Escuela Preparatoria William S. Hart

24825 North Newhall Avenue • Newhall, CA 91321 • (661) 259-7575 • Niveles de año
Collyn Nielsen, Director/a
cnielsen@hartdistrict.org
www.hartdistrict.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2013-14
Publicado durante el año escolar 2014-15

Distrito de la Unión de Escuelas Preparatorias William S. Hart
21380 Centre Pointe Parkway
Santa Clarita, CA 91350
(661) 259-0033
www.hartdistrict.org

Junta Directiva Distrital

Robert P. Hall

Robert Jensen, Jr.

Gloria E. Mercado-Fortine

Joseph Messina

Steven M. Sturgeon

Claire Lee, Student Board member

Administración Distrital

Vicki Engbrecht
Superintendente

Michael Vierra
Superintendente Auxiliar, Recursos Humanos

Mike Kuhlman
Superintendente Auxiliar, Servicios Educativos

Mensaje del Director

La Escuela Preparatoria Hart está dedicada a la excelencia, y a lo largo de los últimos 70 años ha creado y mantenido una rica tradición de éxito para todos los alumnos. Como evidencia de este éxito, la Escuela Preparatoria Hart ha sido seleccionado año tras año por la revista Newsweek, el The Washington Post, el The Daily Best y el US News & World Report como una de las mejores Escuelas Preparatorias de los Estados Unidos. El año pasado, la Escuela Preparatoria Hart ha sido reconocida por el Departamento de Educación de California como Escuela Distinguida de California, con el reconocimiento adicional de su ejemplar Programa de Artes.

Durante las últimas seis décadas hemos estado preparando a los alumnos para que asistan a las universidades de su elección así como para que inicien sus carreras profesional y accedan al mercado de trabajo. En el 2005-2006 añadimos una clase adicional de Nivel Avanzado (AP, por sus siglas en inglés), la clase de Ciencias Ambientales AP, a nuestra amplia oferta de 19 cursos AP y adecuamos el curso para que fuese un curso inicial para el programa de Nivel Avanzado para los alumnos de noveno. En el 2013-2014, los alumnos de Hart tomaron un total de 1099 exámenes AP, colocándonos a la cabeza, en el porcentaje 2.4, de todas las preparatorias públicas de los Estados Unidos. Esta estadística pone definitivamente a la preparatoria Hart a la delantera comparada con otras escuela preparatorias púbicas de la nación.

Nuestros alumnos deportistas compiten en 20 diferentes equipos interescolares. Contamos con unos alumnos comprometidos con la excelencia en el área de las artes escénicas, los cuales participan con la banda que ha sido campeona estatal por 11 veces y nuestros programas de coro reconocidos a nivel nacional. Nuestro enfoque centrado en el alumno y nuestros programas de fomento de participación de los padres ayudan que nuestros alumnos, padres y comunidad acepten la diversidad.

La Escuela Preparatoria Hart trabaja sin descanso para promover un alto nivel de expectativas para el rendimiento de los alumnos y para desarrollar los rasgos del carácter positivo y la responsabilidad social entre todos nuestros alumnos. Los maestros participan en actividades de desarrollo profesional continuado para garantizar que se imparte una educación rigurosa y relevante. Estamos agradecidos por las relaciones positivas que tenemos con nuestros padres y la comunidad en general y les damos las gracias por el apoyo que recibimos a diario.

Los esfuerzos combinados del personal, de los padres y de la comunidad hacen de la escuela preparatoria Hart un lugar magnífico para trabajar y aprender.

Dr. Collyn Nielsen, DIRECTOR

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse al (661) 259-7575.

Matriculación de alumnos según el nivel de año del 2013-14	
Nivel de año	**Cantidad de alumnos**
Noveno año	590
Décimo año	603
Onceavo año	501
Doceavo año	481
Total	2,175

Matriculación estudiantil por grupo del 2013-14	
Grupo	**Porcentaje de matriculación total**
Afroamericanos	1.4
Nativo americanos/nativos de	0.4
Asiáticos	3.4
Filipinos	1.8
Hispanos o latinos	41.0
Isleños pacíficos/nativos de Hawái	0.2
Blancos	49.0
Dos o más razas	2.8
De escasos recursos económicos	28.7
Estudiantes del inglés	12.7
Alumnos con discapacidades	9.1

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados			
Escuela Preparatoria William S. Hart	**12-13**	**13-14**	**14-15**
Con certificación total	81	82	83
Sin certificación	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito de la Unión de Escuelas Preparatorias	**12-13**	**13-14**	**14-15**
Con certificación total	♦	♦	787
Sin certificación	♦	♦	8
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes			
Escuela Preparatoria William S. Hart	**12-13**	**13-14**	**14-15**
Maestros de estudiantes del inglés	1	5	4
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

Porcentaje de clases de materias básicas del 2013-14 Clases académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados		
Ubicación de las clases	**Impartido por maestros altamente calificados**	**No impartido por maestros altamente calificados**
Esta escuela	99.08	0.92
A nivel distrital		
Todas las escuelas	91.26	8.74
Escuelas de alta pobreza	82.70	17.30
Escuelas de baja pobreza	98.37	1.63

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)
9o curso - Timeless Voices, Timeless Themes (Gold) – Prentice Hall
Adoptado en el 2002

10o curso - Timeless Voices, Timeless Themes (Platinum) – Prentice Hall
Adoptado en el 2002

11 curso - Timeless Voices, Timeless Themes (The American Experience) – Prentice Hall
Adoptado en el 2002

Libros de texto y materiales instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Enero del 2015	
Área del currículo básico	**Libros de texto y materiales docentes/año de adopción**
Lectura/artes lingüísticas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0%	Algebra - SpringBoard Adoptado en el 2014 Geometry - SpringBoard Adoptado en el 2014 Algebra 2 - SpringBoard Adoptado en el 2014 Trigonometry - Houghton Mifflin Adoptado en el 2014 Precalculus - Blitzer Precalculus - Prentice Hall Adoptado en el 2014 AP Calculus - Calculus, Early Transcendentals - W.H. Freeman Adoptado en el 2014
Matemáticas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0%	Biology - Prentice Hall Adoptado en el 2007 Chemistry - Prentice Hall Adoptado en el 2008 Physics - Holt Adoptado en el 2002
Ciencias ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0%	10o curso - World History: The Modern World - Prentice Hall Adoptado en el 2006 11o curso - America: Pathways to the Present - Prentice Hall Adoptado en el 2006 12o curso - Economics: New Ways of Thinking - EMC Paradigm Adoptado en el 2007 12o curso - Magruder's American Government - Prentice Hall Adoptado en el 2006

Libros de texto y materiales instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Enero del 2015	
Área del currículo básico	**Libros de texto y materiales docentes/año de adopción**
Historia - ciencias sociales ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0%	10o curso - World History: The Modern World - Prentice Hall Adoptado en el 2006 11o curso - America: Pathways to the Present - Prentice Hall Adoptado en el 2006 12o curso - Economics: New Ways of Thinking - EMC Paradigm Adoptado en el 2007 12o curso - Magruder's American Government - Prentice Hall Adoptado en el 2006
Idioma extranjero ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0%	Spanish 1 - Navegando 1 - EMC Paradigm Adoptado en el 2006 Spanish 2 - Navegando 2 - EMC Paradigm Adoptado en el 2006 Spanish 3 - Navegando 3 - EMC Paradigm Adoptado en el 2006 French 1 - Bon Voyage 1 - Glencoe Adoptado en el 2001 French 2 - Bon Voyage 2 - Glencoe Adoptado en el 2001 French 3 - Discovering French Rouge - McDougal Littell Adoptado en el 2001
Salud ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0%	Lifetime Health - Holt Adoptado en el 2004

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

Nuestras instalaciones tienen 67 años, pero varios predios se han construido de nuevo desde el 1945. Todos los terrenos y las instalaciones están en buen estado con muchos árboles maduros tanto dentro como en los alrededores del plantel. Dos conserjes de plantel mantienen los terrenos mientras que el personal del distrito mantiene los extensos campos que hay delante y en la parte trasera del plantel.

Completamos la adicción de una campo de fútbol con hierba artificial y una pista de atletismo para todo tipo de tiempo en el 2005. Con una reducción de la población de alumnos, se quitaron seis salones portátiles de la parte delantera de nuestro plantel al final del año escolar 2006-2007. En el verano del 2007, se instalaron nuevos tejados en los tres edificios que albergan 24 salones y nuestro Centro de Artes Escénicas (auditorio).

Acaban de concluir tres años de modernización, con más modernización que va a tener lugar en los próximos años. El proyecto completado implicó la construcción de un nuevo edificio de ciencias e importantes actualizaciones en otros seis predios del plantel. Para acomodar el nuevo edificios de ciencias, se quitaron un edificio permanente y siete salones portátiles durante el verano del 2008.

La fase I del proyecto de modernización se completó en agosto del 2010. Esto incluyó la modernización de un 70 por ciento de nuestros salones permanentes y se añadió un nuevo edificio de ciencias de 16,000 pies cuadrados. Todos los espacios educativos modernizados están equipados con proyectores digitales instalados en los techos, reproductores de DVD y cámaras de documentos; todos están controlados por un sistema Pole-Vault, que también conecta con los apartados de audio y los micrófonos inhalámbricos.

Nuestras salas nuevas de banda y coro estuvieron en proceso de renovación durante el verano del 2010 y se abrieron de nuevo cuando la escuela empezó en el mes de agosto del 2010.

Un encargado de instalaciones se ocupa de realizar una inspección diaria de todos y cada uno de los planteos del Distrito de la Unión de Escuelas Preparatorias William S. Hart. Se informa de todas las incidencias de forma electrónica directamente al Departamento de Mantenimiento del Distrito y se corrigen lo más rápido posible.

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente) Año y mes que se recopilaron los datos: 7 de julio del 2014				
Sistema inspeccionado	**Estado de reparo**			**Reparación necesaria y acción tomada o planeada**
	Bueno	**Adecuado**	**Malo**	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	X			
Interior: superficies interiores	X			
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	X			
Eléctrico: sistemas eléctricos	X			
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos		X		Varias válvulas de tirar la cadena goteaban, varios lavabos estaban sueltos en la base. Un lavabo drena lentamente. Se han procesado solicitudes de trabajo.
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			
Estructuras: daños estructurales, techos	X			
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos			X	Se ha notado durante la inspección que varias puertas están desajustadas. Se envió una solicitud de servicio para corregir el problema. También se tienen que trabajar en los terrenos para evitar el crecimiento excesivo de vegetación en torno a las vallas.

Clasificación general	**Ejemplar**	**Bueno**	**Adecuado**	**Malo**	
		X			

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Ciencia	69	67	76	70	71	76	60	59	60

* Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cunado la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados STAR para Todos los Alumnos – Comparación tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
ELA	66	68	69	63	65	65	54	56	55
Mate.	47	42	35	49	48	47	49	50	50
Historia	62	61	62	59	58	59	48	49	49

* Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cunado la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico – Comparación tres años

Rango API	2010-11	2011-12	2012-13
A nivel estatal	9	9	9
Escuelas similares	7	8	8

* Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Nivel de año	% de alumnos cumpliendo normas de bienestar físico 2013-14		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	13.7	20.4	50.6

* Porcentajes no son calculados cunado la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por grupo estudiantil del 2013-14

Grupo	Porcentaje de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	76
Todos los alumnos en la escuela	76
Masculino	77
Femenino	75
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	84
Filipinos	
Hispanos o latinos	61
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	86
Dos o más razas	79
De escasos recursos económicos	51
Estudiantes de inglés como	19
Alumnos con discapacidades	33
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

* CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CSTs, CMA, y CAPA) en 5to, 8vo, y 10mo año. Porcentajes no son calculados cunado la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Crecimiento API por grupo estudiantil – Comparación tres años

Grupo	Cambio API actual		
	10-11	11-12	12-13
Todos los alumnos de la escuela	13	1	-2
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	32	13	11
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos	5	0	-9
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	19	27	31
Estudiantes del inglés	34	13	-1
Alumnos con discapacidades	26	17	30

* "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una un API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres
El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres
La Organización de Padres de la Escuela Preparatoria Hart facilita la comunicación entre la escuela, los padres y la comunidad para apoyar a nuestros alumnos, personal y actividades y para servir como un grupo asesor para el director. El grupo Padres Unidos surgió como un deseo para implicar a los padres hispanohablantes. A través de este grupo mantenemos a los padres informados sobre los programas educativos y las actividades de los alumnos. A menudo invitamos a los representantes de la comunidad a estas reuniones para informar a los padres sobre los grupos de apoyo que están disponibles a través de las agencias locales. Los padres tienen una oportunidad de compartir sus preocupaciones y hacer preguntas en español. La versión en español de Hart News, el boletín para los padres de la escuela, ha mejorado la comunicación con nuestros padres hispanohablantes.

Nuestro Consejo del Sitio Escolar incluye padres, maestros, personal y alumnos que trabajan juntos en metas e iniciativas específicas para la mejora escolar.

Prioridad estatal: Entorno escolar
El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de seguridad escolar
Nuestro plan de seguridad escolar se actualiza anualmente y se comparte con la comunidad anualmente. El plan incluye secciones sobre como informar sobre el abuso de niños, sobre la preparación ante desastres, la suspensión y expulsión, la notificación de alumnos peligrosos, el acoso sexual, los códigos de vestimenta, el Plan de Acción de Escuela Segura, las normas escolares, la forma de informar sobre crímenes de odio y el Plan de Gestión de Crisis. Se discutió el plan en una reunión pública en enero del 2014 y fue aprobado por la junta escolar en agosto del 2014. Igualmente hemos revisado los procedimientos de encierro a nivel escolar para incluir los disturbios estudiantiles. La puerta de entrada delantera cuenta siempre con la presencia de supervisores formados que requieren que todos los visitantes se registren en la oficina principal.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	**11-12**	**12-13**	**13-14**
Tasa de suspensión	6.2	2.9	1.7
Tasa de expulsión	0.4	0.1	0.2
Distrito	**11-12**	**12-13**	**13-14**
Tasa de suspensión	5.9	5.7	2.2
Tasa de expulsión	0.3	0.1	0.1
Estado	**11-12**	**12-13**	**13-14**
Tasa de suspensión	5.7	5.1	4.4
Tasa de expulsión	0.1	0.1	0.1

* La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios del 2013-14		
Criterio AYP	**Escuela**	**Distrito**
Cumplió AYP general	No	
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas	Sí	
Porcentaje de participación: matemáticas	Sí	
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas	No	
Porcentaje de dominio: matemáticas	No	
Cumplió criterio API		

Programa federal de intervención del 2014-15		
Indicador	**Escuela**	**Distrito**
Estado del PI		
Primer año del PI		
Año en el PI		
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI		0
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI		0.0

* Exención de determinación (DW, por sus siglas en inglés) indica que el estado PI de la escuela fue deslizada del año pasado de acuerdo con la flexibilidad proporcionada mediante el proceso federal de exención.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase												
Promedio del tamaño por clase				**Cantidad de salones***								
				1-20			**21-32**			**33+**		
Año	**12**	**13**	**14**	**12**	**13**	**14**	**12**	**13**	**14**	**12**	**13**	**14**
Inglés	28.4	28	27	24	30	25	12	7	25	44	47	35
Mate.	32.3	31	29	9	13	15	8	13	17	38	40	37
Ciencia	33.2	33	32	7	8	7	6	12	12	31	39	41
Ciencia social	28.4	29	30	13	12	11	5	10	10	28	33	34

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar en esta escuela	
Numero de equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)	
Orientador académico	6
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a social	
Enfermera/o	
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	
Especialista de recursos	
Cantidad promedio de alumnos por miembro del personal	
Orientador académico	430

* Un equivalente de tiempo completo (FTE) significa un miembro del personal trabajando tiempo complete; un FTE también pudiera representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Salarios docentes y administrativos para el año fiscal 2012-13		
Categoría	**Cantidad del distrito**	**Promedio estatal distritos en la misma categoría**
Sueldo maestro principiante	$42,641	$42,957
Sueldo maestro nivel intermedio	$66,275	$69,613
Sueldo maestro nivel superior	$84,102	$89,407
Sueldo promedio director (Prim)	$0	
Sueldo promedio director (Secu)	$122,936	$120,526
Sueldo promedio director (Prep)	$136,362	$129,506
Salario del superintendente	$229,806	$207,044
Porcentaje de presupuesto distrital		
Salarios docentes	37	37
Salarios administrativos	5	5

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plante año fiscal 2012-13				
Nivel	**Gastos por alumno**			**Sueldo promedio de un maestro**
	Total	**Limitado**	**Ilimitado**	
Sitio escolar	$7,897	$1,766	$6,131	$71,424
Distrito	♦	♦	5,900	$69,425
Estado	♦	♦	$4,690	$72,276
Diferencia porcentual: escuela y distrito			3.9	2.9
Diferencia porcentual: escuela y estado			30.7	-1.2

Tipos de servicios financiados en la Escuela Preparatoria William S. Hart

Costes de personal, libros de texto, materiales, provisiones, y gastos de instalaciones/corrientes

Desarrollo profesional proporcionado para maestros en Escuela Preparatoria William S. Hart

El Desarrollo Profesional para el 2013-2014 y para el 2014-2015 se concentra en la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales. Para apoyar a los maestros en la transición hacia la normas básicas, la concentración reside en la construcción de un entendimiento básico de las normas, en el desarrollo de recursos y en la expansión de colaboraciones entre todos los miembros implicados con la escuela. Los equipos de contenido de Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas están desarrollando guías de avance y diseñando unidades curriculares rigurosas para el curso 2014-2015 y más allá. Los capacitadores de desarrollo profesional están implicados en un examen detallado de las Normas Básicas Comunes Ancla para alfabetización en preparación para apoyar a todos los maestros a medida que enseñan los diferentes aspectos de alfabetización en todo el currículo. Estas Normas Básicas Comunes Ancla delinean las habilidades de lectura, escritura, escucha y habla que los alumnos van a utilizar a lo largo del currículo en todos los cursos. Todos los maestros participan en desarrollo profesional a nivel escolar y distrital que tratan estos aspectos de normas de alfabetización así como refuerzan y apoyan la instrucción básica de prácticas de alfabetización. Los maestros reciben igualmente tecnologías móviles y reciben apoyo para mejorar la instrucción y aumentar el uso de las tecnologías en el salón.

Resultados del examen de egreso de escuela preparatoria de California del 10mo año para el 2013-14 por grupo estudiantil						
Grupo	Artes lingüísticas-inglés			Matemáticas		
	Sin competencia	Hábil	Avanzado	Sin competencia	Hábil	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	32	26	42	30	42	29
Todos los alumnos en la escuela	32	27	41	30	40	30
Masculino	35	27	38	28	39	33
Femenino	30	26	44	32	42	26
Afroamericanos						
Nativos americanos o nativos de Alaska						
Asiáticos	9	22	70	4	17	78
Filipinos						
Hispanos o latinos	50	26	25	42	40	18
Isleños del pacífico/nativos de Hawái						
Blancos	19	28	53	21	42	37
Dos o más razas	29	33	38	27	59	14
De escasos recursos económicos	63	22	16	49	41	10
Estudiantes de inglés como segundo idioma	87	12	1	78	22	
Alumnos con discapacidades	72	23	6	77	23	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes						

* Porcentajes no son calculados cunado la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAHSEE para Todos los Alumnos – Comparación tres años % de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado			
Escuela Preparatoria William S. Hart	**2011-12**	**2012-13**	**2013-14**
Artes lingüísticas-inglés	69	70	68
Matemáticas	73	71	70
Distrito de la Unión de Escuelas	**2011-12**	**2012-13**	**2013-14**
Artes lingüísticas-inglés	68	68	59
Matemáticas	69	69	61
California	**2011-12**	**2012-13**	**2013-14**
Artes lingüísticas-inglés	56	57	56
Matemáticas	58	60	62

* Porcentajes no son calculados cunado la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Cumplimento de requisitos de graduación de escuela preparatoria			
Grupo	**Clase egresando del 2013**		
	Escuela	**Distrito**	**Estado**
Todos los alumnos	97.65	91.17	84.56
Afroamericanos	93.33	81.90	75.90
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.00	83.33	77.82
Asiáticos	100.00	97.95	92.94
Filipinos	108.33	94.84	92.20
Hispanos o latinos	95.48	85.55	80.83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.00	100.00	84.06
Blancos	98.57	95.21	90.15
Dos o más razas	100.00	94.64	89.03
De escasos recursos económicos	106.00	91.86	82.58
Estudiantes del inglés	80.00	70.79	53.68
Alumnos con discapacidades	92.59	80.16	60.31

Tasa de abandono y egreso escolar			
Escuela Preparatoria William S. Hart	**2010-11**	**2011-12**	**2012-13**
Tasa de abandono (1 año)	3.6	2.3	1.7
Tasa de egreso	94.42	96.46	92.54
Distrito de la Unión de Escuelas	**2010-11**	**2011-12**	**2012-13**
Tasa de abandono (1 año)	2.6	2.0	1.7
Tasa de egreso	93.85	92.97	93.03
California	**2010-11**	**2011-12**	**2012-13**
Tasa de abandono (1 año)	14.7	13.1	11.4
Tasa de egreso	77.14	78.87	80.44

Cursos de Colocación Avanzada del 2013-14		
Materia	**Cantidad de cursos AP ofrecidos ***	**% de alumnos en cursos de AP**
Computación	1	♦
Inglés	4	♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero	1	♦
Matemáticas	7	♦
Ciencias	14	♦
Ciencias sociales	12	♦
Todos los cursos	39	1.0

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Cursos para la admisión Universidad de California (UC) y/o la Universidad Estatal de California (CSU)	
Medida del curso UC/CSU	**Porcentaje**
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	74.83
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2012-13	65.93

Participación en Educación de Carrera Técnica	
Medida	**Participación del programa CTE**
Cantidad de alumnos que participan en los CTE	677
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	93.75
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Programas de educación para carrera técnica

Los cursos ofrecidos incluyen:

- Cuidado de animales y servicios.
- Fotografía digital.
- Ocupaciones en el campo del Entretenimiento/Espectáculo.
- Tecnologías automotriz.
- Cosmetología.
- Artes culinarias.
- Mercadotecnia para la moda.
- Diseño interior.
- Ocupaciones en el sector de la banca.
- Operaciones bancarias.
- Auxiliar dentista.
- Auxiliar farmacéutico.
- Auxiliar terapeuta.
- Operaciones en el negocio de los hoteles.
- Ocupaciones en el sector de los viajes.
- Artes Gráficas/Diseño.
- Artes Gráficas/Litografía Offset.
- Serigrafía.
- Comercio al menor.
- Empresa virtual