



2012 -2013
Reporte de rendición de cuentas escolar

Matriculación de los estudiantes

Grupo	Matriculación
Cantidad de estudiantes	240
Negros o afroamericanos	5%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0%
Asiáticos	0%
Filipinos	0%
Hispanos o latinos	95%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0%
Blancos	0%
Dos o más razas	0%
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	100%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	31%
Estudiantes con discapacidades	9%

Maestros

Indicador	Maestros
Maestros con acreditación completa	13
Maestros sin acreditación completa	0
Maestros que enseñan fuera de su área de competencia	0
Asignaciones incorrectas de maestros de inglés como segunda lengua	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0

Rendimiento de los estudiantes

Materia	Estudiantes con un nivel competente o superior en los resultados del STAR ¹
Lengua y literatura en inglés	66%
Matemáticas	87%
Ciencias	60%
Historia y ciencias sociales	N/A

Progreso académico²

Indicador	Resultado
Puntuación del Índice de Rendimiento Académico (conocido en inglés como API) de Aumento del 2013 (del informe del Índice API de Aumento del 2013)	849
Clasificación estatal (del informe del Índice API Base del 2012)	7
Cumplió con todos los requisitos del Progreso Anual Adecuado (conocido en inglés como AYP) del 2013	Sí
Cantidad de criterios del Progreso Anual Adecuado (AYP) cumplidos de la cantidad total de criterios posibles	Cumplió 17 de 17
Estado del Mejoramiento de Programa (conocido en inglés como PI) del 2013–14 (año de PI)	N/A

¹ Las evaluaciones del Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados que se usan para fines de rendición de cuentas incluyen las Pruebas de los Estándares Académicos de California, la Prueba Modificada de la Evaluación Educativa de California y la Prueba Alternativa de Rendimiento de California.

² El Índice de Rendimiento Académico es un requisito de la ley estatal. El Progreso Anual Adecuado es un requisito de la ley federal.

Instalaciones escolares

Resumen de la inspección más reciente del plantel y Reparaciones necesarias

Sistema inspeccionado	Estado de la reparación				Reparación necesaria y acción tomada o planificada
	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües			X		Las tuberías de cobre instalado en el aula de Kindergarten y la válvula de agua al aire libre.
Interior: superficies internas		X			Quatro aulas pintadas en el Verano de 2013
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas		X			
Eléctrico: sistemas eléctricos		X			
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos		X			
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos		X			
Estructural: daños estructurales, techos		X			
Exterior: patio de juegos/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercas				X	Instaladas luces de detección de movimiento externos al frente del edificio.
Calificación general		X			

Acciones correctivas tomadas o planeadas

Las reparaciones son hechas con los recursos disponibles basados en las siguientes prioridades:

Emergencia (Nivel de peligro a la salud o seguridad de los estudiantes, personal, o a la propiedad)

Urgencia (Representa problemas de preocupación inmediata)

Plan de estudios y material didáctico

Área de currículo requerido	Estudiantes que carecen de libros de texto y material didáctico
Lectura/Lengua y literatura	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia y ciencias sociales	0%
Lengua extranjera	0%
Salud	0%
Artes visuales y escénicas	0%
Equipo para el laboratorio de ciencias (9.º a 12.º grado)	N/A

Finalización de los estudios

Indicador	Resultado
Tasa de graduación escolar (si corresponde)	N/A

Finanzas escolares

Nivel	Gastos por estudiante (sólo fuentes no restringidas)
GEA	\$5,754
Distrito	N/A
Estado	\$5,537

Preparación postsecundaria

Medida	Porcentaje
Estudiantes que completaron un programa de educación técnica profesional y obtuvieron un diploma de la escuela preparatoria	N/A
Graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la Universidad Estatal de California o Universidad de California	N/A

Departamento de Educación de California
**Informe de Rendición de Cuentas Escolar con datos
del año 2012–13**
Publicado durante 2013–14

Todas las escuelas de California deben publicar un Informe de Rendición de Cuentas Escolar (conocido en inglés como SARC) conforme a la legislación estatal antes del 1 de febrero de cada año. El informe SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California.

- Para obtener más información sobre los requisitos del informe SARC, visite la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (conocido en inglés como CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

I. Datos y acceso

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre el DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado.

Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para el rendimiento de cuentas (por ejemplo, el Índice de Rendimiento Académico [API] estatal y el Progreso Anual Adecuado [AYP] federal), datos sobre las pruebas, matriculación, graduados de la preparatoria, estudiantes que abandonan sus estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés como segunda lengua.

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir el horario de apertura, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.

Más información

Para obtener más información acerca de los elementos y términos de los datos empleados en el SARC, consulte la guía *Academic Performance Index Reports Information Guide 2012–13* (en español, Guía de los informes del Índice de Rendimiento Académico) que se encuentra en la página web sobre el API que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Throughout this document the letters DPL mean data provided by the local educational agency (LEA), and the letters DPC mean data provided by the CDE.

II. Acerca de esta escuela

Información de contacto del distrito (año escolar 2013–14)

Nombre del distrito	Los Angeles Unified
Número de teléfono	(213) 241-1000
Sitio web	www.lausd.net
Superintendente	John Deasy
Dirección de correo electrónico	john.deasy@lausd.net

Información de contacto de la escuela (año escolar 2013–14)

Nombre de la escuela	Global Education Academy
Calle	4141 South Figueroa St.
Ciudad, estado, código postal	Los Angeles, CA, 90037-2038
Número de teléfono	(323) 232-9588
Director	Craig C. Merrill, Principal
Dirección de correo electrónico	cmerrill@geaschool.com
Código Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19647330114967

Misión y descripción de la escuela (año escolar 2012–13)

Sobre GEA

Global Education Academy (GEA) es una escuela pública ubicada solamente cuatro cuadras al sur de Exposition Park in la área central de Los Angeles. GEA fue fundada en 2007 y actualmente sirve a 240 estudiantes en los grados Kínder a 5º. Aproximadamente 95% de los estudiantes son hispanos y 5% son afro-americanos. GEA les provee sus alumnos un currículo desafiante que incluye oportunidades de aprender a base de proyectos, el desarrollo de lenguaje extranjero e involucramiento en la comunidad. Un día extendido en conjunto con un programa después de escuela asegura que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de alta calidad.

Declaración de Misión

La misión de Global Education Academy es crear un ambiente de aprendizaje seguro y desafiante que enfatiza un conocimiento y liderazgo global. Estamos cometidos a proveer a los estudiantes una variedad de experiencias lingüísticas y culturales que les dan a los estudiantes una oportunidad de desarrollar un conocimiento y respeto para todas las personas.

Declaración de Visión

Global Education Academy desarrollara a ciudadanos del mundo que serán líderes exitosos en su comunidad local y en la comunidad internacional. Por medio de un currículo balanceado que toca el desarrollo académico, lingüístico, social, físico y emocional, los estudiantes de Global Education Academy cerraran el vacío de logros.

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2012–13)

Los padres son una parte integral de cualquier éxito de los esfuerzos académicos de sus hijos, y como tal deben ser incluidos en todos los aspectos del aprendizaje del estudiante. Estudios han demostrado que el involucramiento de padres tiene un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes. (Chen, 2001, Educational Psychology Review) Para lograr esto una escuela debe tener líneas de comunicación abiertas entre los padres, maestros y administradores. Para que los programas de educación de padres y programas de alcance formen la fundación de un involucramiento genuino todas las experiencias deben ser significativas y sensibles a las necesidades culturales, económicas y lingüísticas de los padres. Esos programas ayudan a que los padres comprendan las metas y métodos de enseñanza para el mundo de mañana.

III. Rendimiento de los estudiantes

Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados

El Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados (conocido en inglés como STAR) consta de varios elementos clave que incluyen:

- **Pruebas de los Estándares Académicos de California (conocidas en inglés como CST)**, que incluyen Lengua y literatura en inglés (conocida en inglés como ELA) y Matemáticas de segundo a undécimo grado, Ciencias en quinto grado, octavo grado y de noveno a undécimo grado, e Historia y ciencias sociales en octavo grado y de noveno a undécimo grado.
- **Prueba Modificada de la Evaluación Educativa de California (conocida en inglés como CMA)**, es una evaluación alternativa que se basa en estándares de logros modificados en Lengua y literatura en inglés (ELA) para el tercer al undécimo grado; Matemáticas para el tercer al séptimo grado, Álgebra I y Geometría; y Ciencias en el quinto y octavo grado y Ciencias naturales en el décimo grado. La prueba CMA está diseñada para evaluar a aquellos estudiantes cuyas discapacidades les impiden tener una competencia a su nivel de grado en una evaluación de los estándares de California con y sin adaptaciones.
- **Prueba Alternativa de Rendimiento de California (conocida en inglés como CAPA)**, incluye Lengua y literatura en inglés (ELA) y Matemáticas en el segundo al undécimo grado, y Ciencias para el quinto, octavo y décimo grado. La prueba CAPA se aplica a aquellos estudiantes con discapacidades cognitivas considerables que les impiden hacer las Pruebas de los Estándares Académicos de California (conocidas en inglés como CST) con adaptaciones o modificaciones o la prueba CMA con adaptaciones.

Las evaluaciones del programa STAR muestran qué tan bien están desempeñándose los estudiantes con relación a los estándares de contenido académico del estado. En cada una de estas evaluaciones, las puntuaciones de los estudiantes se informan como niveles de rendimiento.

Para obtener información detallada sobre los resultados del programa STAR correspondientes a cada grado y nivel de rendimiento, incluyendo el porcentaje de estudiantes que no han sido evaluados, visite la página web sobre los resultados del programa STAR que mantiene el CDE en <http://star.cde.ca.gov>.

Resultados de los exámenes y reportes estandarizados de todos los estudiantes – Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado (que satisface o supera los estándares del estado)		
	Escuela	Distrito	Estado

	2010–11	2011–12	2012–13	2010–11	2011–12	2012–13	2010–11	2011–12	2012–13
Lengua y literatura en inglés	50%	58%	66%	44%	48%	47%	54%	56%	55%
Matemáticas	74%	78%	87%	43%	44%	45%	49%	50%	50%
Ciencias	62%	53%	60%	47%	51%	52%	57%	60%	59%
Historia y ciencias sociales	N/A	N/A	N/A	37%	39%	40%	48%	49%	49%

Nota: Las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de los exámenes y reportes estandarizados por grupo de estudiantes. Año más reciente

Grupo	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado			
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencias	Historia y ciencias sociales
Todos los estudiantes en la agencia local de educación (LAUSD)	47%	45%	52%	40%
Todos los estudiantes en la escuela (GEA)	66%	87%	60%	N/A
Hombres	51%	86%	55%	N/A
Mujeres	73%	88%	65%	N/A
Negros o afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A
Indígenas americanos o nativos de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o latinos	64%	87%	58%	N/A
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o más razas	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	66%	87%	60%	N/A
Estudiantes de inglés como segunda lengua	62%	87%	42%	N/A
Estudiantes con discapacidades	50%	53%	N/A	N/A
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: Las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados del Examen de Aptitud Física de California (año escolar 2012–13)

El Examen de Aptitud Física de California (conocido en inglés como PFT) se aplica a los estudiantes de quinto, séptimo y noveno grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de estudiantes por grado que alcanzaron los estándares de aptitud física correspondiente al periodo de prueba más reciente. Si desea información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado, visite la página web titulada Physical Fitness Testing (en español, Exámenes de aptitud física) que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cuatro de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cinco de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron seis de seis estándares de aptitud física
5	25%	27.5%	47.5%
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

IV. Rendición de cuentas

Índice de Rendimiento Académico

El Índice de Rendimiento Académico (conocido en inglés como API) es una medición anual del rendimiento y progreso académico estatal en las escuelas de California. Las calificaciones del índice API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el índice API en la página web sobre el índice API que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Rangos del Índice de Rendimiento Académico – Comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del índice API en escuelas estatales y en escuelas similares. El **rango del índice API estatal** varía de 1 a 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación del índice API del diez por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del índice API del diez por ciento más alto de todas las escuelas del estado.

El **rango del índice API para escuelas similares** compara una escuela con 100 “escuelas similares” estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las diez escuelas con el rendimiento académico más bajo entre las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango del índice API	2010	2011	2012
Estatal	5	7	7
Escuelas similares	10	10	10

Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de estudiantes – Comparación de tres años

Grupo	Cambio real en el índice API 2010–11	Cambio real en el índice API 2011–12	Cambio real en el índice API 2012–13
Todos los estudiantes de la escuela	12	39	5

Negros o afroamericanos			
Indígenas americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipino			
Hispanos o latinos	12	32	8
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico			
Blancos	DPC		
Dos o más razas			
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	15	37	5
Estudiantes de inglés como segunda lengua	10	29	3
Estudiantes con discapacidades			

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para el CDE o la agencia local de educación (LEA) que informar. "B" significa que la escuela no tuvo un índice API base válido y que no hay información sobre el aumento o el objetivo. "C" quiere decir que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y que no hay información sobre el aumento o el objetivo.

Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de estudiantes – Comparación del índice API de aumento del 2013

Esta tabla indica, por grupo de estudiantes, la cantidad de estudiantes incluidos en el índice API y en el índice API de aumento del 2013 en la escuela, en la agencia local de educación (LEA) y a nivel estatal.

Grupo	Cantidad de estudiantes	Escuela	Cantidad de estudiantes	LEA	Cantidad de estudiantes	Estado
Todos los estudiantes de la escuela	155	849	407,864	749	4,655,989	790
Negros o afroamericanos	7		34,995	698	296,463	708
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0		1,557	756	30,394	743
Asiáticos	0		17,001	908	406,527	906
Filipino	0		9,841	864	121,054	867
Hispanos o latinos	148	849	304,752	728	2,438,951	744
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0		1,544	786	25,531	774
Blancos	0		36,642	871	1,200,127	853
Dos o más razas	0		1,289	564	125,025	824
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	155	849	283,245	731	2,774,640	743
Estudiantes de inglés como segunda lengua	95	823	132,555	706	1,482,316	721
Estudiantes con discapacidades	15	533	52,441	573	527,476	615

Progreso Anual Adecuado

La ley federal ESEA requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del Progreso Anual Adecuado (conocido en inglés como AYP):

- Índice de participación en las evaluaciones basadas en los estándares estatales en las materias de Lengua y literatura en inglés (ELA) y Matemáticas
- Porcentaje de estudiantes a nivel competente en las evaluaciones basadas en los estándares estatales en las materias de Lengua y literatura en inglés (ELA) y Matemáticas
- Índice API como indicador adicional
- Índice de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener información detallada sobre el Progreso Anual Adecuado (AYP), incluyendo los índices de participación y los resultados porcentuales de estudiantes a nivel competente por grupo de estudiantes, visite la página web sobre el Progreso Anual Adecuado (AYP) que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Progreso Anual Adecuado general y por criterios (año escolar 2012–13)

Criterios del Progreso Anual Adecuado (AYP)	Escuela	Distrito
Alcanzó el Progreso Anual Adecuado(AYP) en general	Si	No
Alcanzó el índice de participación: Lengua y literatura en inglés	Si	No
Alcanzó el índice de participación: Matemáticas	Si	No
Alcanzó el porcentaje de estudiantes a nivel competente: Lengua y literatura en inglés	Si	No
Alcanzó el porcentaje de estudiantes a nivel competente: Matemáticas	Si	No
Alcanzó los criterios del índice API	Si	Yes
Alcanzó el índice de graduación escolar	N/A	N/A

Programa de Intervención Federal (año escolar 2013–14)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal bajo el Título I ingresan al Mejoramiento de Programa (conocido en inglés como PI) si no alcanzan el Progreso Anual Adecuado (AYP) durante dos años consecutivos para la misma materia (Lengua y literatura en inglés o Matemáticas) o en el mismo indicador (índice API o índice de graduación). Después de ingresar al Mejoramiento de Programa (PI), las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el Progreso Anual Adecuado (AYP). Puede encontrar información detallada sobre la selección de escuelas para el Mejoramiento de Programa (PI) en la página web titulada PI Status Determinations (Determinaciones del estado de Mejoramiento de Programa [PI]) que mantiene el CDE en: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Mejoramiento de Programa	Not in PI	In PI
Primer año del Mejoramiento de Programa		2010-2011
Año en el Mejoramiento de Programa		Year 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Mejoramiento de Programa	NA (no es aplicable)	658
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Mejoramiento de Programa	NA (no es aplicable)	83.1%

Note: Cells shaded in black or with N/A values do not require data.

V. Clima escolar

Matriculación de estudiantes según el grado escolar (año escolar 2012–13)

Grado escolar	Cantidad de estudiantes
Jardín de niños (kindergarten)	40
1.º Grado	40
2.º Grado	40
3.º Grado	40
4.º Grado	40
5.º Grado	40
Matriculación total	240

Matriculación de estudiantes por grupo (año escolar 2012–13)

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Negros o afroamericanos	5.0
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	0.0
Filipino	0.0
Hispanos o latinos	95.0
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0.0
Blancos	0.0
Dos o más razas	0.0
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	100.0
Estudiantes de inglés como segunda lengua	31.0
Estudiantes con discapacidades	9.0

Promedio y distribución de la proporción de estudiantes por maestro (enseñanza primaria)

Grado escolar	Promedio de la proporción de estudiantes por maestro	Cantidad de clases* en 2010–11			Promedio de la proporción de estudiantes por maestro	Cantidad de clases* en 2011–12			Promedio de la proporción de estudiantes por maestro	Cantidad de clases* en 2012–13		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	20.0	2	0	0	20.0	2	0	0	20.0	2	0	0
1	20.0	2	0	0	20.0	2	0	0	20.0	2	0	0
2	20.0	2	0	0	20.0	2	0	0	20.0	2	0	0
3	20.0	2	0	0	20.0	2	0	0	20.0	2	0	0
4	20.0	2	0	0	20.0	2	0	0	20.0	2	0	0
5	20.0	2	0	0	20.0	2	0	0	20.0	2	0	0
6												
Otro												

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

Plan de seguridad escolar (año escolar 2012–13)

GEA hace todos los intentos de proveer un ambiente seguro y limpio para el aprendizaje. Tenemos un plan de emergencia completo que incluye todos los requisitos estatales y federales. En adición cada mes tenemos simulacros de emergencia para nuestros alumnos y personal.

Procedimientos y Pólizas de GEA sobre la Salud y Seguridad de los Alumnos y Personal

- Cada empleado de GEA le proveerá a la escuela un resumen de su registro criminal.
- Cada empleado de GEA le proveerá a la escuela un examen de Tuberculosis.
- Un plan de seguridad de la escuela estará archivado y será revisado y actualizado cuando sea necesario. El personal escolar será entrenado anualmente en los procedimientos de emergencia como son resumidos en el plan.
- La escuela tendrá simulacros de emergencia de rutina para preparación en caso de desastres naturales como incendios y temblores.
- GEA adhiera a todas las pólizas y regulaciones relacionadas a la provisión de servicios de comida.
- GEA seguirá la Acta de Escuelas Saludables-Código Educativo de California sección 17608, que detalla los requisitos para la gestión de pestes en las escuelas.
- El personal seguirá las pólizas escolares en la administración de drogas de prescripción y otras medicinas.
- El personal seguirá las pólizas escolares en el reportar y controlar la extensión de la enfermedad y otras indisposiciones.
- Todos los estudiantes que sean matriculados deben proveer registros documentando inmunización contra la enfermedad.

Estas pólizas serán incorporadas cuando sea apropiado a los manuales de estudiantes y personal de la escuela y serán revisados por el personal y la junta directiva.

Suspensiones y expulsiones

Índice*	Escuela 2010–11	Escuela 2011–12	Escuela 2012–13	Distrito 2010–11	Distrito 2011–12	Distrito 2012–13
Suspensiones	0.02	0.00	0.01			
Expulsiones	0	0	0			

* El índice de suspensiones y expulsiones se calcula dividiendo la cantidad total de incidentes entre la matriculación total.

VI. Instalaciones escolares

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año escolar 2013–14)

GEA tiene un gerente de edificio que se encarga de las necesidades de la facilidad de nuestra escuela. GEA también tiene personal de limpieza para mantener el edificio y proveer limpieza de rutina. Tomamos grandes esfuerzos para asegurarnos que nuestra escuela este limpia, segura y funcional. Los baños y áreas de comer son limpiados y mantenidos durante el día para asegurar la salud y seguridad de nuestros estudiantes y personal.

Reparaciones Escolares

Las reparaciones son hechas con los recursos disponibles basados en las siguientes prioridades:
 Emergencia (Nivel de peligro a la salud o seguridad de los estudiantes, personal, o a la propiedad)
 Urgencia (Representa problemas de preocupación inmediata)

Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares (año escolar 2013–14)

Using the most recent FIT data (or equivalent), provide the following:

- Determination of repair status for systems listed
- Description of any needed maintenance to ensure good repair
- The year and month in which the data were collected
- The Overall Rating

Sistema inspeccionado	Reparación necesaria y acción tomada o planificada			
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües		X		Las tuberías de cobre instalado en el aula de Kindergarten y la válvula de agua al aire libre.
Interior: superficies internas	X			Quatro aulas pintadas en el Verano de 2013
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas	X			
Eléctrico: sistemas eléctricos	X			
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	X			
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			
Estructural: daños estructurales, techos	X			
Exterior: patio de juegos/recinto escolar, ventanas/puertas/portones/ cercas		X		Instaladas luces de detección de movimiento externos al frente del edificio.

Calificación general de las instalaciones

Calificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

VII. Maestros

Maestros con acreditación

Maestros	Escuela 2010–11	Escuela 2011–12	Escuela 2012–13	Distrito 2012–13
Con acreditación completa	12	12	13	
Sin acreditación completa	0	0	0	
Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa)	0	0	0	

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Indicador	2011–12	2012–13	2013–14
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: Las "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel educativo, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El Total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

Materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados (año escolar 2012–13)

La Ley Federal de Educación Primaria y Preparatoria (conocida en inglés como ESEA), también conocida como la ley Que Ningún Niño se Quede Atrás (en inglés, NCLB), exige que todas las materias básicas sean impartidas por maestros altamente acreditados; es decir, que tengan al menos una licenciatura, una credencial de enseñanza de California y una competencia comprobada en la materia académica básica. Para obtener más información, consulte la página web titulada Improving Teacher and Principal Quality (en español, Mejoramiento de la calidad de maestros y directores) que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en las que se enseñan las materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados	Porcentaje de clases en las que se enseñan las materias básicas impartidas por maestros que no están altamente acreditados
Esta escuela	100	0
Todas las escuelas del distrito (GEA)	100	0
Escuelas del distrito de muy bajos recursos (GEA)	100	0
Escuelas del distrito de bajos recursos		

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas que tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de comidas gratis o a precio reducido.

VIII. Personal auxiliar

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2012–13)

Puesto	Número de FTE* Asignados a la escuela	Cantidad promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero/a académico/a		
Consejero/a (desarrollo social/conductual/profesional)		NA (no es aplicable)
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario/a)		NA (no es aplicable)
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro/a)		NA (no es aplicable)
Psicólogo/a	0.1	NA (no es aplicable)
Trabajador/a social		NA (no es aplicable)
Enfermera/o	0.1	NA (no es aplicable)
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.1	NA (no es aplicable)
Especialista en recursos (no de enseñanza)	1	NA (no es aplicable)
Otro		NA (no es aplicable)

Note: Cells shaded in black or with N/A values do not require data.

* Un equivalente a un puesto de tiempo completo (conocido en inglés como FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

IX. Plan de estudios y material didáctico

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2013–14)

Esta sección describe si los libros de texto y los materiales didácticos que se usan en la escuela se adoptaron recientemente; si hay suficientes libros de texto y materiales didácticos para cada estudiante, e información sobre el uso de algún otro programa de estudios auxiliar por parte de la escuela o libros de texto o materiales didácticos no adoptados.

Año y mes en que se recopiló la información: [Data provided by the LEA](#)

Área del currículo requerido	Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción	¿Adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/Lengua y literatura	2011-12	Si	0.0
Matemáticas	2007-08	Si	0.0
Ciencias	2007-08	Si	0.0
Historia y ciencias sociales	2007-08	Si	0.0
Lengua extranjera	2011-12	Si	0.0
Salud	n/a		0.0
Artes visuales y escénicas	n/a		0.0
Equipo para laboratorio de ciencias (9.º a 12.º grado)	n/a		

Note: Schools are not required to present SARC information in a tabular format. This template is only a guide. Schools can provide a narrative or other format, as long as it includes all the information requested below:

List all textbooks and instructional materials used in the school in core subjects (reading/language arts, math, science, and history-social science), including:

- Year they were adopted
- Whether they were selected from the most recent list of standards-based materials adopted by the State Board of Education (SBE) or local governing board
- Percent of students who lack their own assigned textbooks and/or instructional materials*
- For kindergarten through grade 8 (K-8), include any supplemental curriculum adopted by local governing board

*If an insufficiency exists, the description must identify the percent of students who lack sufficient textbooks and instructional materials. Be sure to use the most recent available data collected by the LEA and **note the year and month in which the data were collected.**

X. Finanzas escolares

Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2011–12)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por estudiante (complementarios/restringidos)	Gastos por estudiante (básicos/no restringidos)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel	\$8,537	\$2,783	\$5,754	\$46,330
Distrito	NA (no es aplicable)	NA (no es aplicable)	n/a	\$66,851
Diferencia porcentual (plantel y distrito)	NA (no es aplicable)	NA (no es aplicable)	n/a	n/a
Estado	NA (no es aplicable)	NA (no es aplicable)	\$5,537	\$69,704

Diferencia porcentual (plantel y estado)	NA (no es aplicable)	NA (no es aplicable)	3.9%	-33.5%
--	----------------------	----------------------	------	--------

Note: Cells shaded in black or with N/A values do not require data.

Los gastos **complementarios/restringidos** se hacen con dinero cuyo uso está controlado por la ley o por un donante. El dinero que el distrito o la mesa directiva escolar designa para fines específicos no se considera dinero restringido. Los gastos **básicos/no restringidos** se hacen con el dinero cuyo uso, a excepción de pautas específicas, no está controlado por la ley ni por un donante.

Para obtener información detallada sobre los gastos de las escuelas en todos los distritos de California, visite la página web titulada Current Expense of Education & Per-pupil Spending (en español, Gasto actual de la educación y gastos por estudiante) que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para obtener información sobre los salarios de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página web titulada Certificated Salaries & Benefits (en español, Salarios y prestaciones certificadas) que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios de un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2012–13)

GEA da fondos para una variedad de artículos por medio del Fondo General y fondos categóricos. Estos son:

- Salarios y beneficios de personal (por ejemplo, certificado, clasificado y administradores)
- Instrucción directa (por ejemplo ayudantes de instrucción, libros, y otros materiales de instrucción)
- Apoyo de Instrucción (por ejemplo administrativo, personal de apoyo)
- Facilidades (por ejemplo costo de reparaciones, remplazo y mantenimiento del edificio)
- Mantenimiento y operaciones (por ejemplo el personal de limpieza)
- Transportación (por ejemplo camiones para los paseos)
- Educación especial (por ejemplo terapia del habla, terapia ocupacional, psicólogos)

Sueldos del personal administrativo y maestros (año fiscal 2011–12)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$39,008	\$41,462
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$62,307	\$66,133
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$77,359	\$85,735
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$104,537	\$107,206
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$114,610	\$111,641
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	\$115,924	\$122,628
Sueldo de un superintendente	\$275,000	\$225,176
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	35.0%	38.0%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	5.0%	5.0%

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web titulada Certificated Salaries and Benefits (en español, Salarios y prestaciones certificadas) que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

XI. Finalización de estudios y preparación postsecundaria

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California o la Universidad de California

Medida del curso para la UC/CSU	Porcentaje
Estudiantes matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU en el 2012–13	
Estudiantes graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU en el 2011–12	

Cursos de nivel avanzado (AP) (año escolar 2012–13)

Materia	Cantidad de Cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de estudiantes en cursos de AP
Informática	N/A	NA (no es aplicable)
Inglés	N/A	NA (no es aplicable)
Bellas artes y artes escénicas	N/A	NA (no es aplicable)
Lengua extranjera	N/A	NA (no es aplicable)
Matemáticas	N/A	NA (no es aplicable)
Ciencias	N/A	NA (no es aplicable)
Ciencias sociales	N/A	NA (no es aplicable)
Todos los cursos	N/A	

Note: Cells shaded in black or with N/A values do not require data.

* Donde hay matriculación de estudiantes en los cursos.

XII. Programación y planificación instructivas

Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre la cantidad anual de días de escuela dedicados al desarrollo del personal para el periodo de tres años más reciente.

GEA construye lo siguiente en el calendario escolar para proveer tiempo dedicado al desarrollo del personal.

-Dos días libres para los alumnos

-Siete días mínimos

-Y 30 horas adicionales de reuniones para el desarrollo del personal