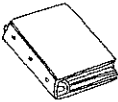





A ver si recuerdas...


¿Qué haces en la escuela?


A. Identify the items found in your classroom.


1.  Hago mi tarea en la \_\_\_\_\_.

2.  La profesora abre la \_\_\_\_\_.

3.  Alicia mira el \_\_\_\_\_ para saber qué hora es.

4.  No puedes escribir con este lápiz. Necesitas un \_\_\_\_\_.

5.  Me gustan los colores del \_\_\_\_\_.

6.  Para escribir bien, necesitas usar un \_\_\_\_\_.

B. Read each description of school subjects below, and write which subject each one describes.

1. \_\_\_\_\_ Aprendemos sobre la computadora.

2. \_\_\_\_\_ Hay cuadros bonitos en los libros.

3. \_\_\_\_\_ Necesitan una calculadora.

4. \_\_\_\_\_ A Laura le gusta estudiar las plantas.

5. \_\_\_\_\_ Juan juega al tenis.

6. \_\_\_\_\_ Aprendemos de nuestro país y los países del mundo.



A ver si recuerdas...

¿Qué tienes que hacer?

A. Use an expression with the verb tener to tell about the following people using the information given. Follow the model.

**Modelo** Martín / hacer la tarea *Martín tiene que hacer la tarea*

1. Ellos / comer \_\_\_\_\_
2. Tú / ir a la lección de piano \_\_\_\_\_
3. Nosotros / ir a la escuela \_\_\_\_\_
4. La profesora / enseñar la clase \_\_\_\_\_
5. Yo / ir de compras \_\_\_\_\_
6. Mis amigos / beber leche \_\_\_\_\_
7. Elena y yo / usar la computadora \_\_\_\_\_

B Fill in the mini-conversations with the correct form of the verbs given.

1. (traer)
 

—¿Adónde \_\_\_\_\_ (tú) esos pasteles?

—\_\_\_\_\_ estos pasteles a la mesa.
2. (hacer)
 

—¿Qué \_\_\_\_\_ (tú) después de las clases?

—\_\_\_\_\_ la tarea después de las clases.
3. (poner)
 

—¿Qué \_\_\_\_\_ (Uds.) en la mesa?

—\_\_\_\_\_ los tenedores, las cucharas y los cuchillos en la mesa.
4. (tener)
 

—¿Cuántos años \_\_\_\_\_ (tú)?

—Yo \_\_\_\_\_ dieciséis años.
5. (poner)
 

—¿Usted \_\_\_\_\_ la mesa por la mañana o por la tarde?

—\_\_\_\_\_ la mesa por la tarde.

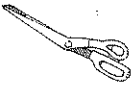
© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

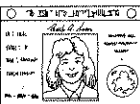


### ¿Qué hacen los estudiantes?


A. Use the pictures to figure out what each student brings to class.

1.  Emilio trae \_\_\_\_\_.

2.  La profesora trae \_\_\_\_\_.

3.  Yo traigo mi \_\_\_\_\_.

4.  Tú traes \_\_\_\_\_.

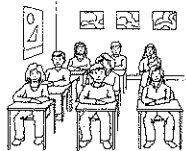
5.  Los estudiantes traen todos \_\_\_\_\_ para la clase.

B. Now, write the phrase that corresponds to what students do during the school day. Follow the model.



**Modelo**

(Los estudiantes) aprenden de memoria el vocabulario



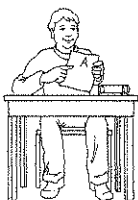
← 1. \_\_\_\_\_



2. \_\_\_\_\_



← 3. \_\_\_\_\_



4. \_\_\_\_\_



← 5. \_\_\_\_\_

## Las reglas

A. Complete the following rules with **hay que** or **se prohíbe** to show your teacher that you know what is expected of you.

1. \_\_\_\_\_ almorzar en la sala de clase.
2. \_\_\_\_\_ respetar a los demás.
3. \_\_\_\_\_ entregar la tarea a tiempo.
4. \_\_\_\_\_ ir al armario durante las clases.
5. \_\_\_\_\_ contestar las preguntas del profesor.

B. Fill in the blanks below with words from the bank.

aprendieron	discutir	asientos	palabra
entiendo	explicar	repetir	empieza

Son las dos y media de la tarde y los estudiantes entran en la clase. Todos pasan a sus  
\_\_\_\_\_. La clase \_\_\_\_\_.

PROFESOR: ¡Buenas tardes! Hoy vamos a hablar del poeta José Martí. Quiero  
\_\_\_\_\_ su obra *Versos sencillos*.

ROSANA: Profesor, no \_\_\_\_\_ este poema. Es difícil.

ÁCTOR: Estoy de acuerdo. ¿Usted puede \_\_\_\_\_ qué quiere decir?

PROFESOR: ¿Ustedes no \_\_\_\_\_ el poema de memoria?

ROSANA: No, profesor, es muy difícil de entender.

PROFESOR: Entonces vamos a \_\_\_\_\_ cada \_\_\_\_\_ todos  
los días para que ustedes aprendan todo de memoria.

STUDIANTES: ¡Uf!

PROFESOR: A ver... "Yo soy un hombre sincero..."

**¿Qué tienes que hacer?**

**A.** Your teacher is telling you about good and bad ways to behave in the classroom. Complete his thought with words from your vocabulary. Each dash represents a letter of the word.

1. Los chicos deben \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_ r \_\_\_\_\_ al profesor como el Sr. Ríos.  
 13 18 3 18 13 12 4

2. Los estudiantes malos siempre llegan \_\_\_\_\_ r \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_ a la clase.  
 2 6 4 9 12

3. Si un estudiante quiere ir al \_\_\_\_\_ r \_\_\_\_\_ r \_\_\_\_\_, le digo que no.  
 6 4 11 6 4 10 18

4. Se \_\_\_\_\_ r \_\_\_\_\_ í \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_ ir al armario durante la clase.  
 14 4 18 17 29 15 12

5. \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_ tiene el libro. ¿Por qué?  
 3 6 9 10 12

6. Hay que estar en el \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_ cuando la clase empieza.  
 6 1 10 12 3 2 18

7. Para la clase de español, tenemos que ir al \_\_\_\_\_ b \_\_\_\_\_ r \_\_\_\_\_ r \_\_\_\_\_ cada semana.  
 5 6 15 18 4 6 2 18 4 10 18

8. Esteban, ¿quiere Ud. dar un \_\_\_\_\_ d \_\_\_\_\_ r \_\_\_\_\_ sobre las reglas de la clase?  
 9 10 1 13 20 4 1 18

9. Cada semestre Uds. tienen que hacer un \_\_\_\_\_ r \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_ para esta clase, como un informe o un discurso.  
 14 4 18 19 12 13 2 18

**B.** Now, using the coded letters from above, fill in the blanks to reveal another rule of the class.

" \_\_\_\_\_ q \_\_\_\_\_  
 17 6 19 26 20 12 14 4 12 1 2 6 4 5 12

\_\_\_\_\_ ó \_\_\_\_\_ f \_\_\_\_\_"  
 6 2 12 3 13 10 30 3 6 5 14 4 18 22 12 1 18 4



### La estudiante ideal

Read the following progress reports of two students in the same class, then answer the questions below.

#### Elena Educada

- siempre le presta atención al profesor
- siempre llega a tiempo y está en su asiento cuando la clase empieza
- saca una "A" en todos los proyectos y exámenes
- siempre entrega la tarea a tiempo

#### Teresa Traviesa

- siempre está jugando y no prestando atención en la clase
- siempre llega tarde a clase
- saca malas notas en los exámenes y no hace ningún proyecto
- nunca entrega la tarea

1. ¿Cuál estudiante saca mejores notas?

\_\_\_\_\_

2. En tu opinión, ¿cuál estudiante contesta más preguntas en clase?

\_\_\_\_\_

3. En tu opinión, ¿cuál estudiante conoce bien las reglas de la clase?

\_\_\_\_\_

4. Si la clase empieza a las nueve ¿quién está en su asiento a las nueve y quién llega a las nueve y cinco?

\_\_\_\_\_

5. En tu opinión, ¿quién es la mejor estudiante? ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.



### En la escuela hoy

Complete these sentences by choosing the correct verb in parentheses and writing the appropriate form in the space provided.

1. (repetir / pedir) Yo \_\_\_\_\_ la palabra.
2. (querer / almorzar) Uds. \_\_\_\_\_ en la sala de clases.
3. (jugar / entender) ¿Tú no \_\_\_\_\_ la lección?
4. (preferir / servir) María \_\_\_\_\_ llegar tarde hoy.
5. (dormir / servir) Ellos \_\_\_\_\_ unas galletas.
6. (jugar / dormir) Ud. \_\_\_\_\_ al fútbol americano.
7. (empezar / almorzar) Yo \_\_\_\_\_ el informe.
8. (pensar / entender) Tú \_\_\_\_\_ entregar la tarea mañana.
9. (pedir / entender) Los estudiantes \_\_\_\_\_ ayuda después de la clase.
10. (costar / dormir) Nosotros \_\_\_\_\_ en la sala de clases.
11. (costar / repetir) ¿Cuánto \_\_\_\_\_ las tijeras?
12. (servir / querer) Yo \_\_\_\_\_ jugar al golf con ustedes.

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.



**Capítulo 1A**

### ¡Qué problemas en la escuela!

Write out each sentence below to tell about problems in school. Follow the model.

**Modelo**

Carlos / entender / nada

*Carlos no entiende nada.*

1. los estudiantes / pedir ayuda / nunca

\_\_\_\_\_

2. yo / querer hacer el proyecto / nunca

\_\_\_\_\_

3. tú / querer hacer el proyecto / tampoco

\_\_\_\_\_

4. nosotros / dar un discurso / ningún

\_\_\_\_\_

5. el profesor / repetir las instrucciones / nunca

\_\_\_\_\_

6. los estudiantes / llegar tarde / siempre

\_\_\_\_\_

7. la profesora / conocer / estudiante de la clase / ningún

\_\_\_\_\_

8. alguien / ir al armario / cada dos minutos

\_\_\_\_\_

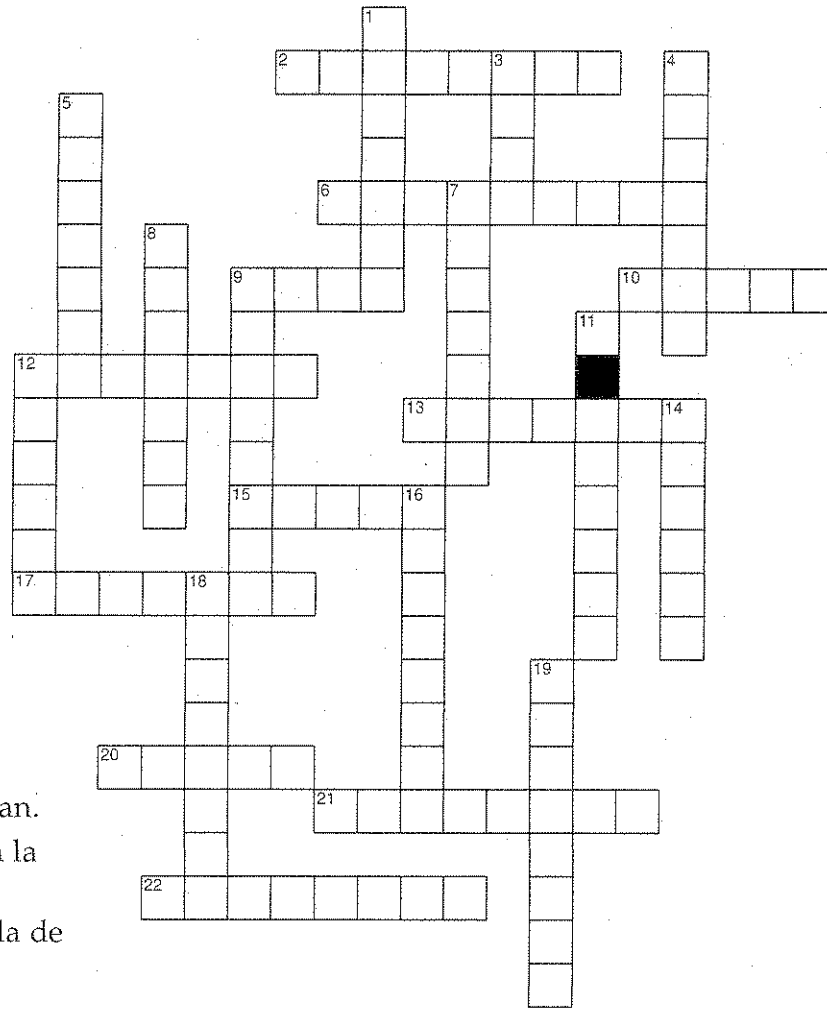
9. mis amigos y yo / almorzar en la clase / siempre

\_\_\_\_\_

10. tú / traer los materiales a clase / nunca

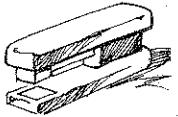
\_\_\_\_\_

Repaso



Horizontal \_\_\_\_\_

2. Ningún estudiante \_\_\_\_\_ la pregunta.



6. \_\_\_\_\_ la \_\_\_\_\_

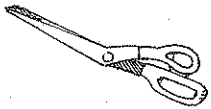
9. Raquel \_\_\_\_\_ ayuda si no entiende algo.

¿Tienes la \_\_\_\_\_ adhesiva?

12. Uds. me \_\_\_\_\_ como Esteban.

13. Hay que \_\_\_\_\_ atención en la clase.

15. —¿Hay alguien en la sala de clases?  
—No, no hay \_\_\_\_\_.



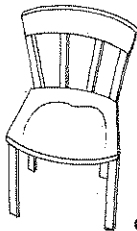
17. \_\_\_\_\_ Corto la hoja de papel con las \_\_\_\_\_.

20. El estudiante malo \_\_\_\_\_ tarde a la clase.

21. El profesor da un \_\_\_\_\_ sobre la tecnología.

22. *project* \_\_\_\_\_

4. Se prohíbe ir al \_\_\_\_\_.



5. \_\_\_\_\_ el \_\_\_\_\_

7. Repetimos la \_\_\_\_\_ para aprenderla.

8. Tenemos que aprender las cosas de \_\_\_\_\_.

9. La estudiante quiere hacer una \_\_\_\_\_.

11. no tarde

12. Busco mi \_\_\_\_\_ de identidad.

14. *rules*

16. No entiendo. ¿Tú me \_\_\_\_\_ otra vez?

18. Es importante \_\_\_\_\_ a la profesora.

19. Hay que \_\_\_\_\_ la tarea a tiempo.

Vertical \_\_\_\_\_

Hay que escribir un \_\_\_\_\_ sobre el arte.

3. Pedro \_\_\_\_\_ una buena nota.



## Organizer

### I. Vocabulary

Materials

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Activities in the classroom

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Rules: **Hay que**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Se prohíbe**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### II. Grammar

1. Give the present tense forms of these verbs:

poder

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

pedir

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Make a list of five negative words. What are their affirmative counterparts?

Negative Words

Affirmative Words

1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_  
3. \_\_\_\_\_  
4. \_\_\_\_\_  
5. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_