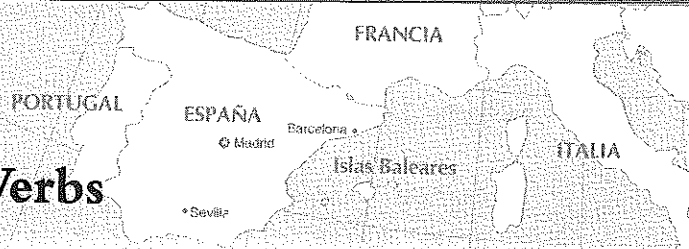


Chapter 1

Present Tense of Regular Verbs



[1] REGULAR VERBS

- a. The present tense of regular verbs is formed by dropping the infinitive ending (-ar, -er, -ir) and adding the following personal endings:

-o, -as, -a, -amos, -áis, -an for -ar verbs

-o, -es, -e, -emos, -éis, -en for -er verbs

-o, -es, -e, -imos, -ís, -en for -ir verbs

	bailar to dance	comer to eat	vivir to live
yo	bailo	como	vivo
tú	bailas	comes	vives
Ud., él, ella	baila	come	vive
nosotros, -as	bailamos	comemos	vivimos
vosotros, -as	bailáis	coméis	vivís
Uds., ellos, ellas	bailan	comen	viven

- b. The present tense has the following meanings in English.

yo como *I eat, I'm eating, I do eat*
usted baila *you dance, you're dancing, you do dance*
ellos viven *they live, they're living, they do live*

NOTE:

1. In a negative statement, **no** follows the subject and goes immediately before the verb.

Ellos no comen a las doce. *They don't eat at twelve o'clock.*

2. In a question, the subject usually follows the verb.

¿Comen ellos a las doce? *Do they eat at twelve o'clock?*

¿No comen ellos a las doce? *Don't they eat at twelve o'clock?*

3. Unless required for clarity or for emphasis, subject pronouns are usually omitted.

Colecciono discos. *I collect records.*

¿Colecciona Ud. discos también? *Do you collect records too?*

[2] COMMON -AR VERBS

ayudar to help	coleccionar to collect	desear to want, wish
bajar to go down, descend	comprar to buy	enseñar to teach, show
borrar to erase	contestar to answer	entrar to enter
buscar to look for, seek	cultivar to cultivate	escuchar to listen (to)
caminar to walk	dejar to let, allow, leave	esperar to wait for, await, hope, expect
cantar to sing	descansar to rest	estudiar to study

explicar	to explain	necesitar	to need	regresar	to return
gritar	to shout	pagar	to pay (for)	sacar	to take out; to take (photo)
hablar	to speak, talk	pasar	to pass, spend (time)	tomar	to take, eat, drink
hallar	to find	patinar	to skate	trabajar	to work
invitar	to invite	practicar	to practice	usar	to use
llenar	to fill	preguntar	to ask	viajar	to travel
llevar	to carry, wear	preparar	to prepare	visitar	to visit
mirar	to look (at)	quitar	to take away		

EXERCISE A. Alfredo is describing what happens in his classes at school. Express in complete sentences what he says.

EXAMPLE: yo / prestar atención Yo **presto** atención.

1. la maestra / enseñar la lección _____
2. los alumnos / escuchar a la maestra _____
3. Javier / contestar las preguntas _____
4. yo / buscar las palabras en el diccionario _____
5. tú / preguntar muchas cosas _____
6. Gloria / entrar en la clase tarde _____
7. la clase / preparar la tarea _____
8. nosotros / estudiar mucho _____

EXERCISE B. While talking to your grandmother on the telephone she asks you what everyone in the family is doing at this moment. Tell her.

EXAMPLE: Felipe / mirar la televisión Felipe **mira** la televisión.

1. mi hermana / pasar la aspiradora _____
2. mamá / preparar la comida _____
3. Luis / trabajar en el jardín _____
4. papá / lavar el carro _____
5. Rosita y yo / escuchar discos _____
6. Adela / tocar el piano _____

EXERCISE C. Use the cues provided to write negative sentences.

EXAMPLE: los niños / coleccionar insectos Los niños **no coleccionan** insectos.

1. las niñas / montar en bicicleta _____
2. los amigos / caminar en el parque _____

- 3. Pierre y yo / nadar en la piscina _____
- 4. Kyoko / comprar un suéter _____
- 5. yo / viajar en autobús _____

EXERCISE D. Write a list of seven things you and your classmates do not do in school. Use the following suggestions or create your own.

- | | | |
|----------------------|-----------------------|-----------------------|
| escuchar discos | preparar la tarea | arreglar el monopatín |
| visitar otras clases | gritar en la clase | mirar por la ventana |
| hablar en voz alta | descansar en la clase | |

EXAMPLE: Yo no miro por la ventana.

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____
- 5. _____
- 6. _____
- 7. _____

EXERCISE E. Your father is watching his favorite program and isn't paying close attention to what you are telling him. After each statement, he asks a question. Tell what he asks in response to the statements below.

EXAMPLES: Rogelio gana muchos trofeos. Yo colecciono insectos.
 ¿Gana Rogelio muchos trofeos? ¿Coleccionas tú insectos?

- 1. Guy y Lázaro toman muchos refrescos. _____
- 2. Evelyn practica un deporte. _____
- 3. Gustavo escucha música clásica. _____
- 4. Yo patino con monopatines. _____
- 5. Lucy y Sean cantan en el coro. _____
- 6. Marco descansa en una hamaca. _____
- 7. Beto y yo sacamos muchas fotos. _____

[3] COMMON -ER VERBS

- | | | |
|--------------------------|--|---------------------|
| aprender to learn | correr to run | leer to read |
| beber to drink | creer to believe | prometer to promise |
| comer to eat | deber to have to (should, ought); to owe | responder to answer |
| comprender to understand | esconder to hide (something) | vender to sell |

EXERCISE F. Gladys and a friend describe what different people are doing at the beach. Tell what they say.

EXAMPLE: un hombre / vender refrescos Un hombre **vende** refrescos.

1. los niños / correr en la playa _____
2. tú / aprender a nadar _____
3. Sofia / beber mucho jugo _____
4. Rafael y yo / leer una revista _____
5. yo / esconder la pelota _____
6. nosotros / comer en un café _____
7. el salvavidas / responder a muchas preguntas _____
8. Cristina / prometer correr en una carrera _____

EXERCISE G. After Anabel's friends leave, her younger sister asks her a lot of questions. Answer the sister's questions according to the cues provided.

EXAMPLE: ¿Quién responde a la carta? (*mamá*) **Mamá responde** a la carta.

1. ¿Quién corre en el parque todos los días? (*Diego*)

2. ¿Quiénes comen muchos dulces? (*tú y yo*)

3. ¿Quién lee las tiras cómicas? (*tú*)

4. ¿Quiénes beben muchos refrescos? (*Gabriela y Carlos*)

5. ¿Quién debe estudiar más? (*yo*)

6. ¿Quién promete estudiar mucho? (*Donald*)

7. ¿Quiénes aprenden a patinar en monopatín? (*Ramona e Isabel*)

5. ¿Quién esconde los libros del profesor? (*Felipe*)

6. ¿Quiénes responden a las preguntas del profesor? (*los alumnos*)

7. ¿Prometes tú ayudarme en la clase de inglés? (*sí*)

[4] COMMON -IR VERBS

abrir <i>to open</i>	dividir <i>to divide</i>	recibir <i>to receive</i>
asistir a <i>to attend</i>	escribir <i>to write</i>	subir <i>to go up, climb; to raise</i>
cubrir <i>to cover</i>	insistir (en) <i>to insist on</i>	sufrir <i>to suffer</i>
decidir <i>to decide</i>	partir <i>to leave, depart</i>	vivir <i>to live</i>
describir <i>to describe</i>	permitir <i>to permit, allow</i>	

EXERCISE J. To celebrate "el cinco de mayo," Tamara decides to have a party at her home. Express what she tells a friend about the party.

EXAMPLE: yo / abrir los refrescos Yo **abro** los refrescos.

1. yo / decidir dar una fiesta

2. mis padres / permitir la fiesta

3. tú y yo / escribir las invitaciones

4. tú / cubrir la mesa con un mantel mexicano

5. mi mamá / insistir en preparar tacos y enchiladas

6. mis hermanos / decidir no ayudarme

7. todos los amigos / asistir a la fiesta

EXERCISE K. Gregory could not attend the team's first game today. Ramon and Peter tell him about it. Write what they say.

1. El equipo / asistir a un partido importante

2. El entrenador / dividir el equipo en dos grupos

3. Gonzalo / insistir en ser el jefe

4. Juan y Enrique / decidir ser antipáticos

Chapter 2

Present Tense of Stem-Changing Verbs

PORTUGAL

ESPAÑA

(Madrid)

FRANCIA

Barcelona

Islas Baleares

ITALIA

[1] STEM-CHANGING -AR AND -ER VERBS

- Many verbs that contain *e* in the stem change the *e* to *ie* in all present tense forms except those for *nosotros* and *vosotros*.
- Many verbs that contain *o* in the stem change the *o* to *ue* in all present tense forms except those for *nosotros* and *vosotros*.
- This change occurs in the syllable directly before the verb ending.
- The verbs *cerrar*, *defender*, *contar*, and *volver* have regular endings in the present tense.

	cerrar <i>to close</i>	defender <i>to defend</i>	contrar <i>to count</i>	volver <i>to return</i>
yo	cierro	defiendo	cuento	vuelvo
tú	cierras	defiendes	cuentas	vuelves
Ud., él, ella	cierra	defiende	cuenta	vuelve
nosotros, -as	cerramos	defendemos	contamos	volvemos
vosotros, -as	cerráis	defendéis	contáis	volvéis
Uds., ellos, ellas	cierran	defienden	cuentan	vuelven

NOTE: All stem-changing verbs that change *e* to *ie* or *o* to *ue* are identified in the end vocabulary by (*ie*) or (*ue*) after the verb.

Common Stem-Changing Verbs

E to IE

atravesar *to cross*
 calentar *to heat*
 cerrar *to close*
 comenzar *to begin*
 confesar *to confess*
 defender *to defend*

despertarse *to wake up*
 empezar *to begin*
 encender *to light*
 entender *to understand*
 gobernar *to govern*
 nevar *to snow*

pensar *to think; to intend*
 perder *to lose*
 quebrar *to break*
 querer *to want; to wish; to love*
 sentarse *to sit down*
 temblar *to tremble*

O to UE

acordarse (de) *to remember*
 acostarse *to go to bed*
 almorzar *to (eat) lunch*
 contar *to count*
 costar *to cost*
 devolver *to return, to give back*
 encontrar *to find, to meet*

envolver *to wrap up*
 jugar (ue) *to play*
 llover *to rain*
 morder *to bite*
 mostrar *to show*
 mover *to move*
 oler (hue) *to smell*

poder *to be able, can*
 probar *to prove, to try, to test*
 recordar *to remember*
 sonar *to sound*
 soñar con *to dream*
 volar *to fly*
 volver *to return*

EXERCISE A. Thomas and his friends are talking about the future. Tell what each one intends to do.

EXAMPLE: Thomas / visitar a España Thomas **piensa** visitar a España.

1. Elena / estudiar enfermería _____
2. Ellos / ser jugadores de béisbol _____
3. yo / escribir una novela _____
4. Kyoto / volver al Japón _____
5. Gabriel y yo / visitar un parque de atracciones _____
6. tú / ganar un campeonato _____
7. los hermanos Silva / trabajar con su padre _____
8. Ignacio / ser abogado _____

EXERCISE B. Tell what language each of these people understands.

EXAMPLE: Vincenzo / italiano Vincenzo **entiende** italiano.

1. Marcel / francés _____
2. Natasha / ruso _____
3. Sofía y Josefina / rumano _____
4. Hans y yo / alemán _____
5. Tú / portugués _____
6. Uds. / chino _____
7. Ahmed / árabe _____
8. el señor Kim / coreano _____

EXERCISE C. Tell where each of these people eats lunch.

EXAMPLE: Carmen / cafetería de la escuela Carmen **almuerza en** la cafetería de la escuela.

1. los primos / parque _____
2. Papá / oficina _____
3. yo / comedor _____
4. Sasha y Felipe / restaurante _____
5. tú / café de la plaza _____

- 6. mis abuelos y yo / al aire libre _____
- 7. el médico / hospital _____
- 8. el salvavidas / la playa _____

EXERCISE D. Tell at what time each person returns home.

EXAMPLE: Florence / a las ocho Florence **vuelve** a casa a las ocho.

- 1. yo / a las cuatro _____
- 2. mis padres / a las siete _____
- 3. mi hermano / a la una _____
- 4. tú / a la medianoche _____
- 5. Richard y Charles / a las once _____
- 6. Romi y yo / a las nueve _____

EXERCISE E. Tell who does or doesn't do each of the following things.

EXAMPLE: los soldados / defender la patria Los soldados **defienden** la patria.

- 1. los niños / no atravesar la calle solos _____
- 2. el portero / cerrar las puertas _____
- 3. yo / soñar con unas vacaciones en la playa _____
- 4. el perro / no morder al niño _____
- 5. tú / encender la luz del patio _____
- 6. Roberto y yo / no pensar jugar al tenis esta tarde _____
- 7. yo / calentar la sopa _____
- 8. tú / devolver el regalo a la tienda _____
- 9. Uds. / empezar a ahorrar dinero _____
- 10. nosotros / no probar la comida japonesa _____

EXERCISE F. Answer the questions a Spanish-speaking pen pal asks you about you and your friends. Use the cues provided.

- 1. ¿Piensan Uds. asistir a la universidad? (sí) _____

2. ¿Te acuestas tarde todos los días? (*no*)

3. ¿Juegan Uds. al fútbol cuando llueve? (*no*)

4. ¿Piensas tú que el presidente gobierna bien? (*sí*)

5. ¿Pierde frecuentemente el equipo de béisbol de tu escuela? (*no*)

6. ¿Quieren tú y tus amigos visitar mi país? (*sí*)

7. ¿Puedes recordar los cumpleaños de todos tus amigos? (*no*)

8. ¿Cuentan tus amigos contigo? (*sí*)

[2] STEM-CHANGING -IR VERBS

- Some *-ir* verbs that contain an *e* in the stem change the *e* to *ie* or to *i* in all present-tense forms, except those for *nosotros* and *vosotros*.
- Some *-ir* verbs that contain an *o* in the stem change the *o* to *ue* in all present-tense forms, except those for *nosotros* and *vosotros*.
- The change occurs in the syllable directly before the verb ending.
- The verbs *sentir*, *dormir*, and *pedir* have regular endings in the present tense.

	<i>sentir</i> to regret	<i>dormir</i> to sleep	<i>pedir</i> to ask for
yo	<i>siento</i>	<i>duermo</i>	<i>pido</i>
tú	<i>sientes</i>	<i>duermes</i>	<i>pides</i>
Ud., él, ella	<i>siente</i>	<i>duerme</i>	<i>pide</i>
nosotros, -as	<i>sentimos</i>	<i>dormimos</i>	<i>pedimos</i>
vosotros, -as	<i>sentís</i>	<i>dormís</i>	<i>pedís</i>
Uds., ellos, ellas	<i>sienten</i>	<i>duermen</i>	<i>piden</i>

NOTE: All stem-changing verbs that change *e* to *ie*, *e* to *i*, or *o* to *ue* are identified in the end vocabulary by (*ie*), (*i*), or (*ue*) after the verb.

Common Stem-Changing Verbs

E to IE

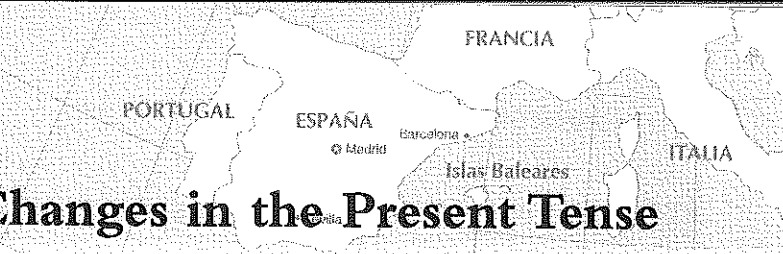
preferir to prefer *referir* to tell; to narrate *sentir* to regret, be sorry; to feel

O to UE

dormir to sleep *morir(se)* to die

Chapter 3

Verbs with Spelling Changes in the Present Tense



[1] VERBS ENDING IN *-CER* AND *-CIR*

- a. Most verbs whose infinitives end in *-cer* and *-cir* have the ending *-zco* in the first-person singular of the present tense. This pattern occurs only if a vowel precedes the *c* in the infinitive.

	<i>ofrecer</i> to offer	<i>producir</i> to produce
yo	ofrezco	produzco
tú	ofreces	produces
Ud., él, ella	ofrece	producece
nosotros, -as	ofrecemos	producimos
vosotros, -as	ofrecéis	producís
Uds., ellos, ellas	ofrecen	producen

- b. If a consonant precedes the *c* in the infinitive, the ending *-zo* is used in the first-person singular of the present tense.

<i>vencer</i> to conquer, defeat			
yo	venco	nosotros	vencemos
tú	vences	vosotros	vencéis
Ud., él, ella	vence	Uds., ellos, ellas	vencen

NOTE: Verbs with these spelling changes are identified in the end vocabulary by (z) or (zc) after the infinitive.

c. Common Verbs with Spelling Changes

1. *-CER* Verbs (like *ofrecer*)

<i>agradecer</i> to thank (for)	<i>nacer</i> to be born	<i>parecer</i> to seem
<i>aparecer</i> to appear	<i>obedecer</i> to obey	<i>permanecer</i> to remain
<i>conocer</i> to know (a person)	<i>ofrecer</i> to offer	<i>pertenecer</i> to belong
<i>desaparecer</i> to disappear	<i>padecer</i> to suffer	<i>reconocer</i> to recognize
<i>merecer</i> to deserve		

2. *-CER* Verbs (like *vencer*)

<i>convencer</i> to convince	<i>vencer</i> to conquer, to defeat
<i>ejercer</i> to exert, to exercise, to practice (a profession)	

3. *-CIR* Verbs

<i>conducir</i> to lead, to drive	<i>reducir</i> to reduce
<i>producir</i> to produce	<i>traducir</i> to translate

NOTE: The verbs *hacer* and *decir* are exceptions.

EXERCISE A. Tell who obeys and who follows rules.

EXAMPLE: los soldados / el toque de queda Los soldados **obedecen** el toque de queda.

- 1. el chofer / el semáforo rojo _____
- 2. el perro / a su dueño _____
- 3. los ciudadanos / las leyes _____
- 4. yo / a mis padres _____
- 5. tú / al entrenador del equipo _____
- 6. Sabrina y yo / las reglas del juego _____

EXERCISE B. The president of the freshman class is mentioning the places in the school with which each of them is already familiar.

EXAMPLE: Humberto / la biblioteca Humberto **ya conoce** la biblioteca.

- 1. Sarita y Mercedes / el teatro _____
- 2. Felipe / la cafetería _____
- 3. Ralph y yo / el gimnasio _____
- 4. tú / la piscina _____
- 5. yo / los laboratorios _____
- 6. Miguel / la oficina del director _____

EXERCISE C. The Spanish Club is planning for a visit by Spanish-speaking exchange students to their school. Tell what the members volunteer to translate for them.

EXAMPLE: Ruth / el manual estudiantil Ruth **traduce** el manual estudiantil.

- 1. yo / el menú de la cafetería _____
- 2. Larry / los anuncios diarios _____
- 3. Nilda e Inés / las reglas de seguridad _____
- 4. Ana y yo / la tarea _____
- 5. tú / un artículo del periódico estudiantil _____
- 6. Bárbara / el horario de los partidos de fútbol _____

Chapter 4

Verbs Irregular in the Present Tense



[1] VERBS WITH IRREGULAR YO FORMS

a. In the present tense, the following verbs have irregular *yo* forms:

<i>caber</i> to fit	<i>quepo, cabes, cabe, cabemos, cabéis, caben</i>
<i>dar</i> to give	<i>doy, das, da, damos, dáis, dan</i>
<i>hacer</i> to make, to do	<i>hago, haces, hace, hacemos, hacéis, hacen</i>
<i>poner</i> to put, to place	<i>pongo, pones, pone, ponemos, ponéis, ponen</i>
<i>saber</i> to know	<i>sé, sabes, sabe, sabemos, sabéis, saben</i>
<i>salir</i> to go out	<i>salgo, sales, sale, salimos, salís, salen</i>
<i>valer</i> to be worth	<i>valgo, vales, vale, valemos, valéis, valen</i>
<i>ver</i> to see, to watch	<i>veo, ves, ve, vemos, veis, ven</i>

b. The *yo* form of *caer* (to fall) and *traer* (to bring) has an *i* between the stem and the first-person singular ending (-go). Their other forms are regular.

<i>caer</i> to fall	<i>caigo, caes, cae, caemos, caéis, caen</i>
<i>traer</i> to bring	<i>traigo, traes, trae, traemos, traéis, traen</i>

EXERCISE A. Your friend Edgar is telling his parents all the things he can now do after attending camp for the first time. Tell what he says:

EXAMPLE: hacer la cama Yo **sé** hacer la cama.

1. trabajar en la computadora _____
2. patinar en monopatín _____
3. montar a caballo _____
4. jugar al voleibol _____
5. tocar el violín _____
6. identificar las estrellas _____

EXERCISE B. A group of young people are telling what they do after school. Express what each one says.

EXAMPLE: Silvia / hacer la tarea Yo **hago** la tarea.

1. Humberto / hacer ejercicios _____
2. Amelia / ver mi programa favorito _____
3. Peter / salir con mis amigos _____
4. Virginia / poner las cosas en su lugar _____
5. Alejandro / dar de comer a los gatos _____

EXERCISE C. Your sister received the following e-mail message from a friend who lives in Madrid, but the communication wasn't clear. Help her decipher the message by filling in the missing words.

Querida amiga:

Todos los días yo _____ planes diferentes para pasar las vacaciones de verano. Aquí te _____ el plan más reciente. _____ de Madrid el 10 de julio en el vuelo 400 de Iberia. Te _____ el número de teléfono de mi tía: 892 61 12. Yo te _____ pronto. Saludos.

1. (hacer)

2. (poner)

3. (salir)

4. (dar)

5. (ver)

Emilio

EXERCISE D. Jeremy is trying to decorate and organize his room but things aren't going well for him. Describe what's happening.

EXAMPLE: el reloj / de la chimenea El reloj **cae** de la chimenea.

- 1. la tarea / en la cesta de basura _____
- 2. los discos / detrás del mueble _____
- 3. las cortinas / de las ventanas _____
- 4. el fútbol / debajo de la cama _____
- 5. los carteles / de la pared _____
- 6. el refresco / al suelo _____

EXERCISE E. Guillermo is organizing a party to celebrate the end of the school year. Tell what his friends bring to the party.

EXAMPLE: Gerardo / los discos Gerardo **trae** los discos.

- 1. tú / los refrescos _____
- 2. Marisol / las palomitas _____
- 3. Alicia y yo / los sándwiches _____
- 4. yo / el tocadiscos _____
- 5. Kenji / los adornos _____
- 6. Tony y Yolanda / los platos _____

[2] VERBS WITH IRREGULAR PRESENT-TENSE FORMS

The following verbs are irregular in the present tense:

decir to say, to tell	digo, dices, dice, decimos, decís, dicen
estar to be	estoy, estás, está, estamos, estáis, están
ir to go	voy, vas, va, vamos, váis, van

Chapter 5

The Imperative



The imperative is the verb form used to give commands.

[1] FORMAL COMMANDS

- a. Formal commands (*Ud.*, *Uds.*) are used with persons you would normally address with *usted* (strangers, adults).
- b. The formal (*Ud.*) command is formed from the *yo* form of the present tense. The final *-o* is changed as follows:

-ar verbs: *-e* for *Ud.* (singular) and *-en* for *Uds.* (plural).

-er verbs: } *-a* for *Ud.* (singular) and *-an* for *Uds.* (plural).

-ir verbs: }

INFINITIVE	PRESENT TENSE	COMMAND FORMS		MEANING
	YO FORM	SINGULAR	PLURAL	
caer	caigo	caiga	caigan	fall
comer	como	coma	coman	eat
decir	digo	diga	digan	say
escribir	escribo	escriba	escriban	write
hacer	hago	haga	hagan	do, make
huir	huyo	huya	huyan	flee
oír	oigo	oiga	oigan	hear
poner	pongo	ponga	pongan	put
salir	salgo	salga	salgan	leave
tener	tengo	tenga	tengan	have
tomar	tomo	tome	tomen	take
traducir	traduzco	traduzca	traduzcan	translate
traer	traigo	traiga	traigan	bring
venir	vengo	venga	vengan	come
ver	veo	vea	vean	see

NOTE:

1. The vowel of the endings of the command forms are the opposite of the vowel endings of the *él / ella / Ud.* form of the present tense: *-e* for *-ar* verbs, and *-a* for *-er* and *-ir* verbs.
 2. The subject pronoun (*Ud.*, *Uds.*) follows the verb.
 3. In Spanish America, *Uds.* can be either formal or informal (familiar).
- c. To form the negative command, place *no* before the verb.
- No griten. *Don't shout.*
- No salga ahora. *Don't leave now.*

d. Stem-changing Verbs

The formal command (*Ud.*) is formed from the *yo* form of the present tense. The final *o-* is changed as follows:

-*ar* verbs: -*e* for *Ud.* (singular) and -*en* for *Uds.* (plural).

-*er* verbs: } -*a* for *Ud.* (singular) and -*an* for *Uds.* (plural).
 -*ir* verbs: }

E TO I VERBS	PRESENT TENSE	COMMAND FORMS		MEANING
	YO FORM	SINGULAR	PLURAL	
pensar defender referir	pienso defiendo refiero	piense defienda refiera	piensen defiendan refieran	<i>think</i> <i>defend</i> <i>tell</i>

E TO I VERBS	PRESENT TENSE	COMMAND FORMS		MEANING
	YO FORM	SINGULAR	PLURAL	
medir pedir	mido pido	mida pida	midan pidan	<i>measure</i> <i>ask (for)</i>

O TO U VERBS	PRESENT TENSE	COMMAND FORMS		MEANING
	YO FORM	SINGULAR	PLURAL	
contar mover dormir	cuento muevo duermo	cuenta mueva duerma	cuenten muevan duerman	<i>count</i> <i>move</i> <i>sleep</i>

e. Verbs with Spelling Changes

Verbs that end in -*zar*, -*car*, and -*gar*, -*ger*, -*gir*, and -*guir* have spelling changes in the command forms. The spelling change in these verbs occurs to keep the original sound in the infinitive form.

INFINITIVE	PRESENT TENSE	COMMAND FORMS		MEANING
	YO FORM	SINGULAR	PLURAL	
comenzar practicar llegar escoger corregir seguir	comienzo practico llego escojo corrijo sigo	comience practique llegue escoja corrija siga	comiencen practiquen lleguen escojan corrijan sigan	<i>begin</i> <i>practice</i> <i>arrive</i> <i>choose</i> <i>correct</i> <i>follow, continue</i>

EXERCISE A. You are preparing a recipe for a class cookbook. Complete the recipe with the appropriate form of the verbs indicated.

EXAMPLE: sacar los ingredientes necesarios **Saque** los ingredientes necesarios.

1. poner dos tazas de agua en un
caldero de tamaño mediano

2. hervir el agua

3. añadir el arroz, una cucharada de aceite de oliva o margarina y las especias _____
4. revolver bien con un tenedor _____
5. volver a hervir el arroz por un minuto _____
6. cubrir el caldero bien _____
7. reducir el fuego a fuego lento _____
8. cocinar por 25 minutos _____
9. apagar el fuego _____
10. servir en seguida con carne o pollo _____

EXERCISE B. Your teacher is telling the class what they should do in preparation for a major examination. Complete each statement with the appropriate form of the verb indicated.

EXAMPLE: estudiar la noche anterior **Estudien** la noche anterior.

1. llegar a tiempo _____
2. traer un bolígrafo y un lápiz _____
3. tomar el asiento asignado _____
4. prestar atención al profesor _____
5. no hablar con su vecino _____
6. abrir el examen al recibir la señal _____
7. leer todo con cuidado _____
8. seguir las instrucciones _____
9. trabajar diligente y rápidamente _____
10. contestar todas las preguntas _____
11. repasar su trabajo _____
12. no salir hasta la hora indicada _____

EXERCISE C. In preparation for your first driving experience, the driver education teacher gives you the following instructions. Give the appropriate form of the verb indicated.

EXAMPLE: (entrar) _____ en el carro con cuidado.

Entre en el carro con cuidado.

1. (cerrar) _____ la puerta del carro.
2. (ajustar) _____ el asiento y los espejos.

[3] INFORMAL COMMANDS OF REGULAR VERBS

a. Use of informal commands

Informal commands are used with those people you normally address with the *tú* form (friends, classmates, parents, pets).

b. *Tú* commands

The *tú* command is the same as the *él, ella,* and *Ud.* form of the present tense.

c. *Vosotros* commands

The *vosotros* command is formed by changing the final *-r* of the infinitive to *-d*.

INFINITIVE	TU COMMAND	VOSOTROS COMMAND	MEANING
abrir	abre	abrid	open
cerrar	cierra	cerrad	close
dar	da	dad	give
hablar	habla	hablad	speak
leer	lee	leed	read
perder	pierde	perded	lose
servir	sirve	servid	serve
ver	ve	ved	see
volver	vuelve	volved	return

NOTE:

1. Subject pronouns are usually omitted.

2. The *vosotros* command is rarely used in Spanish America. The *ustedes (Uds.)* command is used instead.

Lee el libro *Read the book.*

Lean el libro. *Read the book.*

d. All negative familiar commands are expressed by the present subjunctive.

INFINITIVE	TÚ		VOSOTROS	
	AFFIRMATIVE	NEGATIVE	AFFIRMATIVE	NEGATIVE
abrir	abre	no abras	abrid	no abráis
cerrar	cierra	no cierres	cerrad	no cerréis
dar	da	no des	dad	no deis
hablar	habla	no hables	hablad	no habléis
leer	lee	no leas	leed	no leáis
perder	pierde	no pierdas	perded	no perdáis
servir	sirve	no sirvas	servid	no serváis
ver	ve	no veas	ved	no veáis
volver	vuelve	no vuelvas	volved	no volváis

EXERCISE G. Your friend Nora has decided to follow a rigorous exercise program. Express the advice you give to her.

EXAMPLE: descansar después de hacer ejercicio Descansa después de hacer ejercicio.

1. prometer ser seria _____

2. correr una milla todos los días _____
3. tomar mucha agua _____
4. dejar de comer dulces _____
5. practicar un deporte _____
6. no dormir menos de ocho horas
cada noche _____
7. seguir la misma rutina todos los días _____
8. prestar atención al entrenador _____
9. no comer en exceso _____
10. no perder la esperanza _____

EXERCISE H. You want everyone attending a party at your home to have a good time. You tell them to do the following:

EXAMPLE: ¡Tomás, (*tomar*) más refresco! ¡Tomás, **toma** más refresco!

1. ¡Juan, (*comer*) _____ otro pedazo de pastel!
2. ¡Grace, (*tocar*) _____ otra canción en la guitarra!
3. ¡Emilio, (*bailar*) _____ con Inés!
4. ¡Estelita, (*participar*) _____ en los juegos!
5. ¡Antonio, (*contar*) _____ un chiste!
6. ¡Ricky, (*abrir*) _____ tu regalo!

EXERCISE I. Several friends stayed after the party to help Gregorio clean up. Express what Gregorio told each one to do.

EXAMPLE: Vinny / sacar la basura ¡Vinny, **saca** la basura!

1. Lisa / guardar los discos _____
2. Pedro / recoger los vasos _____
3. Emilia / pasar la aspiradora _____
4. Paco / descolgar los adornos _____
5. Sonia / lavar los platos _____
6. Jack / ayudar a Paco _____

2. no ponerse de mal humor _____
3. no decir cosas absurdas _____
4. no hacer más trabajo para la mamá de Cristina _____
5. no salir sola por la noche _____
6. no ir de compras todos los días _____
7. no ser descortés _____

[5] COMMANDS WITH OBJECT PRONOUNS

- a. Object pronouns (including reflexive pronouns) are attached to the affirmative command. A written accent mark is generally required on the vowel that is stressed.

Dígale la verdad.	<i>Tell him the truth.</i>
Escribanles pronto.	<i>Write to them soon.</i>
Siéntate.	<i>Sit down.</i>
Lávense las manos.	<i>Wash your hands.</i>

- b. In negative commands, the object pronoun precedes the verb.

No le diga la verdad.	<i>Don't tell him the truth.</i>
No les escriban pronto.	<i>Don't write to them soon.</i>
No te sientes.	<i>Don't sit down.</i>
No se laven las manos.	<i>Don't wash your hands.</i>

EXERCISE L. Ricky has a new puppy and is trying to train him. Use the familiar command of the verbs in parentheses to express the commands Ricky gives the puppy.

- EXAMPLE: (*venir*) ¡ _____ aquí! ¡Ven aquí!
1. (*sentarse*) ¡ _____ !
 2. (*darme la pata*) ¡ _____ la pata!
 3. (*traerme la pelota*) ¡ _____ la pelota!
 4. (*buscar el hueso*) ¡ _____ el hueso!
 5. (*quedarse*) ¡ _____ !
 6. (*caminar despacio*) ¡ _____ despacio!
 7. (*prestar atención*) ¡ _____ atención!
 8. (*mover la cola*) ¡ _____ la cola!
 9. (*ladrar*) ¡ _____ !
 10. (*ponerse de pie*) ¡ _____ de pie!

Chapter 6

Preterit Tense of Regular Verbs



The preterit tense is used to narrate an action or event in the past.

[1] REGULAR -AR VERBS

- a. The preterit tense of regular *-ar* verbs is formed by dropping the infinitive ending *-ar* and adding the personal endings *-é, -aste, ó, amos, -asteis, and -aron*. The preterit tense has the following meanings in English:

Ud. bailó *you danced, you did dance*
 Yo conté *I counted, I did count*

	bailar <i>to dance</i>	contar <i>to count</i>
yo	bailé	conté
tú	bailaste	contaste
Ud., él, ella	bailó	contó
nosotros, -as	bailamos	contamos
vosotros, -as	bailasteis	contasteis
Uds., ellos, ellas	bailaron	contaron

- b. In the preterit, the *nosotros* ending (*-amos*) is the same as in the present tense: *regresamos* (we return, we returned).
- c. Most verbs that are stem-changing (*o* to *ue*; *e* to *ie*) do not change the stem in the preterit tense:
- (contar) Present: cuento Preterit: conté
- d. Verbs that end in *-car, -gar, and -zar* have a spelling change in the *yo* form. In *-car* and *-gar* verbs, this change occurs to keep the original sound of the *c* and *g*, respectively. The change occurs in *-zar* verbs because *z* rarely precedes *e* or *i* in Spanish.

tocar yo toqué
 llegar yo llegué
 comenzar yo comencé

[2] FREQUENTLY USED -AR VERBS IN THE PRETERIT

aceptar <i>to accept</i>	colgar <i>to hang</i>	encontrar <i>to find, to meet</i>
acompañar <i>to accompany</i>	comprar <i>to buy</i>	enviar <i>to send</i>
acostarse <i>to go to bed</i>	contar <i>to count</i>	espantar <i>to frighten, to scare</i>
admirar <i>to admire</i>	conversar <i>to converse</i>	estudiar <i>to study</i>
asar <i>to roast</i>	copiar <i>to copy</i>	examinar <i>to examine</i>
cerrar <i>to close</i>	cortar <i>to cut</i>	hablar <i>to speak</i>
cobrar <i>to collect</i>	desayunarse <i>to have breakfast</i>	inflar <i>to inflate</i>
cocinar <i>to cook</i>	elegir <i>to raise, to lift</i>	jugar <i>to play (a sport, game)</i>

a Mirta. Nosotros _____ sus regalos pero a ella no le _____ todos. Yo _____ con el perro del vecino pero de repente me _____ mucho y yo _____.

Toda la familia _____ a las cinco porque _____ a llover. Yo _____ a casa en el carro de Pablo. Yo _____ un buen rato hoy. Y tú, ¿cómo _____ el día?

[3] REGULAR -ER AND -IR VERBS

a. The preterit tense of regular -er and -ir verbs is formed by dropping the infinitive ending -er or -ir and adding the personal; endings -í, -iste, -ió, -imos, -isteis, and -ieron.

	romper to break	recibir to receive
yo	rompí	recibí
tú	rompiste	recibiste
Ud., él, ella	rompió	recibió
nosotros, -as	rompimos	recibimos
vosotros, -as	rompisteis	recibisteis
Uds., ellos, ellas	rompieron	recibieron

- b. The preterit endings are the same for -er and -ir verbs.
- c. In -ir verbs, the first-person plural ending (-imos) is the same as in the present tense. In -er verbs, however, the endings are different.
- d. The accent mark is omitted over the following forms of *ver*: *vi, vio*.
- e. Stem-changing verbs ending in -er do not change the stem vowel in the preterit tense. Stem-changing verbs ending in -ir have special stem changes in the preterit and are discussed in Chapter 7.

[4] FREQUENTLY USED -ER AND -IR VERBS IN THE PRETERIT

-ER Verbs

aparecer to appear
 aprender to learn
 conocer to know (a person)
 convencer to convince
 devolver to return, to give back
 envolver to wrap

escoger to choose
 establecer to establish
 meter to put in
 mover to move
 nacer to be born
 perder to lose

prometer to promise
 reconocer to recognize
 romper to break
 vender to sell
 ver to see
 volver to return

-IR Verbs

abrir to open
 aplaudir to applaud
 asistir to attend

decidir to decide
 interrumpir to interrupt
 recibir to receive

salir to go out, leave
 sufrir to suffer
 vivir to live

EXERCISE F. Everyone is having a bad day. Tell what happened to each person.

EXAMPLE: el chofer / no ver el otro carro El chofer no **vio** el otro carro.

1. tú / perder las llaves de la casa

2. el vendedor / no vender nada

3. los miembros del grupo / no aprender la canción

4. yo / recibir una mala nota en la clase de historia

5. la clase / no reconocer al nuevo maestro de español

6. Javier y yo / romper unos platos

7. una tormenta / interrumpir el concierto al aire libre

EXERCISE G. Tell what you and your family decided to do during the weekend.

EXAMPLE: Alicia y Felicia / nadar / piscina Alicia y Felicia **decidieron** nadar en la piscina.

1. Bobby y yo / bailar _____
2. mis padres / ir / cine _____
3. mi hermano / jugar / voleibol _____
4. tú / comprar / suéter _____
5. yo / limpiar / dormitorio _____
6. toda la familia / ir / restaurante _____

EXERCISE H. Complete the note that Raquel sent to a friend after missing a concert. Give the appropriate form of the verbs indicated.

Querida amiga:

Yo _____ escribirte después de asistir al concierto de nuestro grupo favorito. La verdad es que yo no _____ . Ema y yo _____ los boletos hace mucho tiempo pero a última hora ella _____ acompañar a su familia a las montañas y _____ su boleto. Ella se lo _____ a su prima Imelda. Imelda y yo _____ ir juntas. Yo _____ de la casa con bastante tiempo pero _____ el autobús equivocado

1. (prometer)
2. (asistir)
3. (comprar)
4. (decidir)
5. (vender)
6. (vender)
7. (decidir)
8. (salir)
9. (tomar)

Chapter 7

Preterit Tense of Stem-Changing and Irregular Verbs

PORTUGAL

ESPAÑA

FRANCIA

Barcelona

Madrid

Islas Baleares

ITALIA

[1] VERBS THAT CHANGE I TO Y IN THE PRETERIT

- a. In the preterit, *-er* and *-ir* verbs whose stems end in a vowel change the endings of the third-person singular and plural forms from *-ió* to *-yó* and *-ieron* to *-yeron*, respectively. The *i* has an accent in all the other forms.

	caer <i>to fall</i>	creer <i>to believe</i>	leer <i>to read</i>	oír <i>to hear</i>
yo	caí	creí	leí	oí
tú	caíste	creíste	leíste	oíste
Ud., él, ella	cayó	creyó	leyó	oyó
nosotros, -as	caímos	creímos	leímos	oímos
vosotros, -as	caísteis	creísteis	leísteis	oísteis
Uds, ellos, ellas	cayeron	creyeron	leyeron	oyeron

b. Other verbs

caer *to fall*

construir *to construct, to build*

creer *to believe*

distribuir *to distribute*

huir *to flee*

incluir *to include*

leer *to read*

oír *to hear*

poseer *to possess, to own*

NOTE:

- Exceptions are *traer*, *atraer*, and all verbs ending in *-guir*.
- Verbs that end in *-uir* do not have an accent in the endings *-uiste*, *-uimos*, and *-uisteis*.

EXERCISE A. Tell from what or whom the following people fled.

EXAMPLE: el ladrón / la policía El ladrón **huyó** de la policía.

1. los ciudadanos / las inundaciones

2. los inmigrantes / la pobreza

3. yo / la muchedumbre

4. el chofer / el accidente

5. tú / las olas fuertes del mar

6. Rebeca y yo / el ruido fuerte del estéreo

EXERCISE B. Everyone in school is trying to earn community service credit. Tell what these students did.

EXAMPLE: Otto / el periódico escolar Otto **distribuyó** el periódico escolar.

1. yo / los recados a los profesores

2. Emilio / los exámenes en la clase de español

3. tú / los libros

4. Edgar y José / los premios al terminar el juego

5. Gabi / los boletos para la obra de teatro

6. Roberta y yo / el jugo a los niños de primer año

EXERCISE C. Some students are telling what they read last night in celebration of the reading month. Tell what each one read based on what you know about them. Use the suggestions below.

SUGGESTIONS:	la crítica de una película	una revista deportiva
	un drama	la sección de anuncios del periódico
	un libro de recetas	las tiras cómicas
	un guía turístico	

EXAMPLE: Alfredo quiere ser cocinero y dueño de un restaurante.
Alfredo **leyó** un libro de recetas.

1. A Gino le gustan los deportes. Practica el fútbol, el tenis y la natación.
Gino _____
2. Yo pienso visitar a mis primos en Montevideo la semana que viene.
Yo _____
3. Nicolás quiere ser actor. Siempre va al teatro.
Nicolás _____
4. Tú no eres serio. No te gustan los libros grandes ni largos.
Tú _____
5. Patricia y yo vamos al cine con mucha frecuencia.
Nosotros _____
6. Arnaldo busca un trabajo.
Arnaldo _____

[2] STEM-CHANGING -IR VERBS IN THE PRETERIT

- a. Stem-changing verbs ending in -ir change the stem vowel from e to i and o to u in the third-person singular and plural of the preterit.

	pedir <i>to ask for</i>	dormir <i>to sleep</i>
yo	pedí	dormí
tú	pediste	dormiste
Ud., él, ella	pidió	durmió
nosotros, -as	pedimos	dormimos
vosotros, -as	pedisteis	dormisteis
Uds., ellos, ellas	pidieron	durmieron

- b. Other verbs that change e to i are:

medir <i>to measure</i>	referir <i>to tell</i>	sentir <i>to feel</i>
pedir <i>to ask for</i>	reñir <i>to argue</i>	servir <i>to serve</i>
preferir <i>to prefer</i>	repetir <i>to repeat</i>	vestir <i>to dress</i>

- c. Other verbs that change o to u are:

morir <i>to die</i>	podrir <i>to rot</i>
---------------------	----------------------

- d. Stem-changing verbs ending in -ar or -er do not change the stress vowel in the preterit tense.

	cerrar <i>to close</i>	mover <i>to move</i>
yo	cerré	moví
tú	cerraste	moviste
Ud., él, ella	cerró	movió
nosotros, -as	cerramos	movimos
vosotros, -as	cerrasteis	movisteis
Uds., ellos, ellas	cerraron	movieron

NOTE: -Ir verbs that have ñ directly before the ending (*gruñir, reñir*) drop the i of the ending in the third-person singular and plural (*riñó, riñeron*). The sound of the ending is still regular because of the ñ.

EXERCISE D. One of your friends doesn't remember what everyone ordered in the restaurant last night. Tell her what each person ordered.

EXAMPLE: Harry *pidió* una pizza.

- Annette y Andy _____ hamburguesas y papas fritas.
- Yo _____ una ensalada de atún.
- Pablo _____ un sándwich de jamón y queso.
- Irma y yo _____ té helado.

Chapter 8

Imperfect Tense



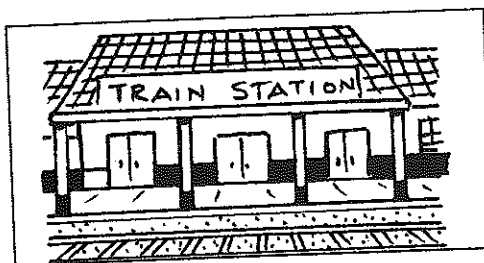
[1] THE IMPERFECT TENSE OF REGULAR VERBS

a. The imperfect tense of regular verbs is formed by dropping the ending (-ar, -er, -ir), and adding the following endings:

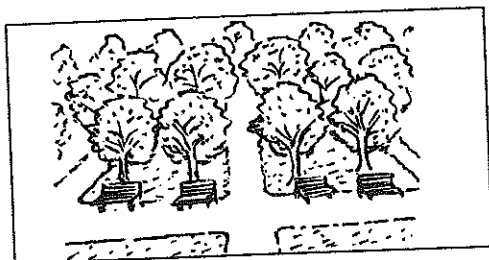
	pensar to think	volver to return	sufrir to suffer
yo	pensaba	volvía	sufría
tú	pensabas	volvías	sufrías
Ud., el, ella	pensaba	volvía	sufría
nosotros, -as	pensábamos	volvíamos	sufríamos
vosotros, -as	pensabais	volvíais	sufríais
Ud., ellos, ellas	pensaban	volvían	sufrían

- b. Verbs that are stem changing in the present tense do not change the stem vowel in the imperfect.
- c. In the imperfect, *yo*, *Ud.*, *él* and *ella* have the same form. Subject pronouns are used if necessary to clarify the meaning of the verb.

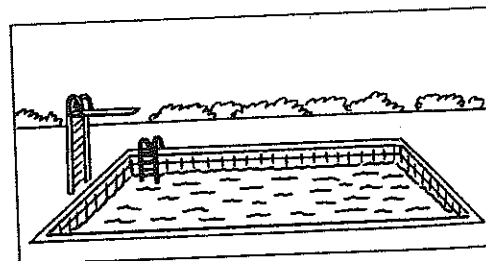
EXERCISE A. Tell where each person used to walk to.



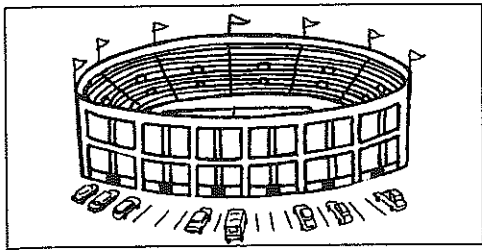
EXAMPLE: El señor andaba al tren.



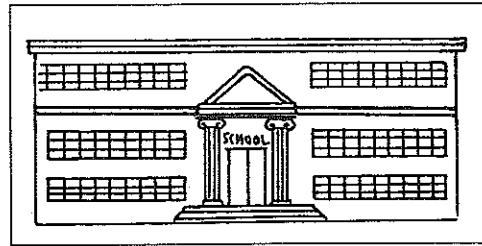
1. Jimmy _____



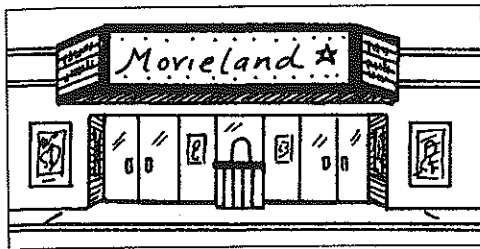
2. Los amigos _____



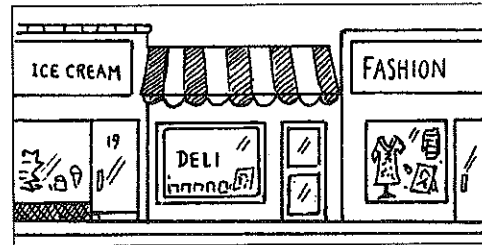
3. Yo _____



5. Mi hermano _____



4. Tú _____



6. Mi mamá y yo _____

EXERCISE B. Tell who used to drink these beverages.

EXAMPLE: Dora / agua Dora **bebía** agua.

1. el bebé / leche _____
2. las señoras / té helado _____
3. tú / té caliente con limón _____
4. Andy y yo / chocolate _____
5. yo / batidos de frutas _____
6. Irma e Hilda / refrescos dietéticos _____

EXERCISE C. A group of friends are talking about things they used to write. Tell what they wrote.

EXAMPLE: Genaro / canciones Genaro **escribía** canciones.

1. yo / versos _____
2. Elena y su hermana / cuentos infantiles _____
3. Richie / cartas a su amigo _____

Chapter 10

The Future Tense



[1] THE FUTURE TENSE OF REGULAR VERBS

The future tense is formed by adding to the infinitive the following endings:

	ayudar to help	aprender to learn	abrir to open
	<i>I shall (will) help, you will help, etc.</i>	<i>I shall (will) learn, you will learn, etc.</i>	<i>I shall (will) open, you will open, etc.</i>
yo	ayudaré	aprenderé	abriré
tú	ayudarás	aprenderás	abrirás
él, ella, Ud.	ayudará	aprenderá	abrirá
nosotros, -as	ayudaremos	aprenderemos	abriremos
vosotros, -as	ayudaréis	aprenderéis	abriréis
Uds. ellos, ellas	ayudarán	aprenderán	abrirán

NOTE:

- In English, the future tense is expressed by means of the helping verb *will* or *shall*.

Estaré en la escuela mañana. *I shall be in school tomorrow.*
 ¿Cenarás conmigo esta noche? *Will you have dinner with me tonight?*

- All the endings have an accent mark, except *-emos*.

EXERCISE A. Everyone is making plans for the following day. Tell what each person will do.

EXAMPLE: Marta / visitar a una amiga Marta **visitará** a una amiga.

- yo / jugar al voleibol
- Felipe y Martín / remar en el lago
- mis padres / comer en un restaurante
- tú / ir de compras
- Uds. / ver una película
- Jimmy y yo / asistir a un concierto

EXERCISE B. As one year ends and a new one is about to begin, several friends discuss their plans for the new year. Tell what each one will do.

EXAMPLE: Andrés / buscar un trabajo Andrés **buscará** un trabajo.

- Vicki / terminar sus estudios
- Esteban y yo / viajar a México
- tú / aprender a conducir

4. yo / leer «El Quijote» _____
5. Ofelia y Arturo / correr en un maratón _____
6. Gisela / tocar en una orquesta _____

EXERCISE C. Your father follows the same routine every day. Tell what he will do tomorrow.

EXAMPLE: apagar el reloj despertador Mi papá **apagará** el reloj despertador.

1. levantarse de la cama en seguida _____
2. bañarse y luego vestirse _____
3. comer el desayuno con mi mamá _____
4. ir al trabajo _____
5. conducir el carro _____
6. asistir a una reunión en su oficina _____
7. llamar a mi mamá a mediodía _____
8. volver a casa a las seis _____
9. cenar con toda la familia _____
10. sentarse en la sala _____
11. leer el periódico _____
12. oír las noticias _____
13. dormirse en el sillón _____

[2] **THE FUTURE TENSE OF IRREGULAR VERBS**

Some verbs form the future tense by adding the future personal endings (-é, -ás, -á, -emos, -éis, -án) to an irregular stem.

a. The following verbs drop the *e* of the infinitive ending before adding the endings of the future:

caber *to fit* cabré, cabrás, cabrá, cabremos, cabréis, cabrán

haber *to have*
(also an auxiliary verb) habré, habrás, habrá, habremos, habréis, habrán

poder *to be able* podré, podrás, podrá, podremos, podréis, podrán

querer *to want, wish* querré, querrás, querrá, querremos, querréis, querrán

saber *to know* sabré, sabrás, sabrá, sabremos, sabréis, sabrán

EXERCISE D. You and some friends are going on a school trip to Spain. Tell what each person will be able to do there. Use the verb *poder* in each sentence.

EXAMPLE: Ema / hablar español todo el día Ema **podrá** hablar español todo el día.

1. Michael / ir a una corrida de toros _____
2. Celia y Laura / visitar el museo del Prado _____
3. Verónica y yo / comprar muchos recuerdos _____
4. yo / comer paella _____
5. tú / ver programas de televisión en español _____
6. Uds. / conocer a muchos jóvenes españoles _____

EXERCISE E. You are organizing a school dance. Answer the questions some classmates ask you about it.

1. ¿Cabrán todos los estudiantes en el gimnasio?

2. ¿Habrá mucha comida y bebidas?

3. ¿Cuándo sabrás cuántas personas asistirán al baile?

4. ¿Querrás nuestra ayuda la noche del baile?

5. ¿Podrán los músicos tocar nuestras canciones favoritas?

b. The following verbs replace the *e* or *i* of the infinitive ending with a *d* before adding the endings of the future:

poner	to put	pondré, pondrás, pondrá, pondremos, pondréis, pondrán
salir	to leave, go out	saldré, saldrás, saldrá, saldremos, saldréis, saldrán
tener	to have	tendré, tendrás, tendrá, tendremos, tendréis, tendrán
valer	to be worth	valdré, valdrás, valdrá, valdremos, valdréis, valdrán
venir	to come	vendré, vendrás, vendrá, vendremos, vendréis, vendrán

c. The following verbs drop the *e* and *c* of the infinitive before adding the endings of the future:

decir	to say, tell	diré, dirás, dirá, diremos, diréis, dirán
hacer	to do, make	haré, harás, hará, haremos, haréis, harán

M A S T E R Y E X E R C I S E S

EXERCISE H. Sam invited a group of friends to his house. His younger brother is very inquisitive and asks questions about everything Sam says. Write the questions his brother probably asks.

EXAMPLE: Unos amigos vienen a la casa esta noche. (*¿quiénes?*)
 ¿Quiénes **vendrán**?

1. Van a llegar a las ocho. (*llegar a tiempo*)

2. Voy a poner algunos discos compactos en el estéreo. (*¿qué?*)

3. Debo hacer algo de comer para ellos. (*¿qué?*)

4. Quiero atenderlos bien. (*¿por qué?*)

5. Puedo poner algunos adornos. (*¿dónde?*)

6. Alex viene con Diana. (*¿con quién?*)

EXERCISE I. You and several friends are talking about the future. Answer their questions.

1. ¿Dónde vivirás en el futuro?

2. ¿Qué clase de trabajo tendrás?

3. ¿Ganarás mucho dinero?

4. ¿Vendrás a ver a tus amigos a menudo?

5. ¿Harás muchos viajes al extranjero?

6. ¿Podrás ahorrar mucho dinero?

7. ¿Pondrás el dinero en la Bolsa?

8. ¿Sabrás hacer buenas inversiones con tu dinero?

EXERCISE J. Your mother is planning a large holiday celebration. Using the verbs indicated, tell what each family member will do to help.

1. Yo le _____ qué hacer a cada persona. (*decir*)

Chapter 11

The Conditional Tense



[1] REGULAR VERBS

a. The conditional tense is formed by adding to the infinitive the following endings:

	viajar <i>to travel</i>	comer <i>to eat</i>	permitir <i>to permit</i>
yo	viajaría	comería	permitiría
tú	viajarías	comerías	permitirías
Ud., él, ella,	viajaría	comería	permitiría
nosotros, -as	viajaríamos	comeríamos	permitiríamos
vosotros, -as	viajaríais	comeríais	permitiríais
Uds., ellos, ellas	viajarían	comerían	permitirían

b. In English, the conditional tense is expressed by means of the helping verb *would*.

¿Adónde viajarías?

Where would you travel to?

Viajaría a la América del Sur.

I would travel to South America.

c. All the endings have an accent mark on the *i* of the ending.

EXERCISE A. Several friends are speculating about what they would do if they had unlimited funds. Tell what each one would do.

EXAMPLE: Pablo / comprar un carro de modelo deportivo
Pablo **compraría** un carro de modelo deportivo.

1. Virginia / dar dinero a los pobres

2. Eddie y Roger / vivir en una isla tropical

3. Dennis y yo / ayudar a nuestras familias

4. tú / ir de compras todos los días

5. yo / ser dueño de una compañía grande

6. Franco / no trabajar

EXERCISE B. You are a member of an ecology club in your school. Tell what everyone would do to protect the environment.

EXAMPLE: todo el mundo / reciclar la basura Todo el mundo **reciclaría** la basura.

1. Jenny / conservar el agua

2. yo / proteger las flores y las plantas del parque

3. Enrique y yo / usar el transporte público

4. tú / no tirar papeles en el piso

5. Selene y Rocío / montar en bicicleta

6. la comunidad / organizar un programa de reciclaje

EXERCISE C. Tell what these people would do in this situations.

EXAMPLE: Mi amiga no me llama. (*llamarla*) Yo la **llamaría**.

1. El abuelo de Carlos está en el hospital. (*ir a visitarlo*)

Carlos _____

2. Es el cumpleaños de mi hermano. (*comprarle un regalo*)

Yo _____

3. Mi tía perdió un anillo muy caro. (*ofrecer una recompensa*)

Ella _____

4. El cajero les dio demasiado cambio a Vinny y a Tony. (*devolver el dinero*)

Ellos _____

5. Nosotros tenemos boletos para un concierto pero no podemos asistir. (*dar los boletos a unos amigos*)

Nosotros _____

6. Tu padre no puede pintar la casa solo. (*ayudarle a pintar la casa*)

Tú _____

[2] VERBS IRREGULAR IN THE CONDITIONAL TENSE

Some verbs form the conditional tense by adding the conditional personal endings to an irregular stem.

a. The following verbs drop the *e* of the infinitive ending before adding the endings of the conditional:

caber *to fit*

cabría, cabrías, cabría, cabríamos, cabríaís, cabrían

haber *to have*
(auxiliary verb)

habría, habrías, habría, habríamos, habríaís, habrían

poder *to be able*

podría, podrías, podría, podríamos, podríaís, podrían

querer *to want, wish*

querría, querrias, querria, querriamos, querriaís, querrian

saber *to know*

sabría, sabrías, sabría, sabríamos, sabríaís, sabrían

b. The following verbs replace the *e* (or *i*) of the infinitive ending with a *d* before adding the endings of the conditional:

poner	to put	pondría, pondrías, pondría, pondríamos, pondríaís, pondrían
salir	to leave, go out	saldría, saldrías, saldría, saldríamos, saldríaís, saldrían
tener	to have	tendría, tendrías, tendría, tendríamos, tendríaís, tendrían
valer	to be worth	valdría, valdrías, valdría, valdríamos, valdríaís, valdrían
venir	to come	vendría, vendrías, vendría, vendríamos, vendríaís, vendrían

c. The following verbs drop the *e* and *c* of the infinitive before adding the endings of the conditional:

decir	to say, tell	diría, dirías, diría, diríamos, diríaís, dirían
hacer	to do, make	haría, harías, haría, haríamos, haríaís, harían

NOTE: When *would* is used in the sense of *used to*, it is expressed by the imperfect tense, not the conditional.

Siempre nos ayudaba. *He always would (used to) help us.*

EXERCISE D. Janice and her friends have had a very busy school year. Express what they would know how to do if they had had more time. Use the verb *saber* in your answers.

EXAMPLE: Janice / patinar en hielo Janice **sabría** patinar en hielo.

1. Ralph y Perry / esquiar
2. yo / conducir
3. Ellas / patinar en monopatín
4. Felice y yo / jugar al tenis
5. tú / navegar
6. Mitch / montar a caballo

EXERCISE E. You and your younger brother are waiting in the crowded dentist's office. To help distract him while you wait, you give him two lists. One contains the members of your family; the other contains activities they would prefer. Tell who would prefer what.

Papá	ir a la playa o a las montañas
Mamá	hacer un castillo en la arena o nadar en el mar
Sally	jugar al golf o al tenis
Richie	dar o recibir regalos
Tío Juan	pasar las vacaciones con la familia o con tus amigos
yo	comer en una cafetería o un restaurante elegante
tú y yo	poner el dinero en el banco o gastarlo visitar al dentista o ir a la heladería

EXAMPLE: Yo iría a la heladería.

1. _____
2. _____

5. tú / no saber nada por dos horas

6. él / tener que pasar la noche en un hotel

7. él y un vecino / venir en autobús

8. todo el mundo / no caber en el primer tren de la mañana

9. los pasajeros / no salir del tren

10. él / volver a llamar más tarde

[3] USES OF THE CONDITIONAL TENSE

The conditional is used:

a. To express what would or could happen in the future or to make a polite request.

Pagaría mucho por las joyas.

I would pay a lot for the jewelry.

Me gustaría ver una corbata de seda.

I would like to see a silk tie.

b. To express wonderment or probability in the past.

¿Qué hora sería?

I wonder what time it was.

Sería la una.

It was probably one o'clock.

NOTE: The future tense is commonly used in combination with the present or future tense; the conditional, with a past tense.

Dice que irá. *He says he will go.*

Dijo que iría. *He said he would go.*

EXERCISE H. You are planning a trip with the travel agent. Answer her questions.

1. ¿Adónde iría Ud.?

2. ¿Cuántas personas harían el viaje?

3. ¿Cuándo podrían Uds. salir?

4. ¿En qué fecha querrían regresar?

5. ¿Harían excursiones allí?

6. ¿Cuántas excursiones harían Uds.?

Chapter 12

The Gerund and the Progressive Tenses

PORTUGAL

ESPAÑA

Madrid

Barcelona

Islas Baleares

FRANCIA

ITALIA

In Spanish, the gerund (*el gerundio*) is generally equivalent to the English present participle, or *-ing* verb form.

[1] THE GERUND OF REGULAR VERBS

Regular verbs form the gerund by dropping the infinitive endings and adding *-ando* (*-ar* verbs) and *-iendo* (*-er* and *-ir* verbs).

trabajar:	trabajando	<i>working</i>	vivir:	viviendo	<i>living</i>
aprender:	aprendiendo	<i>learning</i>			

[2] GERUNDS ENDING IN *-YENDO*

Irregular *-er* and *-ir* verbs with stems ending in a vowel form their gerunds by adding *-yendo*.

caer:	cayendo	<i>falling</i>	ir:	yendo	<i>going</i>
construir:	construyendo	<i>constructing</i>	leer:	leyendo	<i>reading</i>
creer:	creyendo	<i>believing</i>	oír:	oyendo	<i>hearing</i>
destruir:	destruyendo	<i>destroying</i>	traer:	trayendo	<i>bringing</i>
huir:	huyendo	<i>fleeing</i>			

[3] IRREGULAR GERUNDS

a. In the gerund, stem-changing *-ir* verbs change their stem vowel from *e* to *i* and from *o* to *u*.

decir:	diciendo	<i>saying, telling</i>	pedir:	pidiendo	<i>asking for</i>
dormir:	durmiendo	<i>sleeping</i>	sentir:	sintiendo	<i>feeling, regretting</i>
morir:	muriendo	<i>dying</i>	venir:	viniendo	<i>coming</i>

b. Other verbs of this type are:

conseguir:	consiguiendo	<i>obtaining</i>	repetir:	repitiendo	<i>repeating</i>
corregir:	corrigiendo	<i>correcting</i>	servir:	sirviendo	<i>servicing</i>
mentir:	mintiendo	<i>lying</i>	vestir:	vistiendo	<i>dressing</i>

c. The gerund of the verb *poder* is *pudiendo*.

[4] USES OF THE GERUND

The gerund is often the equivalent of *by* + *present participle*.

Trabajando, se gana dinero. *By working, one earns money.*

Estudiando, aprendes mucho. *By studying, you learn a lot.*

EXERCISE A. Beto is describing what he did last night. Complete each statement with the gerund of the verb indicated.

EXAMPLE: (*mirar*) _____ la televisión, me dormí.

Mirando la televisión, me dormí.

1. (*tener*) No _____ nada que hacer, yo fui al cine.
2. (*regresar*) _____ del cine, fui a casa de Pablo.
3. (*estar*) _____ en casa de Pablo, conocí a su primo.
4. (*pasar*) _____ a otra cosa, su primo vive en Colorado.
5. (*saber*) _____ que era tarde, decidí irme.
6. (*dar*) _____ las gracias, pedí permiso y salí.

EXERCISE B. Complete each statement with the gerund of the verb indicated.

1. (*construir*) _____ casas, el señor Paván se hizo rico.
2. (*leer*) _____ libros, Elsa conoció otras culturas.
3. (*oír*) _____ la noticia, le llamé a mi tío.
4. (*creer*) _____ el chisme, Alicia lo contó a sus amigas.
5. (*decir*) _____ eso, se acabó la entrevista.
6. (*dormir*) _____ por ocho horas, Alex se sintió mejor.
7. (*repetir*) _____ el poema varias veces, la niña lo aprendió de memoria.
8. (*pedir*) _____ ayuda, yo aprendí a usar la computadora.
9. (*huir*) _____ del perro, el cartero se cayó.
10. (*traer*) _____ su traje de baño, Gregorio pudo nadar en la piscina.

[5] PROGRESSIVE TENSES

The progressive tenses are used to talk about an action that is (was or will be) in progress or is continuing at the moment indicated. The gerund is used with forms of the verbs *estar*, *seguir*, and *continuar*, and with verbs of motion.

Los niños están llorando.	<i>The children are crying.</i>
Él estaba leyendo.	<i>He was reading.</i>
Siguen escribiendo.	<i>They continue writing.</i>
Continuaban hablando.	<i>They continued speaking.</i>
Entró gritando.	<i>He entered shouting.</i>

NOTE: The present participles of *estar*, *ir*, and *venir* are not usually used to form the progressive tenses. Instead, the simple tenses are used.

Ella viene aquí.	<i>She is coming here.</i>
Rosa iba al parque.	<i>Rosa was going to the park.</i>

EXERCISE C. Your school is celebrating a physical fitness day. Tell what each person is doing.

EXAMPLE: Enrique / levantar pesas Enrique **está levantando** pesas.

1. Carmen / montar en bicicleta _____
2. Felipe y Rosa / correr en la pista _____
3. yo / hacer ejercicios _____
4. Imelda y yo / nadar en la piscina _____
5. Ruth / practicar yoga _____
6. todos los muchachos / jugar al voleibol _____

EXERCISE D. It's seven o'clock in the evening. Tell which member of your family is doing these activities.

EXAMPLE: lavar los platos Mi hermano **está lavando** los platos.

1. sacar al perro _____
2. leer el periódico _____
3. mirar la televisión _____
4. jugar a las damas _____
5. hacer la tarea _____
6. oír la radio _____
7. tocar el piano _____
8. escribir cheques _____

EXERCISE E. The Spanish club in your school is having a dinner to celebrate "El Día de la Raza." Tell what everyone is busy doing.

EXAMPLE: colgar los adornos / Ricky y Guillermo
Ricky y Guillermo **están colgando** los adornos.

1. poner las mesas / John y Lucy _____
2. calentar el arroz con pollo / Sofía _____
3. enfriar los refrescos / Lázaro _____
4. arreglar las flores / yo _____
5. escoger la música / tú _____
6. traer más sillas / Mirta y yo _____

Chapter 13

The Past Participle; Compound Tenses

[1] THE PAST PARTICIPLE

a. Past Participles of Regular Verbs

The past participle of regular verbs is formed by dropping the infinitive ending and adding *-ado* or *-ido*:

INFINITIVE	PAST PARTICIPLE	MEANING
visitar	visitado	<i>visited</i>
aprender	aprendido	<i>learned</i>
vivir	vivido	<i>lived</i>

b. Past Participles Ending in *-ido*

The past participles of *-er* and *-ir* verbs with stems ending in a vowel have an accent mark.

INFINITIVE	PAST PARTICIPLE	MEANING
caer	caído	<i>fallen</i>
creer	creído	<i>believed</i>
leer	leído	<i>read</i>
oír	oído	<i>heard</i>
reír	reído	<i>laughed</i>
traer	traído	<i>brought</i>

c. Irregular Past Participles Ending in *-to*

The following verbs have irregular past participles ending in *-to*.

INFINITIVE	PAST PARTICIPLE	MEANING
abrir	abierto	<i>opened</i>
cubrir	cubierto	<i>covered</i>
descubrir	descubierto	<i>discovered</i>
escribir	escrito	<i>written</i>
morir	muerto	<i>died</i>
poner	puesto	<i>put</i>
romper	roto	<i>broken</i>
ver	visto	<i>seen</i>
volver	vuelto	<i>returned</i>

The following verbs have irregular past participles ending in *-cho*.

INFINITIVE	PAST PARTICIPLE	MEANING
decir	dicho	<i>said</i>
hacer	hecho	<i>done, made</i>

EXERCISE A. Gladys leaves a note for her parents. Complete the note with the appropriate past participles of the verbs indicated.

Ricky yo yo hemos _____ 1. (salir) . Hemos _____ 2. (decidir) ver una película y nos
 hemos _____ 3. (ir) al cine. He _____ 4. (dar) de comer al gato y ya lo ha
 _____ 5. (comer) todo. Hemos _____ 6. (seguir) todas sus instrucciones: hemos _____ 7. (sacar)
 la basura, hemos _____ 8. (apagar) todas las luces, hemos _____ 9. (cerrar) las ventanas.
 He _____ 10. (sacar) la carne del congelador y la he _____ 11. (dejar) en la mesa de la cocina.
 También he _____ 12. (barrer) el piso. Y no hemos _____ 13. (romper) nada. ¡Hemos
 _____ 14. (ser) muy buenos!

EXERCISE B. You are planning to call the Spanish-speaking exchange student who is ill at home. Complete the questions you will ask with the past participle of the verbs indicated.

1. ¿Has _____ la medicina? (*tomar*)
2. ¿Has _____ mucho jugo de naranja? (*beber*)
3. ¿Has _____ sopa de pollo? (*comer*)
4. ¿Has _____ en cama todo el día? (*permanecer*)
5. ¿Has _____ la siesta? (*dormir*)
6. ¿Has _____ con otros amigos? (*hablar*)
7. ¿Has _____ la tarea de matemáticas? (*recibir*)
8. ¿Ya has _____ la tarea? (*hacer*)
9. ¿Has _____ el periódico de hoy? (*leer*)
10. ¿Has _____ a ver al médico? (*volver*)
11. ¿Qué ha _____ el médico? (*decir*)
12. ¿Qué restricciones te ha _____ el médico? (*poner*)

[2] THE PRESENT PERFECT TENSE

a. The present perfect tense is formed by the present tense of the verb *haber* (to have) and a past participle.

yo	he	}	visitado/aprendido/vivido
tú	has		
él, ella, Ud.	ha		
nosotros, -as	hemos		
vosotros, -as	habéis		
ellos, ellas, Uds.	han		



4. _____

EXERCISE F. A friend is showing you some photos from her trip to Mexico. You know someone who has been there or done the things in the photos. Tell who has done these things or has been to these places.

1. Ronnie / subir a la pirámide
2. mis padres / visitar el castillo de Chapultepec
3. Celia y yo / comprar muchas cosas
4. yo / nadar en las playas de Acapulco
5. yo / volver a ese restaurante muchas veces

EXERCISE G. Answer the questions a classmate asks you. Use the cues provided.

1. ¿Has llegado temprano a la escuela? (*si*)
2. ¿Has estudiado para el examen de biología? (*todavía no*)
3. ¿Has visto al maestro de español hoy? (*ya*)
4. ¿Has hecho el experimento correctamente? (*si*)
5. ¿Han preparado Uds. la tarea para la clase de historia? (*no*)
6. ¿Has leído los capítulos asignados? (*ya*)
