

Escuela Silas Bartsch

2225 East North Ave. • Reedley, CA 93654 • 559-305-7360 • Años de nivel escolar K-8

Jeremy L. Brown, Director/a

brown-j@kcusd.com

Informe de Responsabilidad Escolar Correspondiente al año escolar 2012-13 Publicado durante el 2013-14



Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon

675 W. Manning Avenue
Reedley, CA 93654
(559) 305-7010

Junta Directiva

Floyd Smith

Robin Tyler

Manuel Ferreira

Noel Remick

Sarah Rola

Clotilda Mora

Timothy Heinrichs

¿Qué es un Informe de Responsabilidad Escolar?

(SARC, por sus siglas en inglés)

A partir de noviembre de 1988, la ley estatal ha requerido que todas las escuelas públicas preparen y distribuyan un SARC. El propósito de este informe es proporcionar a los padres y a la comunidad datos importantes sobre una escuela. Un SARC es una forma efectiva para que una escuela informe sobre su progreso hacia el cumplimiento de sus metas. El público también puede utilizar un SARC para evaluar y comparar escuelas en una variedad de indicadores.

La mayor parte de los datos son del ciclo escolar 2012-13 o los dos ciclos anteriores (2011-12 o 2010-11). Los encabezados de columnas de años únicos en las tablas se refieren al último ciclo escolar para ese periodo particular. Cuando no se especifica un año, los datos son del ciclo más reciente disponible.

Los datos incluidos en este SARC son consistentes con las pautas del Consejo Estatal de Educación. Se pueden obtener ejemplares adicionales de este SARC de la dirección o del sitio web del distrito, en: www.kcusd.com

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/. Para más información sobre esta escuela, favor de comunicarse con la administración escolar al 559-305-7360.

Perfil distrital

Ubicado en el condado de Fresno, el distrito escolar unificado de Kings Canyon (KCUSD, por sus siglas en inglés) brinda sus servicios a una zona geográfica que abarca más de 600 millas cuadradas. Esta región incluye a tres centros poblacionales: la zona montañosa de Squaw Valley, Dunlap y Miramonte; Orange Cove; y Reedley. Porciones del Parque Nacional Kings Canyon también residen dentro de los límites del distrito. KCUSD está conformado por 8 escuelas primarias, 4 escuelas de kinder-8º año, 3 secundarias, 2 preparatorias integrales, 1 preparatoria alternativa, 1 preparatoria semi-autónoma en línea, el programa de colegio medio de la preparatoria Reedley y 1 escuela para adultos.

Misión distrital

KCUSD mantiene altas normas y expectativas para el desarrollo social y académico de todos los alumnos. La Misión de KCUSD se enfoca en el alto rendimiento estudiantil, la excelencia docente, el liderazgo y rendición de cuentas, la estabilidad económica y la confianza pública.

Juan Garza, Superintendente

Descripción escolar

La escuela Silas Bartsch es un escuela de kinder-8º año ubicada en el lado oriente de la ciudad de Reedley en el distrito escolar unificado de Kings Canyon. La ciudad de Reedley se ubica en el centro agrícola del valle de San Joaquin. La población escolar total está conformada de aproximadamente 670 alumnos del distrito escolar unificado de Kings Canyon en un calendario escolar tradicional. El distrito escolar unificado de Kings Canyon (KCUSD, por sus siglas en inglés) educa a aproximadamente 9,250 alumnos con 8 escuelas primarias de kinder-5º año, 4 escuelas primarias de kinder-8º año, 3 escuela secundarias, 3 escuelas preparatorias, una escuela preparatoria alternativa y un programa de escuela para adultos. KCUSD se ubica en el valle de San Joaquín, en y alrededor de las ciudades de Reedley y Orange Cove. El área total del distrito es más de 600 millas cuadradas.

El lema de la escuela Silas Bartsch es "¡cada alumno diariamente!" Nuestra misión es subsanar la brecha de rendimiento abordando las necesidades de todos los estudiantes. Esta misión requiere un esfuerzo conjunto concentrado de parte de los padres de familia, maestros, alumnos y miembros comunitarios. Nuestras metas escolares son que cada alumno avance un nivel de desempeño en tanto las artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en matemáticas cada año en las pruebas de normas estatales (CSTs, por sus siglas en inglés).

Oportunidades de participación para los padres

La escuela Silas Bartsch es la culminación de alumnos de más de seis distintas escuelas en el distrito escolar unificado de Kings Canyon. Desde abril del año 2008, han habido reuniones con los padres ofreciendo una plataforma para que los padres hagan preguntas y reciban información en relación a la apertura de la escuela Silas Bartsch. Estas reuniones tuvieron una concurrencia de más de 200 padres en promedio. Desde su apertura, la escuela Silas Bartsch ha mantenido un sólido componente de participación de los padres de familia mediante un consejo asesor del distrito, consejo de sitio escolar, club de padres y maestros (PTC, por sus siglas en inglés), consejo asesor de los estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) padres y voluntarios comunitarios en los salones de clase y en eventos escolares. Si tiene cualquier pregunta o si busca más información sobre la escuela Silas Bartsch, favor de comunicarse con Jeremy Brown por correo electrónico brown-j@kcusd.com o por teléfono al 559-305-7360.

Matriculación de alumnos según el nivel de año	
Nivel de año	Cantidad de alumnos
Kínder	78
1	74
2	78
3	63
4	92
5	71
6	63
7	59
8	64
Matriculación Total	642

Matriculación estudiantil por grupo	
Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	0.2
Nativo americanos/de Alaska	0.0
Asiáticos	2.2
Filipinos	0.8
Hispanos o latinos	92.7
Isleños del pacífico/de Hawái	0.0
Blancos	3.4
Dos o más razas	0.6
De escasos recursos económicos	98.3
Estudiantes del inglés	57.6
Alumnos con discapacidades	5.1

Plan de seguridad escolar

Esta sección incluye información sobre el plan integral de seguridad escolar, incluyendo las fechas más recientes del último repaso, actualización, y explicación con el personal, así como una breve descripción de los elementos claves del plan.

El plan de seguridad escolar de la escuela Silas Bartsch garantiza que nuestro plantel proporcionará un entorno seguro para los alumnos, personal y el público. Este entorno garantizará que los alumnos tendrán un sitio para fomentar el crecimiento educativo, social y emocional. El plan está escrito para responder a desastres naturales, accidentes, actos violentos y otras situaciones de forma que se garantice la seguridad de todos los alumnos. En el otoño del 2013, el consejo de sitio escolar de la escuela Silas Bartsch (SBS, por sus siglas en inglés) autorizó el un trabajador social escolar para apoyar nuestros alumnos y familias que necesitan ayuda en proporcionar un entorno seguro y sano para nuestros alumnos. El plan fue aprobado por el consejo asesor de la escuela Silas Bartsch en noviembre del año 2010 y se repasará en la primavera del 2014.

La escuela Silas Bartsch está implementando el sistema de intervención de conducta positiva conocido como PBIS, por sus siglas en inglés. Este es un plan de entorno escolar que enfatiza la comunicación de la conducta esperada de nuestro personal y alumnos. La escuela Silas Bartsch ha adoptado R-espeto, P-ropiedad, A-ctitud, R-esponsabilidad (ROAR, por sus siglas en inglés). Este programa a nivel escolar tiene un componente educativo así como un sistema de intervención para los alumnos.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase												
Promedio del tamaño por clase				Cantidad de salones*								
				1-20			21-32			33+		
Año	11	12	13	11	12	13	11	12	13	11	12	13
Kínder	26.9	26	20	0	0	1	24	3	3	1	0	
1	25	24.5	25	0	0		27	4	3	0	0	
2	25.6	25	26	0	0		27	2	3	0	0	
3	31.6	24	32	0	1		18	3	2	0	0	
4	31.5	32	31	0	0		18	2	3	0	0	
5	34.4	30.5	36	0	0		0	2		9	0	2
6			28			2			14			
Inglés	34.3	33.5	15	0	0		2	4	8	6	4	
Mat.	34.3	33.5	31	0	0		1	2	4	3	2	
Cie.	34.3	33.5	31	0	0		1	2	4	3	2	
Cie.Sc.	34.3	33.5	31	0	0		1	2	4	3	2	

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

* Mat. = Matemáticas, Cie. = Ciencias, Cie. Soc. = Ciencias Sociales

Suspensiones y expulsiones			
Escuela	10-11	11-12	12-13
Suspensiones	15.84	11.0	7.0
Expulsiones	0	0	0
Distrito	10-11	11-12	12-13
Suspensiones	13.98	14.8	13.76
Expulsiones	0.05	0	0.23

* El índice de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año escolar 2013-14)

Esta sección incluye información de los datos más recientes de la herramienta para inspección de las instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) o su equivalente, incluyendo:

- Descripción de la seguridad, limpieza, y capacidad del plantel escolar
- Descripción de cualquier mejoramiento planeado o realizado recientemente en las instalaciones
- El año y mes que se recopilaron los datos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar su buen funcionamiento

Año y mes que se recopilaron los datos: 11/26/13

El plantel de la escuela Silas Bartsch abrió sus puertas oficialmente el 27 de octubre del año 2008. La escuela fue construida durante los primeros tres meses del ciclo escolar 2008-2009. Se terminaron todas las instalaciones en octubre del año 2008. El terreno y los campos fueron terminados en marzo del año 2009. La escuela Silas Bartsch ha agregado dos áreas de juego a su plantel durante la primavera del 2009.

El plantel de la escuela Silas Bartsch está conformado de un edificio administrativo, biblioteca y centro mediático, laboratorio tecnológico y un edificio multi-uso. La escuela Silas Bartsch está rodeada de tierra sin urbanizar, pero anticipa la urbanización de su comunidad circundante. Existe un plan para salones adicionales, cuando se necesiten.

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año escolar 2013-14)

Esta sección incluye información de los datos más recientes de la herramienta para inspección de las instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) o su equivalente, incluyendo:

- Determinación de estado de reparo para los sistemas detallados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar su buen funcionamiento
- La clasificación total (última fila)

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[X]	[]	[]	
Interior: superficies interiores	[X]	[]	[]	
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	[X]	[]	[]	
Eléctrico: sistemas eléctricos	[X]	[]	[]	
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	[X]	[]	[]	
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[X]	[]	[]	
Estructuras: daños estructurales, techos	[X]	[]	[]	
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[X]	[]	[]	
Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	[X]	[]	[]	[]

Maestros certificados			
Escuela	10-11	11-12	12-13
Con certificación total	23	25	25
Sin certificación	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	1	0

Maestros certificados			
Escuela	10-11	11-12	12-13
Distrito	10-11	11-12	12-13
Con certificación total	♦	♦	441
Sin certificación	♦	♦	1

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes			
Asignaciones incorrectas de...	11-12	12-13	13-14
Maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Maestros en total	0	0	0

Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre la cantidad de días proporcionados para el desarrollo profesional y continuo crecimiento profesional para el período los últimos tres años.

La escuela Silas Bartsch continua con un énfasis en el modelo de instrucción directa del diseño e impartición de lecciones. El enfoque de esta capacitación es en las estrategias instructivas y la impartición de la lección. Los componentes de esta capacitación son el diseño de lección, la impartición de lección, los ejemplos de lecciones, capacitación de maestros, capacitación interactiva, estudios de lecciones en video, co-enseñanza, estrategias que ayuden a los estudiantes del inglés y la deconstrucción de las normas de contenido. La escuela Silas Bartsch también proporciona apoyo profesional para las estrategias de diagramas para organizar ideas. Los diagramas para organizar ideas proporcionan un proceso consistente para que los alumnos categoricen y apliquen información durante la instrucción. Para el ciclo escolar 2013-14, SBS continuará su capacitación al usar Thinking Maps y Write From the Beginning para abordar las necesidades de escritura de nuestros alumnos.

Nuestra escuela también ha recibido capacitación sobre el análisis de datos usando SchoolCity. Este programa proporciona un banco de preguntas basadas en normas que proporcionan aportaciones a los maestros. Estas aportaciones se utilizan para analizar el aprendizaje actual y ayudar con los próximos pasos del aprendizaje.

Las comunidades profesionales de aprendizaje han sido otra área de desarrollo para la escuela Silas Bartsch. El personal coordina en conjunto las planificaciones, las pautas y el análisis de datos. Estas prácticas proporcionan un entorno propicio a una mayor eficacia por parte de los maestros.

Estas áreas de enfoque son apoyadas por los administradores de la escuela y el distrito. La escuela Silas Bartsch también cuenta con un capacitador académico que proporciona intervención a los alumnos, así como apoya a los maestros en su crecimiento.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

La ley federal de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés), también conocida como la ley “Que Ningún Niño Se Quede Atrás” (NCLB, por sus siglas en inglés), requiere que las materias académicas básicas sean impartidas por maestros altamente calificados, los cuales se definen como “contando con al menos una licenciatura, una certificación docente estatal adecuada, y demostrando competencia de la materia académica básica”. Para mayores informes, favor de consultar Mejorando la calidad de maestros y directores en la página web del CDE: www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/

Porcentaje de clases de materias básicas		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	93.8	6.3
Escuelas del distrito ...		
Todas las escuelas del distrito	99.8	0.3
de muy bajos recursos	99.8	0.3
de bajos recursos	0.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 25 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes			
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

* “Asignación incorrecta” se refiere a la cantidad de puestos dotados por maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupo estudiantil, etc.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar	
Número de FTE asignados a la escuela	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.80
Psicólogo/a	.20
Trabajador/a social	.8
Enfermera/o	0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.20
Especialista de recursos	1.0
Cantidad promedio de alumnos por orientador académico	
Orientador académico	0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2011-12)				
Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$2,836	\$401	\$2,435	\$64,217
Distrito	♦	♦	\$3,354	\$63,932
Estado	♦	♦	\$5,537	\$67,106
Diferencia porcentual: escuela y distrito			-27.4	1.3
Diferencia porcentual: escuela y estado			-55.4	-3.2

* Gastos suplementarios/limitados provienen del financiamiento cuyo uso es controlado por ley o por el donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o por los consejos directivos no se considera limitado.

* Gastos básicos/ilimitado es el financiamiento cuyo uso, salvo las pautas generales, no es controlado por ley o por el donante.

Puede encontrar información detallada sobre los gastos escolares en la página web del CDE titulada Gastos actuales en la educación y gastos por alumno, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. También puede encontrar información sobre los salarios de los maestros en la página web del CDE titulada Beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios para un distrito escolar específico, favor de consultar el sitio web de Ed-Data, en: www.ed-data.org.

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2011-12)		
Sueldo promedio de un ...	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
maestro principiante	\$38,672	\$40,928
maestro en el nivel intermedio	\$58,321	\$64,449
maestro en el nivel superior	\$82,268	\$82,826
director (primaria)	\$98,214	\$102,640
director (secundaria)	\$98,365	\$109,253
director (preparatoria)	\$111,973	\$118,527
Sueldo de un superintendente	\$193,695	\$183,968
Porcentaje del presupuesto correspondiente a ...		
los sueldos de maestros	32.7%	39.7%
los sueldos administrativos	6.0%	5.8%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título Beneficios y salarios certificados, en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2012-13)

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios disponibles en esta escuela para apoyar y ayudar a los alumnos. Por ejemplo, esta narración puede incluir datos sobre servicios docentes suplementarios en relación al estado federal de mejoramiento del programa (PI, por sus siglas en inglés) de la escuela.

Recursos Estatales

- **General del Estado de California:** Financiamiento apoya servicios estudiantiles a nivel general
- **Lotería Estatal:** financiamiento utilizado para proporcionar materiales, artículos y programas a todos los alumnos
- **Reducción del Tamaño de Clase (CSR, por sus siglas en inglés) de California:** ayuda a las agencias educativas locales a reducir los tamaños de sus clases en kínder-2º año
- **Ayuda de Impacto Económico (EIA, por sus siglas en inglés):** apoya los servicios y programas suplementarios para los estudiantes del idioma inglés y los jóvenes en desventaja económica
- **Biblioteca y Mejoramiento Escolar:** promueve el mejoramiento de programas en escuelas de kínder-12º año
- **Educación para Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés):** proporciona programas suplementarios para alumnos que cumplen con los criterios GATE
- **Ley de Seguridad Escolar y Prevención de Violencia:** proporciona programas y servicios para promover un entorno escolar seguro y anti-violencia
- **Repaso y asistencia entre colegas (PAR, por sus siglas en inglés):** apoyo de capacitación para maestros
- **Capacitación Docente y Administrativa:** capacitación para que los maestros y administradores cumplan con los requisitos para ser considerados altamente calificados en las áreas comunes de artes lingüísticas en inglés y matemáticas
- **Fondo de Material Instructivo (IMFRP, por sus siglas en inglés):** financiamiento proporcionado para adquirir materiales básicos y libros de texto adoptados por el estado
- **Cal-Safe:** programas y servicios para menores embarazadas y padres jóvenes
- **Pre-escolar Estatal:** proporciona a alumnos elegibles un programa de desarrollo de preparación para el kínder
- **Educación Agrónoma-vocacional:** programa vocacional en las ciencias agrónomas
- **Ley de Inversión en la Educación de Calidad:** Financiamiento recibido por una primaria y una secundaria en el distrito para propósitos de reducción del tamaño de clase y desarrollo profesional
- **Intervención para el Examen Estatal para Egreso de la Preparatoria (CAHSEE, por sus siglas en inglés):** programas para alumnos en riesgo de, o quienes no han aprobado el Examen Estatal para Egreso de la Preparatoria previo a la fecha planeada de graduación
- **Subvención para Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés):** proporciona programas extracurriculares para alumnos hasta las 6:00PM cada día de clases
- **Educación para Adultos:** programas educativos para adultos y jóvenes fuera de la escuela
- **Fondos para la Estabilización Fiscal del Estado (SFSF, por sus siglas en inglés):** financiamiento único a fin de proporcionar programas para alumnos y rescatar trabajos

Recursos Federales

- **Título I Parte A:** Proporciona programas y servicios suplementarios en artes lingüísticas en inglés, matemáticas y desarrollo del idioma inglés a alumnos en riesgo académico, desarrollo profesional para el personal y actividades para la participación de los padres
- **Título II Parte A:** fondos de Desarrollo Profesional para maestros
- **Título III, Dominio Limitado del Inglés y Migrante:** servicios y apoyo para alumnos identificados como migrantes y estudiantes del idioma inglés
- **Educación de Carrera Técnica (Carl Perkins):** financia programas de carrera técnica a nivel de preparatoria
- **Educación Migrante:** programas y servicio para familias y jóvenes identificados como migrantes.
- **IDEA, Educación Especial:** servicios para alumnos quienes cumplen con los criterios requeridos.

Otros Recursos

- **Save The Children:** apoya la implementación de estrategias de alfabetización durante programas extracurriculares y bienestar físico.

Este sitio es apoyado por los siguientes recursos económicos:

La escuela Silas Bartsch recibe fondos generales del estado de California, la lotería estatal, reducción del tamaño de clase (CSR, por sus siglas en inglés) de California, ayuda de impacto económico (EIA, por sus siglas en inglés), la beca de educación y seguridad extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés), y Título I Parte A.

La escuela Silas Bartsch no ha cumplido todas sus metas de rendimiento académico. Las metas federales del progreso anual adecuado, por lo tanto la escuela Silas Bartsch se encuentra en el año 4 de mejoramiento del programa. Como resultado, la escuela Silas Bartsch ha ofrecido servicios educativos suplementarios a nuestros alumnos. El consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) también repasa el plan único de desempeño estudiantil. El SSC repasará los gastos del sitio y el desempeño estudiantil para modificar el plana fin de abordar las necesidades de todos los alumnos.

El distrito escolar unificado de Kings Canyon (KCUSD, por sus siglas en inglés) también está proporcionando a la escuela Silas Bartsch con un repaso del plan de acción instructiva de KCUSD y sus metas. Este plan es el esquema para que el distrito apoye a la escuela Silas Bartsch.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2013-14)

Esta sección describe si los libros de texto y artículos instructivos utilizados en la escuela pertenecen a la adopción más reciente; si hay suficientes libros de texto y artículos instructivos para cada alumno; e información sobre el uso escolar de cualquier currículo suplementario o libros de texto no adoptados o materiales instructivos.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 8 de octubre del 2013

Texto y artículos instructivos		
Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	
Lectura/artes lingüísticas	Pearson: Reading Street & Language Central Lectura/Artes lingüísticas en inglés (R/ELA, por sus siglas en inglés) & Desarrollo del idioma inglés, edición del año 2010	
¿De la adopción más reciente?	Sí	
Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros:	0%	Hampton Brown - Avenues, edición del año 2004 Steck Vaughn: GATEWAYS Reemplazo básico de intervención intensiva en ELA 4º-8º año, edición del año 2008
Matemáticas	Kinder de transición (TK, por sus siglas en inglés) - Houghton/Mifflin/Harcourt: Splash into Pre-K	
¿De la adopción más reciente?	Sí	
Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros:	0%	Kinder - Houghton Millfin: California Math, edición del año 2009 1º-5º año Macmillian/McGraw-Hill, California Mathematics, edición del año 2009 McDougal Littell: California Math Course 1, edición del año 2008. Sexto año McDougal Littell: California Math Course 2; edición del año 2008. Séptimo año McDougal Littell: California Algebra Readiness; edición del año 2008. (Intervención intensiva - Reemplazo común para 8º año ÚNICAMENTE) McDougal Littell: California Math Algebra 1, álgebra 1 de octavo año, edición del año 2008

Texto y artículos instructivos		
Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	
Ciencias ¿De la adopción más reciente? Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros: 0%	Kinder-5º año MacMillan/McGraw-Hill: California Science, edición del año 2007 Holt, Rinehart and Winston: Holt California Science: Earth Holt California Science: Life Holt California Science: Physical Science, edición del año 2007	
Historia y ciencias sociales ¿De la adopción más reciente? Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros: 0%	Kinder-5º año Scott Foresman, It's Revolutionary, edición del año 2005 Holt, California Social Studies, edición del año 2005	
Idioma extranjero ¿De la adopción más reciente? NA Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros:	No procede (N/A, por sus siglas en inglés)	
Salud ¿De la adopción más reciente? NA Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros:	N/A	
Artes visuales y escénicas ¿De la adopción más reciente? NA Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros:	N/A	
Equipo para laboratorio de ciencias ¿De la adopción más reciente? NA Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros:	N/A	

Nota: No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

El programa de informes y administración de pruebas estandarizadas (STAR, por sus siglas en inglés) está compuesto por varios componentes claves, incluyendo:

- **La prueba de estatal normas académicas de (CST, por sus siglas en inglés),** que incluye artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas de segundo a onceavo año, ciencia de quinto, octavo, y noveno año, e historia-ciencias sociales de octavo, y noveno a onceavo año.
- **La evaluación estatal modificada (CMA, por sus siglas en inglés),** es una evaluación alternativa basada en normas modificadas del desempeño en ELA para tercero a onceavo año; matemáticas para tercero a séptimo año, álgebra I y geometría y ciencia para quinto año a octavo año y ciencia biológica en décimo año. El CMA está diseñado para evaluar a aquellos alumnos cuyas discapacidades les previenen alcanzar la competencia de nivel escolar en una evaluación estatal de las normas de contenido, con o sin adaptación.
- **La evaluación estatal alterna de desempeño (CAPA, por sus siglas en inglés),** incluye ELA y matemáticas para segundo a onceavo año, y ciencia para quinto, octavo, y décimo año. El CAPA se administra a aquellos alumnos con discapacidades cognitivas significativas cuyas discapacidades les excluyen de tomar el CST con adaptaciones o modificaciones, o el CMA con adaptaciones.

Las evaluaciones bajo el programa STAR demuestran el desempeño de los alumnos en relación a las normas estatales de contenido. En cada una de las evaluaciones, las puntuaciones de los alumnos son reportadas como niveles de competencia.

Para mayores informes en relación a los resultados del programa STAR para cada nivel escolar y nivel de rendimiento, incluyendo el porcentaje de alumnos a los que no se les ha administrado la prueba, favor de consultar el sitio web de CDE para los resultados STAR, en star.cde.ca.gov.

Resultados de la administración de STAR de todos los alumnos - comparación de tres años									
Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
Inglés	47	53	47	48	52	49	54	56	55
Mat.	61	54	49	46	48	45	49	50	50
Cie.	65	63	56	49	53	56	57	60	59
Cie.Sc.	39	34	38	37	37	40	48	49	49

Mat. = Matemáticas, Cie. = Ciencias, Cie. Soc. = Ciencias Sociales

Acceso a internet

Hay acceso a internet disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones accesibles al público (p.ej., la biblioteca estatal de California). El acceso a internet en bibliotecas y emplazamientos públicos por lo general se ofrece de acuerdo al orden de llegada. Otras restricciones de uso de internet incluyen el horario laboral, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en el terminal de trabajo y la habilidad para imprimir documentos.

Resultados de la administración de STAR del 2013 por grupo estudiantil				
Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado			
	Inglés	Mat.	Cie.	Cie.Sc.
Todos los alumnos en el LEA	49	45	56	40
Todos los alumnos en la escuela	47	49	56	38
Masculino	42	47	58	42
Femenino	53	51	54	35
Afroamericanos				
Nativos americanos/de Alaska				
Asiáticos	58	75		
Filipinos				
Hispanos o latinos	46	48	54	39
Isleños del pacífico/de Hawái				
Blancos	67	67		
Dos o más razas				
De escasos recursos económicos	47	49	56	38
Estudiantes de inglés como	15	25	23	19
Alumnos con discapacidades	18	12		
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes				

Mat. = Matemáticas, Cie. = Ciencias, Cie. Soc. = Ciencias Sociales

Resultados del examen de condición física de California

El examen estatal de condición física (PFT, por sus siglas en inglés) se administra únicamente a los alumnos de quinto año, séptimo año y noveno año. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por año que lograron las normas de buena condición física correspondiente al periodo de prueba más reciente. Se pueden encontrar mayores informes sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles distritales y estatales en la página web del CDE titulada Examen de aptitud física, en www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/.

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	22.1	19.1	22.1
7	25.0	21.7	16.7

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos por internet disponible en la página web de DataQuest del CDE, a su vez disponible en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>, la cual incluye datos adicionales sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que provee informes sobre la responsabilidad escolar (por ejemplo, el índice de rendimiento académico [API, por sus siglas en inglés], el progreso anual adecuado [AYP por sus siglas en inglés], los datos en relación a las pruebas, la matriculación, los alumnos egresados, y aquellos que abandonan sus estudios, las matriculación en cursos, el personal y los datos en relación a los estudiantes del inglés).

Índice de rendimiento académico

El índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) es una medida anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las puntuaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar mayores informes sobre el API en la página web del CDE titulada, Índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/.

Aumento del API por grupo de alumnos – Comparación de tres años			
Grupo	Cambio real en el API		
	10-11	11-12	12-13
Todos los alumnos de la escuela	15	1	-26
Afroamericanos			
Nativos americanos/de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	19	0	-26
Isleños del pacífico/de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	33	1	-26
Estudiantes del inglés	13	-1	-39
Alumnos con discapacidades			

Rangos del API – comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API en escuelas similares y en escuelas estatales. El **rango del API para el estado** va de 1 al 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una puntuación del API del diez por ciento inferior de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento superior de todas las escuelas del estado. El **rango de API para escuelas similares** compara a la escuela con 100 “escuelas similares” estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las diez escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de al menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rangos del API – comparación de tres años			
Rango del API	2010	2011	2012
Estatal	5	5	5
Escuelas similares	9	10	9

Programa federal de intervención (año escolar 2013-14)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I ingresan al programa de mejoramiento académico (PI, por sus siglas en inglés) si es que no logran el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (inglés-arte lingüísticas o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al nivel posterior de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar mayores informes sobre la identificación del PI en la página web del CDE titulada Progreso adecuado anual (AYP, por sus siglas en inglés), en: www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer año del PI	2010-2011	2008-2009
Año en el PI	año 4	año 3
# de escuelas que participan actualmente en el PI		11
% de escuelas que participan actualmente en el PI		73.3

Comparación del aumento API del 2012

Esta tabla presenta, por grupo estudiantil, la cantidad de alumnos incluidos en el API y el crecimiento API del 2013 en la escuela, en el LEA y a nivel estatal.

Grupo		Escuela	LEA	Estado
Todos los alumnos de la escuela	Cantidad	461	6,973	4,655,989
	Aumento	779	771	790
Afroamericanos	Cantidad	1	27	296,463
	Aumento		768	708
Nativos americanos / de Alaska	Cantidad	0	29	30,394
	Aumento		770	743
Asiáticos	Cantidad	13	88	406,527
	Aumento	866	847	906
Filipinos	Cantidad	2	39	121,054
	Aumento		871	867
Hispanos o latinos	Cantidad	425	5,906	2,438,951
	Aumento	774	761	744
Isleños del pacífico /de Hawái	Cantidad	0	2	25,351
	Aumento			774
Blancos	Cantidad	15	742	1,200,127
	Aumento	867	844	853
Dos o más razas	Cantidad	4	126	125,025
	Aumento		725	824
De escasos recursos económicos	Cantidad	456	6,336	2,774,640
	Aumento	780	768	743
Estudiantes del inglés	Cantidad	250	4,053	1,482,316
	Aumento	738	743	721
Alumnos con discapacidades	Cantidad	33	572	527,476
	Aumento	542	625	615

Progreso anual adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en las normas estatales para ELA y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en las normas estatales para ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Índice de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener mayores informes sobre el AYP, incluyendo los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, favor de consultar la página web del CDE titulada Progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/.

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general	No	No
% de participación: inglés-arte lingüísticas	Sí	Sí
% de participación: matemáticas	Sí	Sí
% de dominio: inglés-arte lingüísticas	No	No
% de dominio: matemáticas	No	No
Cumplió criterio API	Sí	Sí
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)	N/A	Sí

Requisitos de admisión a las universidades públicas de California

Universidad de California

Los requisitos de admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) siguen las normas generales establecidas en el plan maestro, el cual exige que una octava parte de los egresados de la escuela preparatoria del estado, así como los alumnos de traslado que completaron exitosamente un trabajo específico para la universidad, sean elegibles para admisión a la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén preparados adecuadamente para realizar estudios universitarios.

Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, favor de consultar la página web de información general sobre admisiones en www.universityofcalifornia.edu/admissions/. (Fuente externa)

Universidad Estatal de California

Los requisitos de admisión a la universidad estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) incluyen tres factores para determinar la elegibilidad:

- Cursos específicos de escuela preparatoria
- Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones de pruebas
- Graduación de escuela preparatoria

Algunos planteles escolares poseen mayores estándares para asignaturas particulares o para los alumnos que viven fuera del área del plantel escolar local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan la admisión, pocos planteles escolares poseen estándares superiores (criterios de admisión complementarios) para todos los candidatos. La mayor parte de los planteles de la CSU utilizan de tiempo atrás, políticas de garantía de admisión local para los alumnos que egresaron o fueron trasladados a escuelas preparatorias y universidades a cargo de un plantel escolar de la CSU en esa región. Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, favor de consultar la página web de la universidad estatal de California, en www.calstate.edu/admission/admission.shtml. (Fuente externa)

Requisitos de graduación de preparatoria

Esta tabla demuestra, por grupo estudiantil, el porcentaje de alumnos que comenzaron el año escolar 2012-13 en doceavo año y formaron parte de la generación más reciente, cumpliendo con todos los requisitos locales y estatales de graduación para cumplir con el doceavo año, incluyendo haber satisfecho las porciones de ELA y matemáticas del CAHSEE o haber recibido un permiso local o exención estatal.

Requisitos de graduación de preparatoria			
Grupo	Generación del 2013		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos			
Afroamericanos			
Nativos americanos/de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos			
Isleños del pacífico/de Hawái			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos			
Estudiantes del inglés			
Alumnos con discapacidades			

Porcentaje de graduación escolar y abandono			
Indicador	2009-10	2010-11	2011-12
% de abandono (1 año)			
% de graduación escolar			
Distrito			
% de abandono (1 año)			
% de graduación escolar	87.89	87.88	84.52
California			
% de abandono (1 año)	16.60	14.70	13.10
% de graduación escolar	80.53	77.14	78.73

* La tasa de graduación del centro nacional de estadísticas educativas, como se reporta en AYP, es proporcionado en esta tabla.

Examen estatal para egreso de la preparatoria

El examen estatal para egreso de la preparatoria (CAHSEE, por sus siglas en inglés) se utiliza principalmente como requisito de graduación. Sin embargo, los resultados de este examen de décimo año también se utilizan para determinar el porcentaje de alumnos en los tres niveles de competencia (no competente, competente o avanzado) en ELA y matemáticas a fin de calcular las asignaciones del AYP requeridas por el ESEA federal, también conocido como NCLB.

Para obtener mayores informes sobre los resultados del CAHSEE, favor de consultar la página web del CDE, titulada Examen de salida de la preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés), en cahsee.cde.ca.gov/.

Resultados del CAHSEE de todos los alumnos - comparación de tres años			
Materia	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas			
Matemáticas			
Distrito			
Inglés-artes lingüísticas	49	49	53
Matemáticas	41	46	53
California			
Inglés-artes lingüísticas	59	56	57
Matemáticas	56	58	60

Cursos de nivel avanzado (año escolar 2011-12)		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos	% de alumnos en cursos de AP
Computación		---
Inglés		---
Bellas artes y artes		---
Idioma extranjero		---
Matemáticas		---
Ciencias		---
Ciencias sociales		---
Todos los cursos		

* Donde hay matriculación estudiantil en el curso.

Resultados del CAHSEE por grupo estudiantil – Más reciente

Grupo	Inglés-artes lingüísticas			Matemáticas		
	No Competente	Competente	Avanzado	No Competente	Competente	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	47	26	27	47	36	17
Todos los alumnos en la escuela						
Masculino						
Femenino						
Afroamericanos						
Nativos americanos/de Alaska						
Asiáticos						
Filipinos						
Hispanos o latinos						
Isleños del pacífico/de Hawái						
Blancos						
Dos o más razas						
De escasos recursos económicos						
Estudiantes de inglés como segundo idioma						
Alumnos con discapacidades						
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes						

Participación en los programas de CTE

Medida	Participación en los programas de CTE
Cantidad de alumnos que participan en los CTE	N/A
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	N/A
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	N/A

Cursos para la admisión a la UC/CSU

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2012-13	
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2011-12	

Programas de educación para carrera técnica o vocacional (CTE, por sus siglas en inglés)

Esta sección incluye información sobre los programas de educación para carrera técnica o vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) incluyendo:

- Programas y clases ofrecidas están específicamente enfocadas en preparación vocacional y/o preparación laboral.
- Cómo es que estos programas y clases son integrados con cursos académicos y cómo apoyan el rendimiento académico
- Cómo la escuela aborda las necesidades de todos los alumnos en preparación vocacional y/o preparación laboral, incluyendo necesidades únicas para las poblaciones especiales identificadas de alumnos
- Los resultados medibles de estos programas y clases, y cómo son evaluados
- Nombrar el representante principal del comité asesor CTE a nivel distrital y las industrias representadas en el comité.