

Academia de Liderazgo Dunlap

39500 Dunlap Rd. • Dunlap, CA 93621 • (559) 305-7320 • Años de nivel escolar 9-12

Gary S. Willems, Director/a
willems-g@kcsd.com

Informe de Responsabilidad Escolar Correspondiente al año escolar 2012-13 Publicado durante el 2013-14



Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon

675 W. Manning Ave.
Reedley, CA 93654
(559) 305-7010 ext 7002

Junta Directiva

Floyd Smith
Robin Tyler
Manuel Ferreira
Noel Remick
Sarah Rola
Clotilda Mora
Timothy Heinrichs

¿Qué es un Informe de Responsabilidad Escolar? (SARC, por sus siglas en inglés)

A partir de noviembre de 1988, la ley estatal ha requerido que todas las escuelas públicas preparen y distribuyan un SARC. El propósito de este informe es proporcionar a los padres y a la comunidad datos importantes sobre una escuela. Un SARC es una forma efectiva para que una escuela informe sobre su progreso hacia el cumplimiento de sus metas. El público también puede utilizar un SARC para evaluar y comparar escuelas en una variedad de indicadores.

La mayor parte de los datos son del ciclo escolar 2012-13 o los dos ciclos anteriores (2011-12 o 2010-11). Los encabezados de columnas de años únicos en las tablas se refieren al último ciclo escolar para ese periodo particular. Cuando no se especifica un año, los datos son del ciclo más reciente disponible.

Los datos incluidos en este SARC son consistentes con las pautas del Consejo Estatal de Educación. Se pueden obtener ejemplares adicionales de este SARC de la dirección o del sitio web del distrito, en: www.kcsd.com

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/. Para más información sobre esta escuela, favor de comunicarse con la administración escolar al (559) 305-7320.

Perfil distrital

Ubicado en el condado de Fresno, el distrito escolar unificado de Kings Canyon (KCUSD, por sus siglas en inglés) brinda sus servicios a una zona geográfica que abarca más de 600 millas cuadradas. Esta región incluye a tres centros poblacionales: la zona montañosa de Squaw Valley, Dunlap y Miramonte; Orange Cove; y Reedley. Porciones del Parque Nacional Kings Canyon también residen dentro de los límites del distrito. KCUSD está conformado por 8 escuelas primarias, 4 escuelas de kinder-8º año, 3 secundarias, 2 preparatorias integrales, 1 preparatoria alternativa, 1 preparatoria semi-autónoma en línea, el programa de colegio medio de la preparatoria Reedley y 1 escuela para adultos.

Misión distrital

KCUSD mantiene altas normas y expectativas para el desarrollo social y académico de todos los alumnos. La Misión de KCUSD se enfoca en el alto rendimiento estudiantil, la excelencia docente, el liderazgo y rendición de cuentas, la estabilidad económica y la confianza pública.

Juan Garza, Superintendente

Descripción escolar

Filosofía de educación

La Academia de Liderazgo Dunlap es una escuela semi-autónoma dependiente. El propósito principal de la academia Dunlap es dar a los alumnos una opción distinto al modelo tradicional de escuela preparatoria. Además, una con un currículo riguroso que retará a los alumnos mientras cultiva a alumnos independientes de formación continua. Buscamos crear individuos que alcanzarán su máximo potencial y contribuirán a la sociedad las habilidades requeridas en el siglo XXI. Así, entendemos que sin estas herramientas estarán en desventaja en un sitio de trabajo altamente tecnológico y en una sociedad de información global de tecnológicamente avanzada. Por lo tanto, nuestra meta predominante es proporcionar un riguroso contenido académico integrado en y con la tecnología, todo en un entorno de aprendizaje que fomenta el desarrollo de pensamiento y aprendizaje independiente. El programa docente de la academia de liderazgo Dunlap (DLA, por sus siglas en inglés) está diseñado para proporcionar al alumno las habilidades y herramientas necesarias para funcionar efectivamente en el mercado y la sociedad. Creemos firmemente que esta es la definición de una persona educada en el siglo XXI. Además, creemos que como escuela semi-autónoma basada en internet tendremos la flexibilidad de proveer un modelo alternativo para los alumno en búsqueda de estos resultados.

Visión

La visión de la academia de liderazgo Dunlap es graduar alumnos que serán ciudadanos innovadores, éticos, colaborativos, y efectivos, que saben cómo utilizar tecnología informática y de internet, y serán líderes en la comunidad local y en la economía global.

Misión

La misión de la academia de liderazgo Dunlap es utilizar un exigente currículo básico de preparación universitaria y enfocado en profesionalismo, integrado con los conceptos de ciencias naturales y agronomía. Los alumnos aplicarán aprendizaje del siglo XXI a situaciones del mundo real mediante sociedades con empresas, organismos educativos, comunitarios, y gubernamentales. Alumnos se convertirán en estudiantes éticos, auto-motivados y multi-alfabetizados de por vida mediante práctica diaria y exploración de las varias maneras en cuales pensamiento crítico, resolución de problemas e interconexión social les importa a ellos.

Lema

La academia de liderazgo Dunlap...educando cada alumno con el mundo en mente

Valores de la academia de liderazgo Dunlap

- Habilidad de elegir distintos modelos de aprendizaje dentro del sistema de escuela pública
- Estudiantes auto-motivados
- Aprendizaje enfocado en el alumno
- Aprendizaje estudiantil relacionado a situaciones de la vida y el mundo real
- El uso de tecnología en relación a su futuro estilo de vida y vocación

Declaración de las creencias de la academia de liderazgo Dunlap

- Creemos que todos son alumnos de formación continua y que el aprendizaje puede suceder de varias formas incluyendo de maestro a alumno, de alumno a maestro, de alumno a alumno, de miembro comunitario a alumno, y así sucesivamente
- Creemos que todos, sin importar la condición social o económica, deben recibir la capacidad para tomar cargo de sus vidas. Mediante nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje, serán capaces y alentados a tomar decisiones críticas sobre sus futuros
- Creemos en compartir nuestro conocimiento y experiencia con otros educadores e instituciones a fin de fomentar y mejorar la reforma educativa
- Creemos que la lectura es una ventana al mundo y que el aprendizaje tiene un contexto social
- Creemos que se debe enseñar la conducta ética e alfabetización informática para que todos puedan aprender cómo acceder, filtrar, y utilizar información de la mejor forma para poder competir en una economía local, nacional y global
- Creemos que deben haber experiencias diarias de aprendizaje que integran el uso de tecnologías informáticas y en línea y proporcionar la aplicación del aprendizaje al mundo real
- Creemos que el acceso equitativo es un componente clave para la educación

Oportunidades de participación para los padres

Todos los alumnos matriculados se encuentran en estudio independiente y sus tareas generalmente se hacen en línea. Nuestros padres se encuentran en una sociedad colaborativa con los maestros para ayudar y supervisar el progreso y el éxito estudiantil.

Matriculación de alumnos según el nivel de año	
Nivel de año	Cantidad de alumnos
9	14
10	15
11	8
12	24
Matriculación Total	61

Matriculación estudiantil por grupo	
Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	0.0
Nativo americanos/de Alaska	6.6
Asiáticos	0.0
Filipinos	1.6
Hispanos o latinos	44.3
Isleños del pacífico/de Hawái	0.0
Blancos	45.9
Dos o más razas	1.6
De escasos recursos económicos	29.5
Estudiantes del inglés	11.5
Alumnos con discapacidades	1.6

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase												
Promedio del tamaño por clase				Cantidad de salones*								
				1-20			21-32			33+		
Año	11	12	13	11	12	13	11	12	13	11	12	13

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

* Mat. = Matemáticas, Cie. = Ciencias, Cie. Soc. = Ciencias Sociales

Suspensiones y expulsiones			
Escuela	10-11	11-12	12-13
Suspensiones	0	6.6	4.3
Expulsiones	0	1.6	0
Distrito	10-11	11-12	12-13
Suspensiones	13.98	14.8	13.76
Expulsiones	0.05	0	0.23

* El índice de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

Plan de seguridad escolar

Esta sección incluye información sobre el plan integral de seguridad escolar, incluyendo las fechas más recientes del último repaso, actualización, y explicación con el personal, así como una breve descripción de los elementos claves del plan.

La seguridad de los alumnos y el personal es la prioridad principal en academia de liderazgo Dunlap. El personal docente y administrativo asignado supervisa el plantel antes, durante y después de clase. Todos los visitantes deben apuntarse en la oficina y portar identificación adecuada mientras permanezcan en el plantel. El plan integral de seguridad escolar está diseñado para ayudar en la preparación ante emergencias, administrar los esfuerzos de respuesta ante emergencias, y mantener un entorno escolar seguro. El plan requiere identificación de las necesidades de seguridad, el desarrollo de técnicas de prevención e intervención, la evaluación de instalaciones físicas, y comunicación con el personal y los alumnos. Los componentes del plan incluyen: los procedimientos para denunciar el abuso infantil, procedimientos para la notificación al maestro sobre alumnos peligrosos, procedimientos en respuesta ante un desastre, procedimientos para el ingreso y egreso seguro, políticas de acoso sexual, y políticas sobre suspensión y expulsión. El plan de seguridad es revisado anualmente, actualizado como corresponda, y cumple totalmente con los reglamentos federales y estatales. El plan escolar de preparación ante un desastre incluye los pasos para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal durante un desastre. Se llevan a cabo simulacros de preparación ante una emergencia sistemáticamente y el personal de la escuela está capacitado adecuadamente. La revisión más reciente del plan se realizó en febrero del 2013.

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año escolar 2013-14)

Esta sección incluye información de los datos más recientes de la herramienta para inspección de las instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) o su equivalente, incluyendo:

- Descripción de la seguridad, limpieza, y capacidad del plantel escolar
- Descripción de cualquier mejoramiento planeado o realizado recientemente en las instalaciones
- El año y mes que se recopilaron los datos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar su buen funcionamiento

Año y mes que se recopilaron los datos: 11/26/13

El distrito se esfuerza enormemente para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras, y sean funcionales. A fin de ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de agrimensura desarrollado por la oficina estatal de construcción de escuelas públicas. Los resultados de esta inspección están disponibles en la oficina de contabilidad y finanzas del distrito escolar unificado de Kings Canyon (KCUSD, por sus siglas en inglés). A continuación hay información más específica sobre la condición de la escuela y los esfuerzos hechos para asegurar que se proporcione a los alumnos un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional. Se puede obtener información adicional sobre la condición de las instalaciones escolares hablando con el administrador escolar. La academia de liderazgo Dunlap cuenta con 2 salones, y un edificio administrativo/laboratorio informático/biblioteca. El plantel principal fue construido en el año 2007. El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen reparo y funcionamiento se realicen de forma oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para asegurar servicio eficaz y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad. El director de mantenimiento, supervisor de conserjes, y los administradores del sitio trabajan en conjunto con el personal de mantenimiento para formular horarios de limpieza a fin de garantizar una escuela limpia y segura. El distrito participa en el programa estatal de mantenimiento escolar diferido, que proporciona fondos estatales de contrapartida para ayudar a los distritos escolares con gastos para la reparación mayor o el reemplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente, esto incluye el techado, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura de interior o exterior, y sistemas de piso.

No hay mejoras planeadas para el ciclo escolar 2013-2014.

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año escolar 2013-14)

Esta sección incluye información de los datos más recientes de la herramienta para inspección de las instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) o su equivalente, incluyendo:

- Determinación de estado de reparo para los sistemas detallados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar su buen funcionamiento
- La clasificación total (última fila)

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[X]	[]	[]	
Interior: superficies interiores	[X]	[]	[]	
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	[X]	[]	[]	Golden West roció insecticida en contra de arañas
Eléctrico: sistemas eléctricos	[X]	[]	[]	

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	[]	[X]	[]	Proporcionar agua portátil
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[X]	[]	[]	
Estructuras: daños estructurales, techos	[X]	[]	[]	
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[X]	[]	[]	
Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	[X]	[]	[]	[]

Maestros certificados

Escuela	10-11	11-12	12-13
Con certificación total	2	3	1
Sin certificación	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito	10-11	11-12	12-13
Con certificación total	♦	♦	441
Sin certificación	♦	♦	1

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Asignaciones incorrectas de...	11-12	12-13	13-14
Maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Maestros en total	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

* "Asignación incorrecta" se refiere a la cantidad de puestos dotados por maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupo estudiantil, etc.

Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre la cantidad de días proporcionados para el desarrollo profesional y continuo crecimiento profesional para el período los últimos tres años.

El desarrollo profesional en la academia de liderazgo Dunlap está diseñado para satisfacer las necesidades individuales de los maestros así como inquietudes generales de la escuela. El desarrollo profesional puede incluir entrenamiento, capacitación, observación entre colegas, o introspección constructiva y son consistentes con nuestra visión y las metas escolares. Todos los miembros del personal y demás personal de apoyo pueden tomar parte en estas actividades. Para el ciclo escolar 2012-13, la academia de liderazgo Dunlap enfatizó las actividades colaborativas de integración, evaluación, y recopilación de datos, y uso efectivo de estrategias docentes en línea para su programa de desarrollo profesional. El personal también puede asistir a conferencias y talleres. Los días de despido temprano y desarrollo de personal externo proporcionan tiempo para desarrollo profesional de calidad. Este año ha habido un énfasis sobre entendimiento y estableciendo lecciones para alinear con las normas básicas comunes.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

La ley federal de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés), también conocida como la ley “Que Ningún Niño Se Quede Atrás” (NCLB, por sus siglas en inglés), requiere que las materias académicas básicas sean impartidas por maestros altamente calificados, los cuales se definen como “contando con al menos una licenciatura, una certificación docente estatal adecuada, y demostrando competencia de la materia académica básica”. Para mayores informes, favor de consultar Mejorando la calidad de maestros y directores en la página web del CDE: www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/

Porcentaje de clases de materias básicas		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela		
Escuelas del distrito ...		
Todas las escuelas del distrito	100	0
de muy bajos recursos	100	0
de bajos recursos		

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 25 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar	
Número de FTE asignados a la escuela	
Orientador académico	0.3
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0
Psicólogo/a	.05
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	.1
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0
Especialista de recursos	0
Cantidad promedio de alumnos por orientador académico	
Orientador académico	60

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2012-13)

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios disponibles en esta escuela para apoyar y ayudar a los alumnos. Por ejemplo, esta narración puede incluir datos sobre servicios docentes suplementarios en relación al estado federal de mejoramiento del programa (PI, por sus siglas en inglés) de la escuela.

Recursos Estatales

- **General del Estado de California:** Financiamiento apoya servicios estudiantiles a nivel general
- **Lotería Estatal:** financiamiento utilizado para proporcionar materiales, artículos y programas a todos los alumnos
- **Reducción del Tamaño de Clase (CSR, por sus siglas en inglés) de California:** ayuda a las agencias educativas locales a reducir los tamaños de sus clases en kínder-2º año
- **Ayuda de Impacto Económico (EIA, por sus siglas en inglés):** apoya los servicios y programas suplementarios para los estudiantes del idioma inglés y los jóvenes en desventaja económica
- **Biblioteca y Mejoramiento Escolar:** promueve el mejoramiento de programas en escuelas de kínder-12º año
- **Educación para Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés):** proporciona programas suplementarios para alumnos que cumplen con los criterios GATE
- **Ley de Seguridad Escolar y Prevención de Violencia:** proporciona programas y servicios para promover un entorno escolar seguro y anti-violencia

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2011-12)				
Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$4,101	71	\$4,030	\$40,000
Distrito	♦	♦	\$3,354	\$63,932
Estado	♦	♦	\$5,537	\$67,106
Diferencia porcentual: escuela y distrito			20.2	-36.9
Diferencia porcentual: escuela y estado			-26.1	-39.7

* Gastos suplementarios/limitados provienen del financiamiento cuyo uso es controlado por ley o por el donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o por los consejos directivos no se considera limitado.

* Gastos básicos/ilimitado es el financiamiento cuyo uso, salvo las pautas generales, no es controlado por ley o por el donante.

Puede encontrar información detallada sobre los gastos escolares en la página web del CDE titulada Gastos actuales en la educación y gastos por alumno, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. También puede encontrar información sobre los salarios de los maestros en la página web del CDE titulada Beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios para un distrito escolar específico, favor de consultar el sitio web de Ed-Data, en: www.ed-data.org.

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2011-12)		
Sueldo promedio de un ...	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
maestro principiante	\$38,672	\$40,928
maestro en el nivel intermedio	\$58,321	\$64,449
maestro en el nivel superior	\$82,268	\$82,826
director (primaria)	\$98,214	\$102,640
director (secundaria)	\$98,365	\$109,253
director (preparatoria)	\$111,973	\$118,527
Sueldo de un superintendente	\$193,695	\$183,968
Porcentaje del presupuesto correspondiente a ...		
los sueldos de maestros	32.7%	39.7%
los sueldos administrativos	6.0%	5.8%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título Beneficios y salarios certificados, en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

- **Repaso y asistencia entre colegas (PAR, por sus siglas en inglés):** apoyo de capacitación para maestros
- **Capacitación Docente y Administrativa:** capacitación para que los maestros y administradores cumplan con los requisitos para ser considerados altamente calificados en las áreas comunes de artes lingüísticas en inglés y matemáticas
- **Fondo de Material Instructivo (IMFRP, por sus siglas en inglés):** financiamiento proporcionado para adquirir materiales básicos y libros de texto adoptados por el estado
- **Cal-Safe:** programas y servicios para menores embarazadas y padres jóvenes
- **Pre-escolar Estatal:** proporciona a alumnos elegibles un programa de desarrollo de preparación para el kínder
- **Educación Agrónoma-vocacional:** programa vocacional en las ciencias agrónomas
- **Ley de Inversión en la Educación de Calidad:** Financiamiento recibido por una primaria y una secundaria en el distrito para propósitos de reducción del tamaño de clase y desarrollo profesional
- **Intervención para el Examen Estatal para Egreso de la Preparatoria (CAHSEE, por sus siglas en inglés):** programas para alumnos en riesgo de, o quienes no han aprobado el Examen Estatal para Egreso de la Preparatoria previo a la fecha planeada de graduación
- **Subvención para Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés):** proporciona programas extracurriculares para alumnos hasta las 6:00PM cada día de clases
- **Educación para Adultos:** programas educativos para adultos y jóvenes fuera de la escuela
- **Fondos para la Estabilización Fiscal del Estado (SFSF, por sus siglas en inglés):** financiamiento único a fin de proporcionar programas para alumnos y rescatar trabajos

Recursos Federales

- **Título I Parte A:** Proporciona programas y servicios suplementarios en artes lingüísticas en inglés, matemáticas y desarrollo del idioma inglés a alumnos en riesgo académico, desarrollo profesional para el personal y actividades para la participación de los padres
- **Título II Parte A:** fondos de Desarrollo Profesional para maestros
- **Título III, Dominio Limitado del Inglés y Migrante:** servicios y apoyo para alumnos identificados como migrantes y estudiantes del idioma inglés
- **Educación de Carrera Técnica (Carl Perkins):** financia programas de carrera técnica a nivel de preparatoria
- **Educación Migrante:** programas y servicio para familias y jóvenes identificados como migrantes.
- **IDEA, Educación Especial:** servicios para alumnos quienes cumplen con los criterios requeridos.

Otros Recursos

- **Save The Children:** apoya la implementación de estrategias de alfabetización durante programas extracurriculares y bienestar físico.

Este sitio es apoyado por los siguientes recursos económicos:

Título I, parte A, Ayuda de Impacto Económico (EIA, por sus siglas en inglés), fondo general, lotería estatal

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2013-14)

Esta sección describe si los libros de texto y artículos instructivos utilizados en la escuela pertenecen a la adopción más reciente; si hay suficientes libros de texto y artículos instructivos para cada alumno; e información sobre el uso escolar de cualquier currículo suplementario o libros de texto no adoptados o materiales instructivos.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 8 de octubre del 2013

Todos los alumnos tienen acceso en línea a un currículo basado en internet, a maestros altamente calificados y certificados por el estado, a un ambiente de apoyo las 24 horas al día/los 7 días a la semana, y a una plataforma tecnológica patentada y específicamente diseñada para la educación secundaria de alumnos de 9º-12º año.

Texto y artículos instructivos

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
Lectura/artes lingüísticas ¿De la adopción más reciente? Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros: 0%	Inglés de 9º año Libro de texto: Literature Gold Level, Prentice Hall, edición del 2002 English Literature, Prentice Hall, edición del 2005 Intervención Intensiva EDGE, Reemplazo Común alumnos de 9º-10º año quienes leen por debajo del nivel de preparatoria. Literatura: Of Mice and Men Romeo and Juliet Stranger With My Face A Raisin in the Sun Farewell to Manzanar Great Expectations Children of the River Inglés de 10º año Libro de texto: Literature Platinum Level, Prentice Hall, edición del 2002 Literatura: Lord of the Flies Twelve Angry Men Night Julius Cesar Fahrenheit 451 Inglés de 11º año Libro de texto: The American Experience, Prentice Hall, edición del 2002 Literatura: Light in the Forest To Kill a Mockingbird Inglés de 12º año Libro de texto: The British Experience, Prentice Hall, edición de 1989 The English Tradition, Prentice Hall, edición de 1989 Literatura Chicana Selecciones de literatura: Under the Feed of Jesus Parrot in the Oven Living Up the Street Bless Me, Ultima The House on Mango Street Literatura infantil Selecciones de literatura: Literature for Children: A Short Story Literatura/autores de California Literatura: Highway 99 Great California Short Stories

Texto y artículos instructivos

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
Matemáticas ¿De la adopción más reciente? Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros: 0%	Álgebra 1 Libro de texto: California Algebra 1, Holt, Rinehart and Winston: edición del 2008 Álgebra 1E Libro de texto: Discovering Algebra, Key Curriculum Press, edición del 2002 Geometría Libro de texto: Geometry, Prentice Hall, edición del 2004 Geometría E Libro de texto: Discovering Geometry, Key Curriculum Press, edición del 2004 Matemáticas integradas 2 Libro de texto: Math Matters 1 – An integrated Program, Glenco McGraw Hill Addison Wesley, edición del 2009 Álgebra 2 Libro de texto: Algebra 2, Holt, Rinehart and Winston, edición del 2004 Álgebra 2E Libro de texto: Discovering Advanced Algebra, Key Curriculum Press 2004 Matemáticas finitas Libro de texto: Finite Math with Applications, 10/E, Margaret L Lial, American River College Thomas W Hungerford, St Louis University John Holcomb, Cleveland State University Pre-cálculo E Libro de texto: Precalculus with Trigonometry, Key Curriculum Press edición del 2006 Pre-cálculo Precalculus, Holt Rinehart and Winston, edición del 2003 Cálculo Libro de texto: Calculus, John Wiley & Sons Publishing, edición del 2002

Texto y artículos instructivos

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
Ciencias ¿De la adopción más reciente? Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros: 0%	Ciencias de la tierra Libro de texto: High School Earth Science, Prentice Hall-California Earth Science, edición del 2006 Biología Libro de texto: Modern Biology, Holt Rinehart and Winston, edición del 2002 Biología de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) Libro de texto: Biology, Campbell and Reece, edición del 2005 Física Libro de texto: Conceptual Physics, Anderson, Hewitt, edición del 2002 Medicina del deporte Libro de texto: Essentials of Athletic Injury Management, McGraw-Hill, edición del 2008 Anatomía humana Libro de texto: High School Human Anatomy and Physiology, Shier, Butler and Lewis, edición del 2007 Química Libro de texto: Chemistry—Connections To Our World, Prentice Hall, edición del 2000 Agronomía Libro de texto: Earth Science, Geology, the Environment and the Universe, Glencoe, edición del 2005 Agriscience: Fundamentals and Applications, Delmar Publishers, edición de 1997 Biología agrónoma Libro de texto: The Science of Agriculture: A Biological Approach, Delmar Publishers, edición del 2002 Física conceptual Libro de texto: Conceptual Physics, Prentice Hall, edición del 2005

Texto y artículos instructivos

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
Historia y ciencias sociales ¿De la adopción más reciente? Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros: 0%	Culturas Mundiales Libros de texto: Modern World History; Patterns of Interaction; McDougal Littell, edición del 2006 Libros de texto: World History: Connections to Today; The Modern Era, Prentice Hall edición del 2005 Gobierno Libros de texto: Government in America, McDougal Littell/Houghton Mifflin, edición de 1996 Economía Libros de texto: Economics, Holt Rinehart and Winston, edición de 1999 Historia de EE.UU. Libros de texto: The Americans, McDougall Littell, edición del 2003 Historia de EE.UU. AP Libros de texto: American Pageant, Houghton Mifflin, edición del 2010 edition Gobierno AP Libros de texto: Government in America, AP Edition, Prentice Hall 12 , edición del 2003 Historia chicana/estadounidense Libros de texto: The Mexican American Heritage, T.Q.S. Publications, edición de 1994 Economía AP Libros de texto: Economics, 6th edition, McDougall Littell edición del 2005 Historia mundial AP Libros de texto: The Earth and Its Peoples: A Global History, 3rd edition, McDougall Littell, edición del 2005

Texto y artículos instructivos		
Área del currículo básico		Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
Idioma extranjero		Español 1
¿De la adopción más reciente?	Sí	Libros de texto:
Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros:	0%	El español para nosotros Level 1, Glencoe/McGraw Hill edición del 2006
		Español 2 (hablante no nativo)
		Español 2 (hablante nativo)
		Libros de texto:
		El español para nosotros Level 1, Glencoe/McGraw Hill edición del 2006
		Español 3
		Español 3H
		Libros de texto:
		Así se dice Level 3
		Así se dice Level 4, Glencoe/McGraw Hill, edición del 2009
		Español 4
		Libros de texto:
		Abriendo Pasos Gramática
		Abriendo Pasos Lectura, Pearson, edición del 2007
		Español para hablantes nativos
		Libros de texto:
		El español para nosotros Level 1, Glencoe/McGraw Hill, edición del 2006
		Literatura española AP
		Libros de texto:
		Abriendo Pasos Gramática
		Abriendo Pasos Lectura, Pearson, edición del 2007
		Francés 1
		Libros de texto:
		Bon Voyage Level 1 , Glencoe/McGraw Hill, edición del 2008
		Francés 2
		Libros de texto:
		Bon Voyage Level 2, Glencoe/McGraw Hill, edición del 2008
		Francés 3H
		Libros de texto:
		Bon Voyage Level 3, Glencoe/McGraw Hill, edición de 2008
		Francés 4 AP
		Libros de texto:
		Quant a moi, Holt McDougal, edición del 2010
		Alemán 1
		Alemán 2

Texto y artículos instructivos		
Área del currículo básico		Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
Salud		
¿De la adopción más reciente?	Sí	Advanced Academics, Inc., subsidiaria de DeVry Inc. tiene una reconocida trayectoria de asociación con escuelas a lo largo del país impartiendo soluciones personalizadas de aprendizaje en línea que incluyen un currículo basado en internet, maestros altamente calificados y certificados por el estado, un entorno de apoyo las 24 horas al día/los 7 días a la semana, y una plataforma tecnológica patentada y específicamente diseñada para la educación secundaria de alumnos de 9º-12º año. Advanced Academics, Inc. (AAI, por sus siglas en inglés) es acreditado por la Asociación Norte-Central (NCA, por sus siglas en inglés), así como por la Comisión para la Acreditación Internacional y Transregional (CITA, por sus siglas en inglés). CITA incluye a todas las asociaciones regionales de acreditación educativa, incluyendo a la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés). Ambos CITA y NCA son reconocidas por el Departamento de Educación de los Estados Unidos. Sus acreditaciones CITA y NCA fueron renovadas en febrero del año 2008 y son términos de cinco años.
Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros:	0	
Artes visuales y escénicas		
¿De la adopción más reciente?	Sí	Advanced Academics, Inc., subsidiaria de DeVry Inc. tiene una reconocida trayectoria de asociación con escuelas a lo largo del país impartiendo soluciones personalizadas de aprendizaje en línea que incluyen un currículo basado en internet, maestros altamente calificados y certificados por el estado, un entorno de apoyo las 24 horas al día/los 7 días a la semana, y una plataforma tecnológica patentada y específicamente diseñada para la educación secundaria de alumnos de 9º-12º año. Advanced Academics, Inc. (AAI, por sus siglas en inglés) es acreditado por la Asociación Norte-Central (NCA, por sus siglas en inglés), así como por la Comisión para la Acreditación Internacional y Transregional (CITA, por sus siglas en inglés). CITA incluye a todas las asociaciones regionales de acreditación educativa, incluyendo a la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés). Ambos CITA y NCA son reconocidas por el Departamento de Educación de los Estados Unidos. Sus acreditaciones CITA y NCA fueron renovadas en febrero del año 2008 y son términos de cinco años.
Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros:	0	
Equipo para laboratorio de ciencias		
¿De la adopción más reciente?	Sí	Advanced Academics, Inc., subsidiaria de DeVry Inc. tiene una reconocida trayectoria de asociación con escuelas a lo largo del país impartiendo soluciones personalizadas de aprendizaje en línea que incluyen un currículo basado en internet, maestros altamente calificados y certificados por el estado, un entorno de apoyo las 24 horas al día/los 7 días a la semana, y una plataforma tecnológica patentada y específicamente diseñada para la educación secundaria de alumnos de 9º-12º año. Advanced Academics, Inc. (AAI, por sus siglas en inglés) es acreditado por la Asociación Norte-Central (NCA, por sus siglas en inglés), así como por la Comisión para la Acreditación Internacional y Transregional (CITA, por sus siglas en inglés). CITA incluye a todas las asociaciones regionales de acreditación educativa, incluyendo a la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés). Ambos CITA y NCA son reconocidas por el Departamento de Educación de los Estados Unidos. Sus acreditaciones CITA y NCA fueron renovadas en febrero del año 2008 y son términos de cinco años.
Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros:	0	

Nota: No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

El programa de informes y administración de pruebas estandarizadas (STAR, por sus siglas en inglés) está compuesto por varios componentes claves, incluyendo:

- **La prueba de estatal normas académicas de (CST, por sus siglas en inglés),** que incluye artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas de segundo a onceavo año, ciencia de quinto, octavo, y noveno año, e historia-ciencias sociales de octavo, y noveno a onceavo año.
- **La evaluación estatal modificada (CMA, por sus siglas en inglés),** es una evaluación alternativa basada en normas modificadas del desempeño en ELA para tercero a onceavo año; matemáticas para tercero a séptimo año, álgebra I y geometría y ciencia para quinto año a octavo año y ciencia biológica en décimo año. El CMA está diseñado para evaluar a aquellos alumnos cuyas discapacidades les previenen alcanzar la competencia de nivel escolar en una evaluación estatal de las normas de contenido, con o sin adaptación.
- **La evaluación estatal alterna de desempeño (CAPA, por sus siglas en inglés),** incluye ELA y matemáticas para segundo a onceavo año, y ciencia para quinto, octavo, y décimo año. El CAPA se administra a aquellos alumnos con discapacidades cognitivas significativas cuyas discapacidades les excluyen de tomar el CST con adaptaciones o modificaciones, o el CMA con adaptaciones.

Las evaluaciones bajo el programa STAR demuestran el desempeño de los alumnos en relación a las normas estatales de contenido. En cada una de las evaluaciones, las puntuaciones de los alumnos son reportadas como niveles de competencia.

Para mayores informes en relación a los resultados del programa STAR para cada nivel escolar y nivel de rendimiento, incluyendo el porcentaje de alumnos a los que no se les ha administrado la prueba, favor de consultar el sitio web de CDE para los resultados STAR, en star.cde.ca.gov.

Resultados de la administración de STAR de todos los alumnos - comparación de tres años									
Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
Inglés	39	46	56	48	52	49	54	56	55
Mat.	12	5	18	46	48	45	49	50	50
Cie.			30	49	53	56	57	60	59
Cie.Sc.	17	18	35	37	37	40	48	49	49

Mat. = Matemáticas, Cie. = Ciencias, Cie. Soc. = Ciencias Sociales

Acceso a internet

Hay acceso a internet disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones accesibles al público (p.ej., la biblioteca estatal de California). El acceso a internet en bibliotecas y emplazamientos públicos por lo general se ofrece de acuerdo al orden de llegada. Otras restricciones de uso de internet incluyen el horario laboral, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en el terminal de trabajo y la habilidad para imprimir documentos.

Resultados de la administración de STAR del 2013 por grupo estudiantil				
Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado			
	Inglés	Mat.	Cie.	Cie.Sc.
Todos los alumnos en el LEA	49	45	56	40
Todos los alumnos en la escuela	56	18	30	35
Masculino	59	27		
Femenino	54	8	17	9
Afroamericanos				
Nativos americanos/de Alaska				
Asiáticos				
Filipinos				
Hispanos o latinos	58	7	25	
Isleños del pacífico/de Hawái				
Blancos	52	17		
Dos o más razas				
De escasos recursos económicos	53			
Estudiantes de inglés como				
Alumnos con discapacidades				
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes				

Mat. = Matemáticas, Cie. = Ciencias, Cie. Soc. = Ciencias Sociales

Resultados del examen de condición física de California

El examen estatal de condición física (PFT, por sus siglas en inglés) se administra únicamente a los alumnos de quinto año, séptimo año y noveno año. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por año que lograron las normas de buena condición física correspondiente al periodo de prueba más reciente. Se pueden encontrar mayores informes sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles distritales y estatales en la página web del CDE titulada Examen de aptitud física, en www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/.

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	46.2	15.4	

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos por internet disponible en la página web de DataQuest del CDE, a su vez disponible en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>, la cual incluye datos adicionales sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que provee informes sobre la responsabilidad escolar (por ejemplo, el índice de rendimiento académico [API, por sus siglas en inglés], el progreso anual adecuado [AYP por sus siglas en inglés], los datos en relación a las pruebas, la matriculación, los alumnos egresados, y aquellos que abandonan sus estudios, las matriculación en cursos, el personal y los datos en relación a los estudiantes del inglés).

Índice de rendimiento académico

El índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) es una medida anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las puntuaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar mayores informes sobre el API en la página web del CDE titulada, Índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/.

Aumento del API por grupo de alumnos – Comparación de tres años			
Grupo	Cambio real en el API		
	10-11	11-12	12-13
Todos los alumnos de la escuela	154	-41	123
Afroamericanos			
Nativos americanos/de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos			
Isleños del pacífico/de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos			
Estudiantes del inglés			
Alumnos con discapacidades			

Rangos del API – comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API en escuelas similares y en escuelas estatales. El **rango del API para el estado** va de 1 al 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una puntuación del API del diez por ciento inferior de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento superior de todas las escuelas del estado. El **rango de API para escuelas similares** compara a la escuela con 100 “escuelas similares” estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las diez escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de al menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rangos del API – comparación de tres años			
Rango del API	2010	2011	2012
Estatal	1	4	2
Escuelas similares			

Programa federal de intervención (año escolar 2013-14)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I ingresan al programa de mejoramiento académico (PI, por sus siglas en inglés) si es que no logran el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (inglés-arte lingüísticas o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al nivel posterior de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar mayores informes sobre la identificación del PI en la página web del CDE titulada Progreso adecuado anual (AYP, por sus siglas en inglés), en: www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI		Sí están en PI
Primer año del PI		2008-2009
Año en el PI		año 3
# de escuelas que participan actualmente en el PI		11
% de escuelas que participan actualmente en el PI		73.3

Comparación del aumento API del 2012

Esta tabla presenta, por grupo estudiantil, la cantidad de alumnos incluidos en el API y el crecimiento API del 2013 en la escuela, en el LEA y a nivel estatal.

Grupo		Escuela	LEA	Estado
Todos los alumnos de la escuela	Cantidad	29	6,973	4,655,989
	Aumento	792	771	790
Afroamericanos	Cantidad	0	27	296,463
	Aumento		768	708
Nativos americanos / de Alaska	Cantidad	2	29	30,394
	Aumento		770	743
Asiáticos	Cantidad	0	88	406,527
	Aumento		847	906
Filipinos	Cantidad	0	39	121,054
	Aumento		871	867
Hispanos o latinos	Cantidad	14	5,906	2,438,951
	Aumento	797	761	744
Isleños del pacífico /de Hawái	Cantidad	0	2	25,351
	Aumento			774
Blancos	Cantidad	12	742	1,200,127
	Aumento	756	844	853
Dos o más razas	Cantidad	1	126	125,025
	Aumento		725	824
De escasos recursos económicos	Cantidad	5	6,336	2,774,640
	Aumento		768	743
Estudiantes del inglés	Cantidad	4	4,053	1,482,316
	Aumento		743	721
Alumnos con discapacidades	Cantidad	1	572	527,476
	Aumento		625	615

Progreso anual adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en las normas estatales para ELA y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en las normas estatales para ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Índice de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener mayores informes sobre el AYP, incluyendo los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, favor de consultar la página web del CDE titulada Progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/.

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general	Sí	No
% de participación: inglés-arte lingüísticas	Sí	Sí
% de participación: matemáticas	Sí	Sí
% de dominio: inglés-arte lingüísticas	Sí	No
% de dominio: matemáticas	Sí	No
Cumplió criterio API	N/A	Sí
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)	N/A	Sí

Requisitos de admisión a las universidades públicas de California

Universidad de California

Los requisitos de admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) siguen las normas generales establecidas en el plan maestro, el cual exige que una octava parte de los egresados de la escuela preparatoria del estado, así como los alumnos de traslado que completaron exitosamente un trabajo específico para la universidad, sean elegibles para admisión a la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén preparados adecuadamente realizar estudios universitarios

Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, favor de consultar la página web de información general sobre admisiones en www.universityofcalifornia.edu/admissions/. (Fuente externa)

Universidad Estatal de California

Los requisitos de admisión a la universidad estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) incluyen tres factores para determinar la elegibilidad:

- Cursos específicos de escuela preparatoria
- Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones de pruebas
- Graduación de escuela preparatoria

Algunos planteles escolares poseen mayores estándares para asignaturas particulares o para los alumnos que viven fuera del área del plantel escolar local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan la admisión, pocos planteles escolares poseen estándares superiores (criterios de admisión complementarios) para todos los candidatos. La mayor parte de los planteles de la CSU utilizan de tiempo atrás, políticas de garantía de admisión local para los alumnos que egresaron o fueron trasladados a escuelas preparatorias y universidades a cargo de un plantel escolar de la CSU en esa región. Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, favor de consultar la página web de la universidad estatal de California, en www.calstate.edu/admission/admission.shtml. (Fuente externa)

Requisitos de graduación de preparatoria

Esta tabla demuestra, por grupo estudiantil, el porcentaje de alumnos que comenzaron el año escolar 2012-13 en doceavo año y formaron parte de la generación más reciente, cumpliendo con todos los requisitos locales y estatales de graduación para cumplir con el doceavo año, incluyendo haber satisfecho las porciones de ELA y matemáticas del CAHSEE o haber recibido un permiso local o exención estatal.

Requisitos de graduación de preparatoria			
Grupo	Generación del 2013		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	17	563	418,598
Afroamericanos	1	3	28,078
Nativos americanos/de Alaska	1	5	3,123
Asiáticos	1	8	41,700
Filipinos	1	5	12,745
Hispanos o latinos	7	455	193,516
Isleños del pacífico/de Hawái			2,585
Blancos	6	82	127,801
Dos o más razas		2	6,790
De escasos recursos económicos		34	31,683
Estudiantes del inglés	3	250	93,297
Alumnos con discapacidades	5	527	217,915

Porcentaje de graduación escolar y abandono			
Indicador	2009-10	2010-11	2011-12
% de abandono (1 año)	21.10	18.80	10.50
% de graduación escolar		62.50	73.68
Distrito			
% de abandono (1 año)	6.80	4.00	4.70
% de graduación escolar	87.89	87.88	84.52
California			
% de abandono (1 año)	16.60	14.70	13.10
% de graduación escolar	80.53	77.14	78.73

* La tasa de graduación del centro nacional de estadísticas educativas, como se reporta en AYP, es proporcionado en esta tabla.

Examen estatal para egreso de la preparatoria

El examen estatal para egreso de la preparatoria (CAHSEE, por sus siglas en inglés) se utiliza principalmente como requisito de graduación. Sin embargo, los resultados de este examen de décimo año también se utilizan para determinar el porcentaje de alumnos en los tres niveles de competencia (no competente, competente o avanzado) en ELA y matemáticas a fin de calcular las asignaciones del AYP requeridas por el ESEA federal, también conocido como NCLB.

Para obtener mayores informes sobre los resultados del CAHSEE, favor de consultar la página web del CDE, titulada Examen de salida de la preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés), en cahsee.cde.ca.gov/.

Resultados del CAHSEE de todos los alumnos - comparación de tres años			
Materia	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas			50
Matemáticas			35
Distrito			
Inglés-artes lingüísticas	49	49	53
Matemáticas	41	46	53
California			
Inglés-artes lingüísticas	59	56	57
Matemáticas	56	58	60

Cursos de nivel avanzado (año escolar 2011-12)		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos	% de alumnos en cursos de AP
Computación		---
Inglés		---
Bellas artes y artes		---
Idioma extranjero		---
Matemáticas		---
Ciencias		---
Ciencias sociales		---
Todos los cursos		

* Donde hay matriculación estudiantil en el curso.

Resultados del CAHSEE por grupo estudiantil – Más reciente

Grupo	Inglés-artes lingüísticas			Matemáticas		
	No Competente	Competente	Avanzado	No Competente	Competente	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	47	26	27	47	36	17
Todos los alumnos en la escuela	50	30	20	65	25	10
Masculino						
Femenino	42	33	25	58	33	8
Afroamericanos						
Nativos americanos/de Alaska						
Asiáticos						
Filipinos						
Hispanos o latinos	42	42	17	50	42	8
Isleños del pacífico/de Hawái						
Blancos						
Dos o más razas						
De escasos recursos económicos						
Estudiantes de inglés como segundo idioma						
Alumnos con discapacidades						
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes						

Participación en los programas de CTE

Medida	Participación en los programas de CTE
Cantidad de alumnos que participan en los CTE	0
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0

Cursos para la admisión a la UC/CSU

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2012-13	
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2011-12	

Programas de educación para carrera técnica o vocacional (CTE, por sus siglas en inglés)

Esta sección incluye información sobre los programas de educación para carrera técnica o vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) incluyendo:

- Programas y clases ofrecidas están específicamente enfocadas en preparación vocacional y/o preparación laboral.
- Cómo es que estos programas y clases son integrados con cursos académicos y cómo apoyan el rendimiento académico
- Cómo la escuela aborda las necesidades de todos los alumnos en preparación vocacional y/o preparación laboral, incluyendo necesidades únicas para las poblaciones especiales identificadas de alumnos
- Los resultados medibles de estos programas y clases, y cómo son evaluados
- Nombrar el representante principal del comité asesor CTE a nivel distrital y las industrias representadas en el comité.

Ninguno