

## Información sobre el Consorcio de Evaluaciones Balanceadas más Inteligentes (SBAC por sus siglas en inglés)

### ¿Quién tomará estas evaluaciones computarizadas?

Los estudiantes en los grados 3-8 y 11 usarán computadores y/o chromebooks para tomar las evaluaciones estatales del lenguaje inglés y literatura y matemáticas.

### ¿Cuál es el tiempo estimado para cada examen?

### Tiempos estimados de las evaluaciones en el 2015

Esta tabla contiene el tiempo aproximado que a la mayoría de los estudiantes le tomaría hacer las evaluaciones Balanceadas más Inteligentes. Esta información es solamente para tenerla en cuenta para la programación de los exámenes, ya que las evaluaciones no tienen límite de tiempo.

Área de Contenido	Grados	Evaluación Computarizada Adaptada (CAT por sus siglas en inglés) puntos horas : mins	Rendimiento de la tarea (PT por sus siglas en inglés) hrs : mins	Total hrs : mins	Actividad del salón (administrada antes del PT)* hrs : mins	Total hrs : mins
<b>Lenguaje Inglés/Literatura</b>	3-5	1:30	2:00	3:30	:30	4:00
	6-8	1:30	2:00	3:30	:30	4:00
	HS	2:00	2:00	4:00	:30	4:30
<b>Matemáticas</b>	3-5	1:30	1:00	2:30	:30	3:00
	6-8	2:00	1:00	3:00	:30	3:30
	HS	2:00	1:30	3:30	:30	4:00
<b>Ambos</b>	3-5	3:00	3:00	6:00	1:00	7:00
	6-8	3:30	3:00	6:30	1:00	7:30
	HS	4:00	3:30	7:30	1:00	8:30

### ¿Cuál es el componente de una evaluación computarizada adaptada (CAT por sus siglas en inglés) a una evaluación sumativa en línea (por Internet)?

La porción adaptable en la computadora de la evaluación en línea incluye varios puntos. Una vez que los estudiantes progresan en el CAT, el programa de la computadora se ajusta a la dificultad de las preguntas durante la evaluación con base en sus respuestas. Por ejemplo, un estudiante que responde a una pregunta correctamente va a recibir una pregunta más difícil posteriormente, mientras que una respuesta incorrecta va a generar una pregunta más

fácil.

**¿Cuál es el componente del Rendimiento de la Tarea (PT por sus siglas en inglés) de la evaluación sumativa en línea?**

El PT está diseñado para darle a los estudiantes una oportunidad de demostrar su habilidad para aplicar su conocimiento y habilidades de razonamiento más complejas con el fin de explorar y analizar un escenario complejo de la vida real. Con anterioridad al PT, los maestros o los empleados que daban las instrucciones o que realizaban una actividad de clase tenían que asegurarse que todos los estudiantes entendieran el contexto que se estaba explicando para que no tuvieran problemas los estudiantes al identificar el contenido de una tarea.

**¿Qué tipos de preguntas se realizarán en la evaluación sumativa en línea?**

Los exámenes computarizados con este tipo de opciones de respuesta son muy novedosos para muchos estudiantes.

● **RESPUESTA SELECCIONADA:**

- Individual Correcta (tradicional de opción múltiple)
- Múltiple Correcta
- Respuesta Basada en Evidencia:
  - Dos partes de selección múltiple
    - Dime la respuesta y luego por qué es la respuesta correcta
      - Tiene que responder todas las preguntas correctamente para tenerla correcta
- Tablas que Coincidan
- Si/No
- Verdadero/Falso
- Seleccione u organice texto o gráficas
- Arrastrar información computarizada de una parte a otra de manera compleja

● **RESPUESTA CREADA:**

- Completar Tablas
- Realización de gráficas
- Ecuación o respuesta numérica
- Texto Corto
- Ensayo Largo

## O Rendimiento de Tareas

### **Las calificaciones se reportarán esta primavera**

Este es el primer año en el que las escuelas públicas deben ser responsables de implementar en su totalidad los Estándares Comunes Fundamentales del Estado en inglés y en matemáticas— y la primera vez que se reportarán las calificaciones de los exámenes de dichos estándares. Durante los años pasados, los maestros han estado trabajando para desarrollar conocimiento, habilidades y nuevos repertorios educativos para apoyar los estándares.

### **El pensamiento será medido en cuatro esferas**

La nueva evaluación del estado estimula el pensamiento en cuatro esferas: 1) Recordar y comprensión básica, 2) Aplicación de conceptos que involucran algo de proceso mental, 3) Aplicaciones que requieren más razonamiento/pensamiento abstracto y más inferencias complejas, y 4) Un análisis extendido que requiere la síntesis y el análisis en varios contextos y aplicaciones no rutinarias.

Las preguntas que requieren pensamiento abstracto, síntesis, y análisis van a ser parte un 50-60% de las nuevas evaluaciones del estado. Esto representa un aumento dramático en rigor en comparación con las últimas evaluaciones estatales. En resumen, queremos que los estudiantes piensen y procesen la información de una manera diferente al pasado.

### **Los niveles de competencia tendrán elevados estándares de excelencia académica**

California ha establecido unos elevados estándares de excelencia académica en sus nuevas evaluaciones del estado. Joseph Willhoft, uno de los directores del proyecto de las evaluaciones dice que “se ha elevado el nivel académico debido a que los nuevos estándares de contenido establecen elevados estándares de excelencia académica y a que los nuevos exámenes están diseñados para evaluar el resultado de un estudiante con base en estas nuevas y mejores expectativas.”

De conformidad con las proyecciones de exámenes de campo Balanceados y más Inteligentes del año 2014 llevados a cabo en California y otros 21 estados, es muy seguro que menos estudiantes saquen calificaciones altas en las nuevas evaluaciones, especialmente en los primeros años. Sin embargo, una baja calificación no significa que los estudiantes estén retrocediendo o aprendiendo menos. Mas bien, nos da una medida más exacta sobre el nivel donde están los estudiantes en su camino hacia el éxito basados en expectativas designadas para prepararlos a competir a nivel nacional y global. Los maestros y los padres deben ver los resultados como un nuevo comienzo.

### **Los resultados no se pueden comparar con otras evaluaciones anteriores del estado**

La Evaluación de California sobre el Rendimiento y el Progreso de los Estudiantes (CAASPP por sus siglas en inglés) y el Consorcio de Evaluaciones Balanceadas más inteligente (SBAC por sus siglas en inglés) ha reemplazado el programa de Pruebas de Estándares y Reportes (STAR por sus siglas en inglés) y el examen de estándares de California (CST por sus siglas en inglés) como el nuevo programa académico de evaluación.

Los expertos en evaluaciones nos piden ser discretos cuando se compare el rendimiento de los nuevos exámenes con el examen de Estándares de California del pasado, porque las nuevas evaluaciones medirán contenido y habilidades diferentes. Deborah V.H. Sigman, Rocklin la diputada superintendente del Distrito Escolar Unificado y miembro del comité ejecutivo para las nuevas evaluaciones, defendió los nuevos estándares elevados de excelencia académica diciendo, “Hemos tenido una oportunidad de cambiar lo que significan las evaluaciones dentro de nuestros salones de clase, una oportunidad para hacerlo realmente sobre el mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje.”

Es importante resaltar que estas calificaciones no pueden compararse con calificaciones que su hijo haya recibido con anterioridad en los exámenes del programa STAR debido a que este nuevo examen está basado en los Estándares Comunes Fundamentales del Estado, involucran diferentes tipos de preguntas de evaluación y no serán reportadas utilizando las categorías de informe del Programa STAR.

Usted también puede hacer clic en los siguientes enlaces o visitar las páginas de internet para ver ejemplos de respuestas del exámen STAR CST y compararlas con ejemplos concretos de respuestas CAASPP SBAC:

- [Ejemplo de Respuestas del examen STAR CST](http://bit.ly/1A8j0L3) or <http://bit.ly/1A8j0L3>
- [Ejemplo de Respuestas de lenguaje inglés y literatura CAASPP](http://bit.ly/1zJIRuU) or <http://bit.ly/1zJIRuU>
- [Ejemplo de Respuestas de matemáticas CAASPP](http://bit.ly/1zJIWPj) or <http://bit.ly/1zJIWPj>

### **Las evaluaciones del estado son solo una medida**

Los padres, maestros, y las escuelas recibirán reportes de los nuevos exámenes al final de la primavera, con datos nuevos sobre los estudiantes relatados de dos maneras significativas. Para cumplir con el requisito federal de la Ley en la que Ningún Niño se puede Quedar Atrás, California necesita dar los resultados a nivel de escala y conforme al nivel de éxito de los estudiantes. Estos resultados deben ser observados en contexto con otros indicadores- que incluyan evaluaciones del distrito, calificaciones del reporte de calificaciones y los portafolios de trabajo del estudiante— para determinar si están aprendiendo bien los estudiantes.

### **Elaboración del examen e Informe**

Con los Estándares Comunes Fundamentales del Estado del lenguaje inglés y literatura y matemáticas, las actividades de aprendizaje están organizadas y colocadas en secuencia de grado a grado para que los estudiantes adquieran un entendimiento básico. El éxito con los estándares en cada nivel de grado asegura que los estudiantes estén listos para el siguiente grado, y que estén preparados adecuadamente para ir a la universidad y para sus carreras. Las Evaluaciones Balanceadas más Inteligentes son una herramienta mediante la cual las escuelas pueden medir el aprendizaje de los estudiantes con relación a los Estándares Comunes Fundamentales del Estado.

Cada pregunta de las nuevas evaluaciones está enfocada en una o más afirmaciones relacionadas con la comprensión del estudiante del lenguaje inglés y literatura o de matemáticas.

### **Afirmaciones del lenguaje inglés y literatura**

- Afirmación 1, Lectura
  - Los estudiantes pueden leer detenidamente y analíticamente para comprender una gama de textos de literatura e informativos cada vez más complejos.
- Afirmación 2, Escritura
  - Los estudiantes pueden escribir efectivamente para diferentes propósitos y audiencias.
- Afirmación 3, Hablar y Escuchar
  - Los estudiantes pueden emplear sus habilidades para hablar y escuchar para diferentes propósitos y audiencias.
- Afirmación 4, Investigación/Consulta
  - Los estudiantes pueden involucrarse en investigación y consulta para investigar temas, y analizar, integrar y presentar información.

### **Afirmaciones en Matemáticas**

- Afirmación 1, Conceptos y Procedimientos
  - Los estudiantes pueden explicar y aplicar conceptos de matemáticas e interpretar y realizar procedimientos matemáticos con precisión y fluidez.
- Afirmación 2, Resolver Problemas
  - Los estudiantes pueden resolver problemas complejos bien planteados en matemática pura y aplicada, haciendo buen uso de estrategias de conocimiento y resolución de problemas.
- Afirmación 3, Comunicación de Razonamiento
  - Los estudiantes pueden de manera clara y precisa construir argumentos viables para apoyar su propio razonamiento y criticar el razonamiento de otros.
- Afirmación 4, Modelaje y Análisis de Datos
  - Los estudiantes pueden analizar escenarios complejos, de la vida real y pueden construir y usar modelos para interpretar y resolver problemas.

### **Rendimiento Relacionado con las Afirmaciones**

Los reportes para los maestros y los padres tendrán información sobre el rendimiento del estudiante relacionado con cada una de las afirmaciones del lenguaje inglés y literatura y matemáticas. El rendimiento de los estudiantes será reportado como:

- Por debajo de los estándares
- En o cerca del estándar
- Por encima del estándar

### **Reportes en General de las Calificaciones**

Adicionalmente, los reportes van a dar una calificación en general del progreso de los estudiantes en el lenguaje inglés y literatura y matemáticas. Esta calificación en general va a indicar el nivel de entendimiento del estudiante en cada área de contenido.

- Nivel 1, Estudiante demuestra un entendimiento mínimo
- Nivel 2, Estudiante demuestra un entendimiento parcial
- Nivel 3, Estudiante demuestra un entendimiento adecuado
- Nivel 4, Estudiante demuestra un entendimiento minucioso

Los oficiales de las evaluaciones fomentan la evaluación de estos indicadores en combinación con otra información sobre el rendimiento de los estudiantes como los reportes de progreso, las medidas basadas en el currículo local, y los portafolios. Tony Alpert, un oficial del Consorcio de Evaluaciones Balanceadas Inteligentes, dice que “...las decisiones de instrucción no deben ser basadas exclusivamente en las evaluaciones Balanceadas Inteligentes del Consorcio del final de año.”

#### **Información CAASPP**

Para mayor información sobre CAASPP, por favor haga clic en el siguiente enlace [Página de Internet del Sistema CAASPP](#) o vaya a <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/>