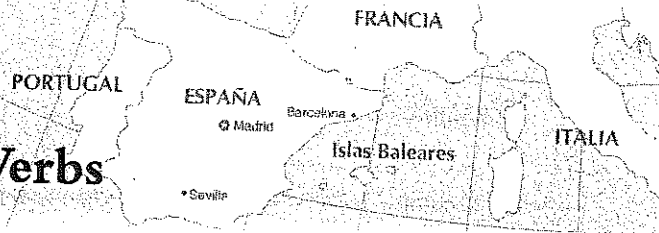


# Chapter 1

## Present Tense of Regular Verbs



### [1] REGULAR VERBS

a. The present tense of regular verbs is formed by dropping the infinitive ending (-ar, -er, -ir) and adding the following personal endings:

- o, -as, -a, -amos, -áis, -an for -ar verbs
- o, -es, -e, -emos, -éis, -en for -er verbs
- o, -es, -e, -imos, -ís, -en for -ir verbs

	bailar to dance	comer to eat	vivir to live
yo	bailo	como	vivo
tú	bailas	comes	vives
Ud., él, ella	baila	come	vive
nosotros, -as	bailamos	comemos	vivimos
vosotros, -as	bailáis	coméis	vivís
Uds., ellos, ellas	bailan	comen	viven

b. The present tense has the following meanings in English.

- yo como *I eat, I'm eating, I do eat*
- usted baila *you dance, you're dancing, you do dance*
- ellos viven *they live, they're living, they do live*

#### NOTE:

1. In a negative statement, **no** follows the subject and goes immediately before the verb.

Ellos **no** comen a las doce. *They don't eat at twelve o'clock.*

2. In a question, the subject usually follows the verb.

¿Comen ellos a las doce? *Do they eat at twelve o'clock?*

¿No comen ellos a las doce? *Don't they eat at twelve o'clock?*

3. Unless required for clarity or for emphasis, subject pronouns are usually omitted.

Colecciono discos. *I collect records.*

¿Colecciona Ud. discos también? *Do you collect records too?*

### [2] COMMON -AR VERBS

- |                           |                            |  |
|---------------------------|----------------------------|--|
| ayudar to help            | coleccionar to collect     | desear to want, wish                     |
| bajar to go down, descend | comprar to buy             | enseñar to teach, show                   |
| borrar to erase           | contestar to answer        | entrar to enter                          |
| buscar to look for, seek  | cultivar to cultivate      | escuchar to listen (to)                  |
| caminar to walk           | dejar to let, allow, leave | esperar to wait for, await, hope, expect |
| cantar to sing            | descansar to rest          | estudiar to study                        |

# Present tense

explicar to explain  
gritar to shout  
hablar to speak, talk  
hallar to find  
invitar to invite  
llenar to fill  
llevar to carry, wear  
mirar to look (at)

necesitar to need  
pagar to pay (for)  
pasar to pass, spend (time)  
patinar to skate  
practicar to practice  
preguntar to ask  
preparar to prepare  
quitar to take away

regresar to return  
sacar to take out; to take (photo)  
tomar to take, eat, drink  
trabajar to work  
usar to use  
viajar to travel  
visitar to visit

## EXERCISE A. Alfredo is describing what happens in his classes at school. Express in complete sentences what he says.

EXAMPLE: yo / prestar atención Yo presto atención.

1. la maestra / enseñar la lección \_\_\_\_\_
2. los alumnos / escuchar a la maestra \_\_\_\_\_
3. Javier / contestar las preguntas \_\_\_\_\_
4. yo / buscar las palabras en el diccionario \_\_\_\_\_
5. tú / preguntar muchas cosas \_\_\_\_\_
6. Gloria / entrar en la clase tarde \_\_\_\_\_
7. la clase / preparar la tarea \_\_\_\_\_
8. nosotros / estudiar mucho \_\_\_\_\_

## EXERCISE B. While talking to your grandmother on the telephone she asks you what everyone in the family is doing at this moment. Tell her.

EXAMPLE: Felipe / mirar la televisión Felipe mira la televisión.

1. mi hermana / pasar la aspiradora \_\_\_\_\_
2. mamá / preparar la comida \_\_\_\_\_
3. Luis / trabajar en el jardín \_\_\_\_\_
4. papá / lavar el carro \_\_\_\_\_
5. Rosita y yo / escuchar discos \_\_\_\_\_
6. Adela / tocar el piano \_\_\_\_\_

## EXERCISE C. Use the cues provided to write negative sentences.

EXAMPLE: los niños / coleccionar insectos Los niños **no coleccionan** insectos.

1. las niñas / montar en bicicleta \_\_\_\_\_
2. los amigos / caminar en el parque \_\_\_\_\_

3. Pierre y yo / nadar en la piscina \_\_\_\_\_
4. Kyoko / comprar un suéter \_\_\_\_\_
5. yo / viajar en autobús \_\_\_\_\_

### Negative statements in Present tense

**EXERCISE D.** Write a list of seven things you and your classmates do not do in school. Use the following suggestions or create your own.

escuchar discos	preparar la tarea	arreglar el monopatín
visitar otras clases	gritar en la clase	mirar por la ventana
hablar en voz alta	descansar en la clase	

EXAMPLE: Yo no miro por la ventana.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_

**EXERCISE E.** Your father is watching his favorite program and isn't paying close attention to what you are telling him. After each statement, he asks a question. Tell what he asks in response to the statements below.

EXAMPLES: Rogelio gana muchos trofeos. Yo colecciono insectos.  
 ¿Gana Rogelio muchos trofeos? ¿Coleccionas tú insectos?

1. Guy y Lázaro toman muchos refrescos. \_\_\_\_\_
2. Evelyn practica un deporte. \_\_\_\_\_
3. Gustavo escucha música clásica. \_\_\_\_\_
4. Yo patino con monopatines. \_\_\_\_\_
5. Lucy y Sean cantan en el coro. \_\_\_\_\_
6. Marco descansa en una hamaca. \_\_\_\_\_
7. Beto y yo sacamos muchas fotos. \_\_\_\_\_

### [3] COMMON -ER VERBS

aprender to learn

beber to drink

comer to eat

comprender to understand

correr to run

creer to believe

deber to have to (should, ought); to owe

esconder to hide (something)

leer to read

prometer to promise

responder to answer

vender to sell

## Present tense

**EXERCISE F.** Gladys and a friend describe what different people are doing at the beach. Tell what they say.

EXAMPLE: un hombre / vender refrescos    Un hombre **vende** refrescos.

1. los niños / correr en la playa \_\_\_\_\_
2. tú / aprender a nadar \_\_\_\_\_
3. Sofía / beber mucho jugo \_\_\_\_\_
4. Rafael y yo / leer una revista \_\_\_\_\_
5. yo / esconder la pelota \_\_\_\_\_
6. nosotros / comer en un café \_\_\_\_\_
7. el salvavidas / responder a muchas preguntas \_\_\_\_\_
8. Cristina / prometer correr en una carrera \_\_\_\_\_

**EXERCISE G.** After Anabel's friends leave, her younger sister asks her a lot of questions. Answer the sister's questions according to the cues provided.

EXAMPLE: ¿Quién responde a la carta? (*mamá*)    Mamá responde a la carta.

1. ¿Quién corre en el parque todos los días? (*Diego*)  
\_\_\_\_\_
2. ¿Quiénes comen muchos dulces? (*tú y yo*)  
\_\_\_\_\_
3. ¿Quién lee las tiras cómicas? (*tú*)  
\_\_\_\_\_
4. ¿Quiénes beben muchos refrescos? (*Gabriela y Carlos*)  
\_\_\_\_\_
5. ¿Quién debe estudiar más? (*yo*)  
\_\_\_\_\_
6. ¿Quién promete estudiar mucho? (*Donald*)  
\_\_\_\_\_
7. ¿Quiénes aprenden a patinar en monopatín? (*Ramona e Isabel*)  
\_\_\_\_\_

**EXERCISE H.** Luis and his friend Víctor always disagree with each other. Tell what Luis says and what Víctor responds.

EXAMPLE: deber comprar una bicicleta nueva (*Samuel*)

LUIS: Samuel debe comprar una bicicleta nueva.

VÍCTOR: Samuel no debe comprar una bicicleta nueva.

1. esconder el dinero / Anita

*Subject Verb* LUIS: \_\_\_\_\_  
*Subject no verb* VÍCTOR: \_\_\_\_\_

2. aprender a hablar japonés / Oscar

*SV* LUIS: \_\_\_\_\_  
*S no V* VÍCTOR: \_\_\_\_\_

3. prometer visitar la biblioteca / Esteban y Pablo

*SV* LUIS: \_\_\_\_\_  
*S no V* VÍCTOR: \_\_\_\_\_

4. comer mucha fruta / Adriana

*SV* LUIS: \_\_\_\_\_  
*S no V* VÍCTOR: \_\_\_\_\_

5. leer el periódico todos los días / nosotros

*SV* LUIS: \_\_\_\_\_  
*S no V* VÍCTOR: \_\_\_\_\_

6. correr en un maratón / Silvia y Luz

*SV* LUIS: \_\_\_\_\_  
*S no V* VÍCTOR: \_\_\_\_\_

**EXERCISE I.** An exchange student asks you questions about the school and the students. Answer her questions using the cues provided in parentheses.

EXAMPLES: ¿Dónde comen los estudiantes? (*la cafetería*)      ¿Lees tú muchas revistas? (*no*)  
 Los estudiantes **comen en** la cafetería.      No, **no leo** muchas revistas.

- ¿Deben Uds. beber refrescos en la clase? (*no*)      *ustedes - nosotros*  
 \_\_\_\_\_
- ¿Aprenden muchos estudiantes a hablar español? (*si*)      *ellos - ellos*  
 \_\_\_\_\_
- ¿Dónde corres tú? (*el gimnasio*)      *tú - yo*  
 \_\_\_\_\_
- ¿Qué lee el profesor en la clase de inglés? (*los exámenes*)      *el - el*  
 \_\_\_\_\_

## 8 Chapter 1

5. ¿Quién esconde los libros del profesor? (*Felipe*)

---

6. ¿Quiénes responden a las preguntas del profesor? (*los alumnos*)

---

7. ¿Prometes tú ayudarme en la clase de inglés? (*sí*)

---

#### [4] COMMON -IR VERBS *Present tense*

abrir *to open*

dividir *to divide*

recibir *to receive*

asistir a *to attend*

escribir *to write*

subir *to go up, climb; to raise*

cubrir *to cover*

insistir (en) *to insist on*

sufrir *to suffer*

decidir *to decide*

partir *to leave, depart*

vivir *to live*

describir *to describe*

permitir *to permit, allow*

**EXERCISE J.** To celebrate "el cinco de mayo," Tamara decides to have a party at her home. Express what she tells a friend about the party.

EXAMPLE: yo / abrir los refrescos Yo **abro** los refrescos.

1. yo / decidir dar una fiesta
2. mis padres / permitir la fiesta
3. tú y yo / escribir las invitaciones
4. tú / cubrir la mesa con un mantel mexicano
5. mi mamá / insistir en preparar tacos y enchiladas
6. mis hermanos / decidir no ayudarme
7. todos los amigos / asistir a la fiesta

---



---



---



---



---



---



---

**EXERCISE K.** Gregory could not attend the team's first game today. Ramon and Peter tell him about it. Write what they say.

1. El equipo / asistir a un partido importante
2. El entrenador / dividir el equipo en dos grupos
3. Gonzalo / insistir en ser el jefe

---



---



---

5. El autobús / partir tarde \_\_\_\_\_
6. Nosotros / recibir los uniformes \_\_\_\_\_
7. Yo / subir al autobús tarde \_\_\_\_\_
8. Tú / describir las jugadas \_\_\_\_\_

*Negative statements*      *No, S no V*

**EXERCISE L.** Imagine you are an exchange student in his/her first day of class. Your classmate David asks you several questions. Answer his questions negatively.

EXAMPLE: ¿Vives con una familia que habla español? No, **no vivo** con una familia que habla español.

1. ¿Escriben tus padres cartas todos los días? \_\_\_\_\_
2. ¿Asistes tú a muchos conciertos? \_\_\_\_\_
3. ¿Viven Uds. cerca de la escuela? \_\_\_\_\_
4. ¿Insiste la familia en muchas reglas? \_\_\_\_\_
5. ¿Permiten ellos muchas libertades en la casa? \_\_\_\_\_
6. ¿Descubres tú muchas cosas nuevas? \_\_\_\_\_

*Write into questions below*

**EXERCISE M.** Lee is an avid joker and always responds to what you say with a question. Write the questions she asks for each statement you make.

EXAMPLE: Los hermanos Silva viven en Costa Rica. ¿**Viven** los hermanos Silva en Costa Rica?

1. Ellos asisten a un campamento de tenis.  
\_\_\_\_\_
2. Yo decido practicar con ellos.  
\_\_\_\_\_
3. Ángel escribe muchas tarjetas a sus amigos en Costa Rica.  
\_\_\_\_\_
4. Luisa cubre los regalos con un mantel.  
\_\_\_\_\_
5. Nosotros siempre dividimos la cuenta.  
\_\_\_\_\_
6. El tren para la ciudad parte a las tres y quince.  
\_\_\_\_\_

## Present tense

## MASTERY EXERCISES

**EXERCISE N.** Gabriel is a fast talker and, when he speaks, one statement or question always follows another even if they are not related. Complete his statements / questions with the appropriate form of the verbs given.

1. (*practicar*) Yo \_\_\_\_\_ el piano cada tarde. ¿Qué \_\_\_\_\_ tú? Elias \_\_\_\_\_ el fútbol americano.
2. (*vender*) Este señor \_\_\_\_\_ globos. Esos niños \_\_\_\_\_ limonada. Nosotros no \_\_\_\_\_ nada.
3. (*sufrir*) El equipo \_\_\_\_\_ cuando no gana. Mi perro \_\_\_\_\_ cuando hace calor. ¿\_\_\_\_\_ los gatos también?
4. (*prometer*) Yo \_\_\_\_\_ llegar a tiempo. Andrés \_\_\_\_\_ trabajar mucho. ¿Qué \_\_\_\_\_ tú?
5. (*viajar*) Tú siempre \_\_\_\_\_ en autobús. María \_\_\_\_\_ en taxi. ¿En qué \_\_\_\_\_ nosotros?
6. (*dividir*) Nosotros \_\_\_\_\_ los gastos. Tú \_\_\_\_\_ el trabajo. El señor Ramos no \_\_\_\_\_ la cuenta.

**EXERCISE O.** A young cousin asks you many questions about school. Answer his questions as indicated.

1. ¿Entras tú a la escuela a tiempo? (*sí*)  
\_\_\_\_\_
2. ¿Quiénes saludan a la profesora? (*los alumnos*)  
\_\_\_\_\_
3. ¿Quién explica la lección? (*la profesora*)  
\_\_\_\_\_
4. ¿Pasa la clase mucho tiempo en la biblioteca? (*no*)  
\_\_\_\_\_
5. ¿Responden Uds. en inglés o en español?  
\_\_\_\_\_
6. ¿Dónde comes tú? (*la cafetería*)  
\_\_\_\_\_
7. ¿Deben Uds. trabajar mucho? (*sí*)  
\_\_\_\_\_

Stem-changing e to ie

**EXERCISE A.** Thomas and his friends are talking about the future. Tell what each one intends to do. pensar

EXAMPLE: Thomas / visitar a España    Thomas **piensa** visitar a España.

1. Elena / estudiar enfermería
2. Ellos / ser jugadores de béisbol
3. yo / escribir una novela
4. Kyoto / volver al Japón
5. Gabriel y yo / visitar un parque de atracciones
6. tú / ganar un campeonato
7. los hermanos Silva / trabajar con su padre
8. Ignacio / ser abogado

---

---

---

---

---

---

---

---

**EXERCISE B.** Tell what language each of these people understands. e to ie    entender

EXAMPLE: Vincenzo / italiano    Vincenzo **entiende** italiano.

1. Marcel / francés
2. Natasha / ruso
3. Sofía y Josefina / rumano
4. Hans y yo / alemán
5. Tú / portugués
6. Uds. / chino
7. Ahmed / árabe
8. el señor Kim / coreano

---

---

---

---

---

---

---

---

**EXERCISE C.** Tell where each of these people eats lunch. o to ue    almorzar

EXAMPLE: Carmen / cafetería de la escuela    Carmen **almuerza** en la cafetería de la escuela.

1. los primos / parque
2. Papá / oficina
3. yo / comedor
4. Sasha y Felipe / restaurante
5. tú / café de la plaza

---

---

---

---

---

- 6. mis abuelos y yo / al aire libre \_\_\_\_\_
- 7. el médico / hospital \_\_\_\_\_
- 8. el salvavidas / la playa \_\_\_\_\_

**EXERCISE D.** Tell at what time each person returns home. *o to ue volver*

EXAMPLE: Florence / a las ocho      Florence **vuelve** a casa a las ocho.

- 1. yo / a las cuatro \_\_\_\_\_
- 2. mis padres / a las siete \_\_\_\_\_
- 3. mi hermano / a la una \_\_\_\_\_
- 4. tú / a la medianoche \_\_\_\_\_
- 5. Richard y Charles / a las once \_\_\_\_\_
- 6. Romi y yo / a las nueve \_\_\_\_\_

**EXERCISE E.** Tell who does or doesn't do each of the following things. *e to ie defender*

EXAMPLE: los soldados / defender la patria      Los soldados **defienden** la patria.

- 1. los niños / no atravesar la calle solos \_\_\_\_\_
- 2. el portero / cerrar las puertas \_\_\_\_\_
- 3. yo / soñar con unas vacaciones en la playa \_\_\_\_\_
- 4. el perro / no morder al niño \_\_\_\_\_
- 5. tú / encender la luz del patio \_\_\_\_\_
- 6. Roberto y yo / no pensar jugar al tenis esta tarde \_\_\_\_\_
- 7. yo / calentar la sopa \_\_\_\_\_
- 8. tú / devolver el regalo a la tienda \_\_\_\_\_
- 9. Uds. / empezar a ahorrar dinero \_\_\_\_\_
- 10. nosotros / no probar la comida japonesa \_\_\_\_\_

**EXERCISE F.** Answer the questions a Spanish-speaking pen pal asks you about you and your friends. Use the cues provided.

- 1. ¿Piensan Uds. asistir a la universidad? (sí)  
*Sí, Nosotros pensamos asistir a la universidad.*

E to I

- |  |                            |  |
|--|----------------------------|--|
| despedirse (de) to take leave (of),<br>to say goodbye (to) | reír(se) to laugh          | sonreír(se) to smile                           |
| impedir to prevent   | reñir to quarrel; to scold | vestirse to get dressed,<br>to dress (oneself) |
| medir to measure   | repetir to repeat          |  |
| pedir to ask for, request; to order (food)                 | servir to serve            |  |

NOTE: The verbs *reír* and *sonreír* have an accent mark over the *i* in all the present tense forms: *río, ríes, ríe, reímos, reís, ríen.*

**EXERCISE G.** You and your friends are planning a day's outing but can't decide where to go. Tell what each person prefers.

EXAMPLE: Carina / ir a la piscina      Carina prefiere ir a la piscina. *e to ie* preferir

1. Esther / sentarse en un café. \_\_\_\_\_
2. Berta y Homero / mirar la televisión \_\_\_\_\_
3. Yo / visitar un museo \_\_\_\_\_
4. Uds. / caminar en el parque \_\_\_\_\_
5. Tú / ir al estadio \_\_\_\_\_
6. Roberto y yo / ver una película \_\_\_\_\_

**EXERCISE H.** Teddy is describing how the members of his family sleep. Tell what he says.

EXAMPLE: mi padre / con la boca abierta      Mi padre duerme con la boca abierta. dormir o to ue

1. yo / con los ojos cerrados \_\_\_\_\_
2. mi hermano / con un ojo abierto \_\_\_\_\_
3. mis abuelos / en la silla \_\_\_\_\_
4. tú / boca abajo \_\_\_\_\_
5. mi tía Aurora / tranquilamente \_\_\_\_\_
6. mis hermanos y yo / profundamente \_\_\_\_\_

**EXERCISE I.** You and several friends are in a Spanish restaurant. Tell what each person orders.

EXAMPLE: Alex / arroz con pollo      Alex pide arroz con pollo. *e to i* pedir

1. Marisa / paella \_\_\_\_\_
2. Eddie y Verónica / mariscos \_\_\_\_\_
3. yo / una chuleta de cerdo \_\_\_\_\_
4. Larry / cocido \_\_\_\_\_

5. ¿Te resfrías fácilmente?

6. ¿Varías tu horario a menudo?

7. ¿Actúan tus amigos y tú en las obras de teatro de la escuela?

8. ¿Te gradúas de la secundaria este año?

#### [4] VERBS ENDING IN -UIR

*Present tense*

a. Verbs ending in *-uir* (but not *-guir*) insert a *y* in the stem before the present-tense endings.

huir to flee			
yo	huyo	nosotros, (-as)	huimos
tú	huyes	vosotros, (-as)	huís
Ud., él, ella	huye	Uds./ellos/ellas	huyen

NOTE: All verbs ending in *-uir* that add a *y* are identified in the end vocabulary by (*y*) after the infinitive.

b. Common Verbs Ending in *-UIR*

concluir to conclude

construir to construct, to build

contribuir to contribute

destruir to destroy

distribuir to distribute

influir to influence

sustituir to substitute

**EXERCISE O.** One of the clubs in your school is sponsoring a toy drive for charity. Tell what each person contributes.

EXAMPLE: Roger / una pelota Roger **contribuye** una pelota.

*contribuir*

1. el señor Olmeda / un rompecabezas \_\_\_\_\_
2. Franco / un juguete \_\_\_\_\_
3. Lisa y Janet / dos animales de peluche \_\_\_\_\_
4. yo / un guante de béisbol \_\_\_\_\_
5. tú / una pelota de voleibol \_\_\_\_\_
6. mi hermano y yo / un juego de damas \_\_\_\_\_

**EXERCISE P.** The following observations are made at a public town-hall meeting. Complete each one with the appropriate form of the verb in parentheses.

1. Los políticos (*influir*) \_\_\_\_\_ mucho en la vida del pueblo.
2. Los perros (*destruir*) \_\_\_\_\_ las plantas y las flores de los parques.
3. Mi vecino (*construir*) \_\_\_\_\_ una fuente grande entre las dos casas.
4. Lázaro y yo (*distribuir*) \_\_\_\_\_ muchos folletos a favor de la conservación.
5. Muchas veces tú (*sustituir*) \_\_\_\_\_ una idea por otra.
6. Los comerciantes (*contribuir*) \_\_\_\_\_ mucho dinero a las obras públicas.
7. La reunión (*concluir*) \_\_\_\_\_ con muchos aplausos.

**M A S T E R Y E X E R C I S E S**

**EXERCISE Q.** Tell who does the following things.

preferir ver una telenovela	servir el café	graduarse de la escuela
pensar viajar en el verano	guiar el carro	no resfriarse
acostarse temprano	resolver el problema	actuar en una película
morder un hueso		

1. Mi hermano mayor \_\_\_\_\_
2. El bebé \_\_\_\_\_
3. Los matemáticos \_\_\_\_\_
4. Yo \_\_\_\_\_
5. La actriz \_\_\_\_\_

**EXERCISE A.** Tell who obeys and who follows rules. obedecerEXAMPLE: los soldados / el toque de queda Los soldados **obedecen** el toque de queda.

1. el chofer / el semáforo rojo \_\_\_\_\_

2. el perro / a su dueño \_\_\_\_\_

3. los ciudadanos / las leyes \_\_\_\_\_

4. yo / a mis padres \_\_\_\_\_

5. tú / al entrenador del equipo \_\_\_\_\_

6. Sabrina y yo / las reglas del juego \_\_\_\_\_

**EXERCISE B.** The president of the freshman class is mentioning the places in the school with which each of them is already familiar. conocerEXAMPLE: Humberto / la biblioteca Humberto ya **conoce** la biblioteca.

1. Sarita y Mercedes / el teatro \_\_\_\_\_

2. Felipe / la cafetería \_\_\_\_\_

3. Ralph y yo / el gimnasio \_\_\_\_\_

4. tú / la piscina \_\_\_\_\_

5. yo / los laboratorios \_\_\_\_\_

6. Miguel / la oficina del director \_\_\_\_\_

**EXERCISE C.** The Spanish Club is planning for a visit by Spanish-speaking exchange students to their school. Tell what the members volunteer to translate for them. traducirEXAMPLE: Ruth / el manual estudiantil Ruth **traduce** el manual estudiantil.

1. yo / el menú de la cafetería \_\_\_\_\_

2. Larry / los anuncios diarios \_\_\_\_\_

3. Nilda e Inés / las reglas de seguridad \_\_\_\_\_

4. Ana y yo / la tarea \_\_\_\_\_

5. tú / un artículo del periódico estudiantil \_\_\_\_\_

6. Bárbara / el horario de los partidos de fútbol \_\_\_\_\_

**EXERCISE D. Using the suggestions, tell the profession each of these people practices.**

SUGGESTIONS: actor maestro médico entrenador personal  
pintor mecánico mesero

EXAMPLE: Alfredo les enseña a las personas en el gimnasio.  
Alfredo ejerce la profesión de **entrenador personal**.

Fill in with

1. Mi hermana le enseña a los alumnos.

Mi hermana ejerce la profesión de

2. Mi madre cura a los enfermos.

Mi madre ejerce la profesión de

3. Mi tío arregla los carros.

Mi tío ejerce la profesión de

4. Yo trabajo en un restaurante y les sirvo a los clientes.

Yo ejerzco la profesión de

5. Tú pintas muchos cuadros bonitos.

Tu ejerces la profesión de

6. Gladys y yo trabajamos en el teatro.

Nosotros ejercemos la profesión de

**EXERCISE E. Complete with the appropriate form of the verbs indicated the letter that Gabriel wrote to Guy shortly after his arrival in Santander.**

Querido Guy,

Yo \_\_\_\_\_ mucho toda tu ayuda antes de la hora del viaje. \_\_\_\_\_ que yo  
1. (agradecer) 2. (parecer)  
\_\_\_\_\_ de la mala costumbre de dejarlo todo para el último momento. Tú \_\_\_\_\_  
3. (padecer) 4. (parecer)  
mi único buen amigo. Mis otros amigos \_\_\_\_\_ cuando más los necesito. Esta ciudad  
5. (desaparecer)  
\_\_\_\_\_ mucho para el turista. Hay museos, teatros, cines, parques, playa y restaurantes  
6. (ofrecer)  
buenos. Yo ya \_\_\_\_\_ los restaurantes baratos y los cafés donde se reúnen los jóvenes.  
7. (conocer)  
El chofer del autobús en que viajamos \_\_\_\_\_ muy rápido y \_\_\_\_\_ que  
8. (conducir) 9. (parecer)  
no \_\_\_\_\_ las señales de tránsito. El guía \_\_\_\_\_ todo y \_\_\_\_\_  
10. (obedecer) 11. (traducir) 12. (permanecer)  
con el grupo todo el día. El \_\_\_\_\_ antes del desayuno y no \_\_\_\_\_ hasta después  
13. (aparecer) 14. (desaparecer)  
de la cena. Yo \_\_\_\_\_ a un grupo de jóvenes divertidos y nosotros \_\_\_\_\_  
15. (pertenecer) 16. (reconocer)  
que tenemos los mismos intereses. Nos levantamos temprano y \_\_\_\_\_ en el parque—  
17. (ejercer)  
corremos dos millas cada día. Ellos me \_\_\_\_\_ a permanecer en España por más tiempo.  
18. (convencer)

Es todo por ahora. Hasta pronto, mi buen amigo.

Saludos de,  
Gabriel

a Mirta. Nosotros \_\_\_\_\_ sus regalos pero a ella no le \_\_\_\_\_ todos. Yo \_\_\_\_\_ con el perro del vecino pero de repente me \_\_\_\_\_ mucho y yo \_\_\_\_\_.

Toda la familia \_\_\_\_\_ a las cinco porque \_\_\_\_\_ a llover. Yo \_\_\_\_\_ a casa en el carro de Pablo. Yo \_\_\_\_\_ un buen rato hoy. Y tú, ¿cómo \_\_\_\_\_ el día?

[ 3 ] REGULAR -ER AND -IR VERBS

Present tense

a. The preterit tense of regular -er and -ir verbs is formed by dropping the infinitive ending -er or -ir and adding the personal; endings -í, -iste, -ió, -imos, -isteis, and -ieron.

	romper to break	recibir to receive
yo	rompí	recibí
tú	rompiste	recibiste
Ud., él, ella	rompió	recibió
nosotros, -as	rompimos	recibimos
vosotros, -as	rompisteis	recibisteis
Uds., ellos, ellas	rompieron	recibieron

- b. The preterit endings are the same for -er and -ir verbs.
- c. In -ir verbs, the first-person plural ending (-imos) is the same as in the present tense. In -er verbs, however, the endings are different.
- d. The accent mark is omitted over the following forms of *ver*: *vi*, *vio*.
- e. Stem-changing verbs ending in -er do not change the stem vowel in the preterit tense. Stem-changing verbs ending in -ir have special stem changes in the preterit and are discussed in Chapter 7.

[ 4 ] FREQUENTLY USED -ER AND -IR VERBS IN THE PRETERIT

-ER Verbs

aparecer to appear  
 aprender to learn  
 conocer to know (a person)  
 convencer to convince  
 devolver to return, to give back  
 envolver to wrap

escoger to choose  
 establecer to establish  
 meter to put in  
 mover to move  
 nacer to be born  
 perder to lose

prometer to promise  
 reconocer to recognize  
 romper to break  
 vender to sell  
 ver to see  
 volver to return

-IR Verbs

abrir to open  
 aplaudir to applaud  
 asistir to attend

decidir to decide  
 interrumpir to interrupt  
 recibir to receive

salir to go out, leave  
 sufrir to suffer  
 vivir to live

# Preterit

## EXERCISE F. Everyone is having a bad day. Tell what happened to each person.

EXAMPLE: el chofer / no ver el otro carro El chofer no **vio** el otro carro.

1. tú / perder las llaves de la casa  
\_\_\_\_\_
2. el vendedor / no vender nada  
\_\_\_\_\_
3. los miembros del grupo / no aprender la canción  
\_\_\_\_\_
4. yo / recibir una mala nota en la clase de historia  
\_\_\_\_\_
5. la clase / no reconocer al nuevo maestro de español  
\_\_\_\_\_
6. Javier y yo / romper unos platos  
\_\_\_\_\_
7. una tormenta / interrumpir el concierto al aire libre  
\_\_\_\_\_

## EXERCISE G. Tell what you and your family decided to do during the weekend.

EXAMPLE: Alicia y Felicia / nadar / piscina Alicia y Felicia **decidieron** nadar en la piscina.

1. Bobby y yo / bailar  
\_\_\_\_\_
2. mis padres / ir / cine  
\_\_\_\_\_
3. mi hermano / jugar / voleibol  
\_\_\_\_\_
4. tú / comprar / suéter  
\_\_\_\_\_
5. yo / limpiar / dormitorio  
\_\_\_\_\_
6. toda la familia / ir / restaurante  
\_\_\_\_\_

## EXERCISE H. Complete the note that Raquel sent to a friend after missing a concert. Give the appropriate form of the verbs indicated.

Querida amiga:

Yo \_\_\_\_\_ escribirte después de asistir al concierto de nuestro grupo favorito. La verdad es que yo no \_\_\_\_\_ . Ema y yo \_\_\_\_\_ los boletos hace mucho tiempo pero a última hora ella \_\_\_\_\_ acompañar a su familia a las montañas y \_\_\_\_\_ su boleto. Ella se lo \_\_\_\_\_ a su prima Imelda. Imelda y yo \_\_\_\_\_ ir juntas. Yo \_\_\_\_\_ de la casa con bastante tiempo pero \_\_\_\_\_ el autobús equivocado

1. (prometer)      2. (asistir)      3. (comprar)      4. (decidir)      5. (vender)      6. (vender)      7. (decidir)      8. (salir)      9. (tomar)

y \_\_\_\_\_ tarde a su casa. Yo \_\_\_\_\_ un taxi pero no \_\_\_\_\_  
 10. (llegar) 11. (buscar) 12. (encontrar)  
 ninguno. El padre de Imelda nos \_\_\_\_\_ al concierto en su carro pero no \_\_\_\_\_  
 13. (llevar) 14. (llegar)  
 a tiempo. Yo me \_\_\_\_\_ todo el concierto e Imelda \_\_\_\_\_ conmigo.  
 15. (perder) 16. (enojarse)  
 Nosotras \_\_\_\_\_ a casa muy tristes.  
 17. (volver)

Hasta luego,

Raquel

**EXERCISE I.** Answer the questions a reporter from the school newspaper asks you. Use the cues provided.

1. ¿Cuándo decidiste participar en la excavación arqueológica? (*el año pasado*)

\_\_\_\_\_

2. ¿Cuántas personas asistieron? (*20*)

\_\_\_\_\_

3. ¿Sufriste muchas inconveniencias? (*sí*)

\_\_\_\_\_

4. ¿Cuándo salieron Uds. del país? (*el primero de julio*)

\_\_\_\_\_

5. ¿Dónde viviste durante la excavación? (*tiendas de campo*)

\_\_\_\_\_

6. ¿Encontraron Uds. cosas interesantes? (*sí*)

\_\_\_\_\_

7. ¿Qué hallaste tú? (*una olla*)

\_\_\_\_\_

8. ¿Quién examinó la olla? (*el arqueólogo principal*)

\_\_\_\_\_

9. ¿Cuánto tiempo pasaste allí? (*un mes*)

\_\_\_\_\_

10. ¿Aprendiste mucho? (*sí*)

\_\_\_\_\_

### MASTERY EXERCISES

**EXERCISE J.** Janet always answers for her sister as well as for herself. Complete the questions and Janet's responses to her mother's questions. Use the verbs indicated.

EXAMPLE: (*terminar*) ¿Terminaste la tarea?  
 Sí, yo **terminé** la tarea, pero Gloria no la **terminó**.

1. (*lavar/secar*) ¿ \_\_\_\_\_ tú los platos y los \_\_\_\_\_ Gloria?  
Sí, yo \_\_\_\_\_ los platos y Gloria los \_\_\_\_\_.
2. (*practicar*) ¿ \_\_\_\_\_ Uds. el yoga?  
Sí, yo \_\_\_\_\_ el yoga, pero Gloria no lo \_\_\_\_\_.
3. (*escribir*) ¿ \_\_\_\_\_ Uds. una carta a su tía?  
Sí, yo \_\_\_\_\_ una carta, pero Gloria no la \_\_\_\_\_.
4. (*romper*) ¿ \_\_\_\_\_ tú algo en la cocina?  
No, yo no \_\_\_\_\_ nada, pero Gloria \_\_\_\_\_ un vaso.
5. (*devolver*) ¿ \_\_\_\_\_ Uds. los libros a la biblioteca?  
Sí, yo los \_\_\_\_\_, pero Gloria no los \_\_\_\_\_.
6. (*convencer*) ¿ \_\_\_\_\_ tú a tu padre?  
Sí, nosotras le \_\_\_\_\_.
7. (*asistir*) ¿ \_\_\_\_\_ Uds. a la clase de baile?  
Sí, yo \_\_\_\_\_ a la clase, pero Gloria no \_\_\_\_\_.
8. (*meter*) ¿Quién \_\_\_\_\_ los refrescos en el refrigerador?  
Nosotras \_\_\_\_\_ los refrescos en el refrigerador.
9. (*jugar*) ¿ \_\_\_\_\_ Uds. al tenis?  
Sí, yo \_\_\_\_\_ al tenis, pero Gloria \_\_\_\_\_ al voleibol.
10. (*reconocer*) ¿ \_\_\_\_\_ tú al hijo de mi amiga?  
Sí, yo lo \_\_\_\_\_, pero Gloria no lo \_\_\_\_\_.

**EXERCISE K. Tell who did what activities during the weekend.**

mi hermano	cortar el césped
mi padre	lavar el carro
mi madre	perder el número de teléfono
mis padres	asistir a un concierto
yo	ver una película
tú	recibir muchos regalos
mis amigos y yo	sacar una novela de la biblioteca
la Sra. Ortiz	empezar a trabajar
	llegar tarde al teatro
	correr en el parque

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

(✓) Make flashcards of words with a check

**Primer paso**

19 words total

**Vocabulario**

**Vocabular**

**Introducing yourself and others**

- ✓ ¿Cómo te llamas? *What's your name?*
- ✓ ¿Cuántos años tienes? *How old are you?*
- ✓ ¿De dónde eres? *Where are you from?*
- ✗ Esta es... *This is ... (to introduce a female)*
- ✗ Éste es... *This is ... (to introduce a male)*
- ✓ Me llamo... *My name is ...*
- ✓ Se llama... *His/Her name is ...*
- ✓ ser *to be*
- ✓ tener (ie) *to have*
- ✓ Tengo... años. *I'm ... years old.*
- ✓ Tiene... años. *She/He is ... years old.*

**Describing people**

- ✓ ~~alto/a~~ *tall*
- ✓ ~~canoso/a~~ *gray-haired*
- ✓ ¿Cómo? *How?*
- ✓ la estatura *height*
- ✓ ~~mediano/a~~ *medium*
- ✓ mide... *(he/she) is ... tall*
- ✓ ~~mido...~~ *I'm ... tall*
- ✓ ~~rizado/a~~ *curly*
- ✓ ~~Color...~~ *See page R11.*
- ✓ ~~Miembros de la familia~~ *See pages R12, R13, R17.*
- Nationalities**
- ✓ argentino/a *Argentine*
- ✓ boliviano/a *Bolivian*
- ✓ chileno/a *Chilean*
- ✓ colombiano/a *Colombian*

- ✓ ~~costarricense~~ *Costa Rican*
- ✓ ~~cubano/a~~ *Cuban*
- ✓ ~~dominicano/a~~ *Dominican*
- ✓ ~~ecuatoriano/a~~ *Ecuadorian*
- ✓ ~~español/a~~ *Spanish*
- ✓ ~~estadounidense~~ *from the United States*
- ✓ ~~guatemalteco/a~~ *Guatemalan*
- ✓ ~~hondureño/a~~ *Honduran*
- ✓ ~~mexicano/a~~ *Mexican*
- ✓ ~~nicaragüense~~ *Nicaraguan*
- ✓ ~~panameño/a~~ *Panamanian*
- ✓ ~~paraguayo/a~~ *Paraguayan*
- ✓ ~~peruano/a~~ *Peruvian*
- ✓ ~~puertorriqueño/a~~ *Puerto Rican*
- ✓ ~~salvadoreño/a~~ *Salvadoran*
- ✓ ~~uruguayo/a~~ *Uruguayan*
- ✓ ~~venezolano/a~~ *Venezuelan*

~~Números del 0 al 100~~  
~~See pages R11-R12.~~

**Segundo paso**

**Talking about what you and others do**

- ✓ ¿A qué hora? *At what time?*
- ✓ ¿Adónde? *Where to?*
- ✓ ¿Cuándo? *When?*
- ✓ ¿Qué? *What?*

~~Verbs for review~~

- ✓ ~~cantar~~ *to sing*
- ✓ ~~comer~~ *to eat*
- ✓ ~~comprar~~ *to buy*
- ✓ ~~escribir~~ *to write*
- ✓ ~~estudiar~~ *to study*

- ✓ ~~hablar~~ *to talk*
- ✓ ~~hacer~~ *to do*
- ✓ ~~ir~~ *to go*
- ✓ ~~jugar (ue)~~ *to play*
- ✓ ~~leer~~ *to read*
- ✓ ~~limpiar~~ *to clean*
- ✓ ~~nadar~~ *to swim*
- ✓ ~~poner~~ *to put or place*
- ✓ ~~practicar~~ *to practice*
- ✓ ~~regresar~~ *to return*
- ✓ ~~sair~~ *to leave*

- ✓ ~~tocar~~ *to play (an instrument)*
- ✓ ~~tomar~~ *to drink*
- ✓ ~~venir (ie)~~ *to come*
- ✓ ~~ver~~ *to see*
- ✓ ~~El calendario~~ *See page R12.*
- ✓ ~~Las notas~~ *See page R12.*
- ✓ ~~Lugares~~ *See page R14.*

**Tercer paso**

**Saying what you like and don't like**

- ✓ ~~dislike (te)~~
- ✓ ~~encantar (te)~~
- ✓ ~~gustar (te)~~

- ✓ ~~to dislike strongly~~
- ✓ ~~to like very much~~
- ✓ ~~to love~~

- ✓ ~~pasada~~
- ✓ ¿Qué te gusta?
- ✓ ¿Te gusta/n...?

- ✓ ~~What do you like?~~
- ✓ ~~Do you like ...?~~

- ✓ ~~Asignaturas~~ *See page R27.*
- ✓ ~~Comidas~~ *See pages R14-R15.*
- ✓ ~~Deportes~~ *See pages R13-R14.*

**Review and Assess**

**Game**

**Identificación** Make identification cards using small sheets of paper or index cards. On each card, write a fictitious name, a place of origin, and an age. Give each student a card and wait a couple of minutes while they familiarize themselves with their new identities. Then divide the class into four teams and announce the person you want them to find (an Ecuadorean, someone

whose last name is Medina, someone who is 15, and so on). Set a time limit of three minutes for students to discover this person by introducing themselves to their teammates. When the time is up, have the team with the person you specified introduce her or him to the class. Then have teams exchange cards and play another round.

**CAPÍTULO**

**Circum**

For review, play **¿Cómo te diré** See p. 3C. For exampl **Se hace con lápiz**

**Teaching Sugg**

- Use TPR to review students comman When you say **Lim rio**, students shoul their desks.
- Bring in clippings or sports as visual ing vocabulary.

**Chapter 1 As**

► **Testing Progr**  
Chapter Test, pp. Audio Corr CD 1, Trs. 1 Speaking Test, p.

► **Alternative Assessment G**  
Performance Ass Portfolio Assessr CD-ROM Assessi

► **Interactive CD Disc 1**  
ROM 1 ¡A habla DVD 1 ¡A escrit

► **Standardized Assessment T**  
Chapter 1

► **One-Stop Plar**  
Test Gene Chapter 1