



Hombre encuentra \$160,000 con detector de metales

Un hombre de Gran Bretaña compró su primer detector de metales. ¡Unas semanas después encontró uno de los tesoros de monedas de oro más grandes de la historia! El hombre encontró una colección de monedas solidus romanas. Solidus era una moneda de oro usada en la última era romana, alrededor del 400. Las monedas son de 22 quilates y están en buenas condiciones. ¡Los expertos estiman que la colección entera tiene un valor de \$160,000! Le mostró las cuarenta monedas que encontró a la gente de Hidden History, la tienda donde compró el detector de metales. ¡Todos volvieron juntos al lugar y encontraron cien monedas más! ¡En absoluto! ¡De hecho, el detector de metales que usó fue diseñado para que los niños jueguen con él! ¡No lo quieren decir! Los agentes rehúsan revelar la ubicación del tesoro o el nombre del hombre que lo encontró. ¡Si quieres tu propio tesoro de oro, tienes que encontrarlo tú mismo!

Fuentes: The Daily Mail (<http://bit.ly/SSSR2b>)

A. Lee el artículo y busca cinco palabras nuevas y escribe la definición en inglés.

B. Ahora, contest a las siguientes preguntas sobre lo que leíste en oraciones completas.

¿QUÉ PASÓ?

¿QUÉ TIPO DE MONEDAS ERAN?

¿QUÉ HIZO DESPUÉS DE ENCONTRARLAS?

¿USÓ UN DETECTOR DE METALES SOFISTICADO?

¿DÓNDE SE ENCONTRARON LAS MONEDAS?



No sabes lo que pasó

María le explica a su amiga Carmen por qué llegó tarde a la clase de arte. Completa su conversación con el pretérito o el imperfecto de los verbos que aparecen entre paréntesis, según el contexto.

CARMEN: ¿Qué pasó? Yo (1.) _____ (*ver*) que tú

(2.) _____ (*llegar*) tarde a la clase de arte.

MARÍA: Yo (3.) _____ (*salir*) de mi casa a tiempo, pero el autobús

(4.) _____ (*llegar*) tarde. Cuando yo

(5.) _____ (*entrar*) en la sala de clases, los estudiantes ya

(6.) _____ (*estar*) sentados.

CARMEN: Creo que (7.) _____ (*ser*) las nueve y diez cuando llegaste.

MARÍA: Creo que el profesor (8.) _____ (*estar*) enojado conmigo. No sé si

viste cómo me (9.) _____ (*mirar*) cuando me vio entrar tarde.

CARMEN: Yo vi que él (10.) _____ (*dejar*) de pintar.

(11.) _____ (*poner*) su pincel y su paleta en la mesa.

MARÍA: El profesor no (12.) _____ (*decir*) nada, pero sus ojos

(13.) _____ (*expresar*) sus sentimientos.

CARMEN: Sí, él (14.) _____ (*empezar*) el taller a las nueve, como de costumbre.

MARÍA: ¡Ay! No quiero que el profesor esté enojado conmigo. Su taller de arte es mi clase favorita. Tengo que hablar con él para explicarle por qué yo

(15.) _____ (*llegar*) tarde.

CARMEN: Me parece buena idea.

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.