



2011 -2012
Reporte de rendición de cuentas escolar

Reporte de rendición de cuentas escolar con datos del

año escolar 2011-2012

Publicado durante 2012-2013

Todas las escuelas en California deben publicar un Reporte de Rendición de Cuentas Escolar (conocido en inglés como SARC) conforme a la legislación estatal antes del 1 de febrero de cada año. El SARC incluye información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, visite la página web del SARC del Departamento de Educación de California (conocido en inglés como CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

I. Datos y acceso

Sitio web de Ed-Data Partnership

Ed-Data es una asociación del CDE, EdSource y el Equipo de Gestión y Ayuda para Crisis Fiscales (conocido en inglés como FCMAT) que proporciona amplia información financiera, demográfica y de rendimiento de los distritos escolares y escuelas públicas de California desde el jardín de niños hasta el duodécimo grado.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre *DataQuest* del CDE, a la que se puede acceder en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>, e incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes sobre la responsabilidad de la escuela (por ejemplo, el Índice de Rendimiento Académico [API] estatal, el Progreso Anual Adecuado [AYP] federal), los datos sobre las pruebas, la matriculación, los graduados de la preparatoria, los estudiantes que abandonan sus estudios, las inscripciones en cursos, el personal y los datos relacionados con los estudiantes de inglés como segunda lengua.

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas y otros establecimientos accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, estos lugares permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir las horas de trabajo, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en el puesto de trabajo y la capacidad para imprimir documentos.

II. Acerca de esta escuela

Información de contacto (año escolar 2012-2013)

Escuela		Distrito	
Nombre de la escuela	Global Education Academy	Nombre del distrito	Los Angeles Unified
Calle	4141 South Figueroa St.	Teléfono	(213) 241-1000
Ciudad, estado, código postal	Los Angeles, CA, 90037-2038	Sitio web	www.lausd.net
Teléfono	(323) 232-9588	Superintendente	John Deasy
Director	Craig C. Merrill, Principal	Dirección de correo electrónico	superintendent@lausd.net
Dirección de correo electrónico	cmerrill@geaschool.com	Código CDS	19647330114967

Misión y descripción de la escuela (año escolar 2011-2012)

Sobre GEA

Global Education Academy (GEA) es una escuela pública ubicada solamente cuatro cuadras al sur de Exposition Park in la área central de Los Angeles. GEA fue fundada en 2007 y actualmente sirve a 240 estudiantes en los grados Kinder a 5º. Aproximadamente 95% de los estudiantes son hispanos y 5% son afro-americanos. GEA les provee sus alumnos un currículo desafiante que incluye oportunidades de aprender a base de proyectos, el desarrollo de lenguaje extranjero e involucramiento en la comunidad. Un día extendido en conjunto con un programa después de escuela asegura que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de alta calidad.

Declaración de Misión

La misión de Global Education Academy es crear un ambiente de aprendizaje seguro y desafiante que enfatiza un conocimiento y liderazgo global. Estamos cometidos a proveer a los estudiantes una variedad de experiencias lingüísticas y culturales que les dan a los estudiantes una oportunidad de desarrollar un conocimiento y respeto para todas las personas.

Declaración de Visión

Global Education Academy desarrollara a ciudadanos del mundo que serán líderes exitosos en su comunidad local y en la comunidad internacional. Por medio de un currículo balanceado que toca el desarrollo académico, lingüístico, social, físico y emocional, los estudiantes de Global Education Academy cerraran el vacío de logros.

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2011-2012)

Los padres son una parte integral de cualquier éxito de los esfuerzos académicos de sus hijos, y como tal deben ser incluidos en todos los aspectos del aprendizaje del estudiante. Estudios han demostrado que el involucramiento de padres tiene un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes. (Chen, 2001,

Educational Psychology Review) Para lograr esto una escuela debe tener líneas de comunicación abiertas entre los padres, maestros y administradores. Para que los programas de educación de padres y programas de alcance formen la fundación de un involucramiento genuino todas las experiencias deben ser significantes y sensibles a las necesidades culturales, económicas y lingüísticas de los padres. Esos programas ayudan a que los padres comprendan las metas y métodos de enseñanza para el mundo de mañana.

GEA tiene muchas oportunidades para la participación de los padres, esto incluye el Comité de Padres, Tea de Padres, eventos de recaudación de fondos. Es esperado que los padres hagan un mínimo de 20 horas de voluntario por mes en la escuela o en la casa ayudando en la preparación de materiales, mantenimiento de la escuela, u otras tareas de la organización.

El Comité de Padres es involucrado en las operaciones de la escuela en una variedad de maneras. Una forma crítica es recaudación de fondos por medio de los estudiantes. Los miembros de El Comité de Padres trabajan con el personal de la escuela para implementar varios eventos de recaudación de fondos durante el año. Las ganancias de estos eventos son usadas para paseos y actividades de enriquecimiento. El Comité de Padres y el personal de GEA tienen un compromiso para ayudar enriquecer las vidas académicas y culturales de los estudiantes.

Matriculación de estudiantes según el grado escolar (año escolar 2011-2012)

Grado escolar	Cantidad de estudiantes	Grado escolar	Cantidad de estudiantes
Jardín de niños	40	8.º Grado	0
1.º Grado	40	Enseñanza primaria sin división de grados	0
2.º Grado	40	9.º Grado	0
3.º Grado	40	10.º Grado	0
4.º Grado	40	11.º Grado	0
5.º Grado	40	12.º Grado	0
6.º Grado	0	Enseñanza secundaria sin división de grados	0
7.º Grado	0	Matriculación total	240

Matriculación de estudiantes por grupo (año escolar 2011–12)

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Negros o afroamericanos	5.0%
Indios americanos o nativos de Alaska	0.0%
Asiáticos	0.4%
Filipinos	0.0%
Hispanos o latinos	94.2%

Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico	0.0%
Blancos	0.0%
Dos o más razas	0.0%
De escasos recursos socioeconómicos	99.6%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	40.8%
Estudiantes con discapacidades	4.6%

Promedio y distribución de la proporción de estudiantes por maestro (enseñanza primaria)

Grado escolar	Promedio de la proporción de estudiantes por maestro	Cantidad de clases* en 2009-2010			Promedio de la proporción de estudiantes por maestro	Cantidad de clases* en 2010-2011			Promedio de la proporción de estudiantes por maestro	Cantidad de clases* en 2011-2012		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	20.0	2	0	0	20.0	2	0	0	20.0	2	0	0
1	20.0	2	0	0	20.0	2	0	0	20.0	2	0	0
2	20.0	2	0	0	20.0	2	0	0	20.0	2	0	0
3	20.0	2	0	0	20.0	2	0	0	20.0	2	0	0
4	20.0	2	0	0	20.0	2	0	0	20.0	2	0	0
5	0	0	0	0	20.0	2	0	0	20.0	2	0	0
6												
Otro												

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

III. Clima escolar

Plan de seguridad escolar (año escolar 2011-2012)

GEA hace todos los intentos de proveer un ambiente seguro y limpio para el aprendizaje. Tenemos un plan de emergencia completo que incluye todos los requisitos estatales y federales. En adición cada mes tenemos simulacros de emergencia para nuestros alumnos y personal.

Procedimientos y Pólizas de GEA sobre la Salud y Seguridad de los Alumnos y Personal

- Cada empleado de GEA le proveerá a la escuela un resumen de su registro criminal.
- Cada empleado de GEA le proveerá a la escuela un examen de Tuberculosis.
- Un plan de seguridad de la escuela estará archivado y será revisado y actualizado cuando sea necesario. El personal escolar será entrenado anualmente en los procedimientos de emergencia como son resumidos en el plan.
- La escuela tendrá simulacros de emergencia de rutina para preparación en caso de desastres

naturales como incendios y temblores.

- GEA adhiera a todas las pólizas y regulaciones relacionadas a la provisión de servicios de comida.
- GEA seguirá la Acta de Escuelas Saludables-Código Educativo de California sección 17608, que detalla los requisitos para la gestión de pestes en las escuelas.
- El personal seguirá las pólizas escolares en la administración de drogas de prescripción y otras medicinas.
- El personal seguirá las pólizas escolares en el reportar y controlar la extensión de la enfermedad y otras indisposiciones.
- Todos los estudiantes que sean matriculados deben proveer registros documentando inmunización contra la enfermedad.

Estas pólizas serán incorporadas cuando sea apropiado a los manuales de estudiantes y personal de la escuela y serán revisados por el personal y la junta directiva.

Suspensiones y expulsiones

Promedio*	Escuela 2009-2010	Escuela 2010-2011	Escuela 2011-2012	Distrito 2009-2010	Distrito 2010-2011	Distrito 2011-2012
Suspensiones	8	4	0	38,226	32,863	Unknown
Expulsiones	0	0	0	260	257	Unknown

*El índice de suspensiones y expulsiones se calcula dividiendo la cantidad total de incidentes entre la matriculación total.

IV. Instalaciones escolares

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año escolar 2012-2013)

GEA tiene un gerente de edificio que se encarga de las necesidades de la facilidad de nuestra escuela. GEA también tiene personal de limpieza para mantener el edificio y proveer limpieza de rutina. Tomamos grandes esfuerzos para asegurarnos que nuestra escuela este limpia, segura y funcional. Los baños y áreas de comer son limpiados y mantenidos durante el día para asegurar la salud y seguridad de nuestros estudiantes y personal.

Reparaciones Escolares

Las reparaciones son hechas con los recursos disponibles basados en las siguientes prioridades:
 Emergencia (Nivel de peligro a la salud o seguridad de los estudiantes, personal, o a la propiedad)
 Urgencia (Representa problemas de preocupación inmediata)

Condiciones adecuadas para las instalaciones escolares (año escolar 2012-2013)

Sistema inspeccionado	Estado de la reparación				Reparación necesaria y acción tomada o planificada
	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües			X		Investigando el trabajo en la tubería en el techo

Interior: superficies internas		X			Dos aulas pintadas en el Verano de 2012
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas		X			
Eléctrico: sistemas eléctricos		X			
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos		X			Fuente de agua reemplazada en el año escolar 11/12
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos		X			Ninguna
Estructural: daños estructurales, techos		X			
Exterior: patio de juegos/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercas				X	
Calificación general		X			

Nota: las celdas en negro no requieren información.

V. Maestros

Maestros con licencia

Maestros	Escuela 2009-2010	Escuela 2010-2011	Escuela 2011-2012	Distrito 2011-2012
Con licencia completa	10	12	12	n/a
Sin licencia	0	0	0	n/a
Que enseñan fuera de su área de competencia (con licencia completa)	0	0	0	n/a

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Indicador	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel educativo, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

Materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados (año escolar 2011-2012)

La Ley Federal de Educación Primaria y Preparatoria (conocida en inglés como ESEA) y también conocida como la ley Que Ningún Niño se Quede Atrás (conocida en inglés como NCLB) exige que todas las materias básicas sean impartidas por maestros altamente acreditados, es decir, que tengan al menos una licenciatura, una licencia de enseñanza de California y una competencia comprobada en la materia académica básica. Para obtener más información, consulte la página web del CDE con el título de *Improving Teacher and Principal Quality* en: <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en las que se dictan las materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados	Porcentaje de clases en las que se dictan las materias básicas impartidas por maestros que no están altamente acreditados
Esta escuela	100%	0%
Todas las escuelas del distrito	100%	0%
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	100%	0%
Escuelas del distrito de bajos recursos	100%	0%

*Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de alimentos gratis o de costo reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas que tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 25 por ciento o menos en el programa de alimentos gratis o de costo reducido.

VI. Personal auxiliar

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2011-2012)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero/a académico/a	n/a	n/a
Consejero (desarrollo social/de comportamiento o de carrera)	n/a	
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario)	0	
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)	0	

Psicólogo/a	0.1	
Trabajador/a social	0	
Enfermera/o	0.1	
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.1	
Especialista en recursos (no de enseñanza)	0.6	
Otro	n/a	

Nota: las celdas en negro no requieren información.

* Un equivalente a un puesto de tiempo completo (conocido en inglés como FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja tiempo completo; un FTE también podría representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

VII. Plan de estudios y material didáctico

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos(año escolar 2012-2013)

Esta sección describe si los libros de texto y los materiales didácticos que se usan en la escuela se adoptaron recientemente; si hay suficientes libros de texto y materiales didácticos para cada estudiante, e información sobre el uso de algún otro programa de estudios auxiliar por parte de la escuela o libros de texto o materiales didácticos no adoptados.

Año y mes en que se recolectó la información: Septiembre 2012

Área del currículo requerido	Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción	¿Adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/lengua y literatura	2011/2012	Si	0%
Matemáticas	2007/2008	Si	0%
Ciencias	2007/2008	Si	0%
Historia y ciencias sociales	2007/2008	Si	0%
Lengua extranjera	2011/2012	Si	0%
Salud	n/a	n/a	n/a
Artes visuales y escénicas	n/a	n/a	n/a
Equipo para laboratorio de ciencias (9.º a 12.º grado)	n/a	n/a	n/a

VIII. Finanzas escolares

Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2010-2011)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por estudiante (complementario/restringido)	Gastos por estudiante (básico/no restringido)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel escolar	\$8,159	\$4,517	\$3,642	\$43,860
Distrito			\$4,544	\$67,084
Diferencia porcentual (plantel escolar y distrito)			-20%	-34%
Estado			\$5,455	\$68,835
Diferencia porcentual (plantel escolar y estado)			-33%	-36%

Nota: las celdas en negro no requieren información.

Los gastos adicionales/restringidos se hacen con dinero cuyo uso está controlado por la ley o por un donante. El dinero que el distrito o la mesa directiva escolar designa para fines específicos no se considera dinero restringido. **Los gastos básicos/no restringidos** se hacen con el dinero cuyo uso, a excepción de pautas específicas, no está controlado por la ley ni por un donante.

Para obtener información detallada sobre los gastos de las escuelas en todos los distritos de California, visite la página web con el título *Current Expense of Education & Per-pupil Spending*, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para obtener información sobre los salarios de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página web con el título de *Certificated Salaries & Benefits* en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios de un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en <http://www.ed-data.org>.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2011-2012)

GEA da fondos para una variedad de artículos por medio del Fondo General y fondos categóricos. Estos son:

- Salarios y beneficios de personal (por ejemplo, certificado, clasificado y administradores)
- Instrucción directa (por ejemplo ayudantes de instrucción, libros, y otros materiales de instrucción)
- Apoyo de Instrucción (por ejemplo administrativo, personal de apoyo)
- Facilidades (por ejemplo costo de reparaciones, remplazo y mantenimiento del edificio)
- Mantenimiento y operaciones (por ejemplo el personal de limpieza)
- Transportación (por ejemplo camiones para los paseos)
- Educación especial (por ejemplo terapia del habla, terapia ocupacional, psicólogos)

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2010-2011)

Categoría	Importe del	Promedio estatal para los
-----------	-------------	---------------------------

	distrito	distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$39,788	\$41,455
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$63,553	\$66,043
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$78,906	\$85,397
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$106,214	\$106,714
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$116,011	\$111,101
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	\$113,459	\$121,754
Sueldo de un superintendente	\$275,000	\$223,357
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	35.00%	39.00%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	5.00%	5.00%

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web de CDE con el título *Certificated Salaries and Benefits* en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

IX. Rendimiento de los estudiantes

Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados

El Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados (conocido en inglés como STAR) consta de varios elementos clave que incluyen:

- **Las pruebas de los estándares académicos de California (conocidas en inglés como CST)**, que incluyen lengua y literatura en inglés (conocida en inglés como ELA) y matemáticas de segundo a undécimo grado, ciencias en quinto grado, octavo grado y de noveno a undécimo grado, e historia-ciencias sociales en octavo grado y de noveno a undécimo grado.
- **Prueba modificada de la evaluación educativa de California (conocida en inglés como CMA)**, es una evaluación alternativa que se basa en estándares de logros modificados en ELA para el tercer al undécimo grado; matemáticas para el tercer al séptimo grado, Álgebra I y Geometría; y ciencias en el quinto al octavo grado y Ciencias de la vida en el décimo grado. La CMA está diseñada para evaluar a aquellos estudiantes cuyas discapacidades les impiden tener una competencia a su nivel de grado en una evaluación de los estándares de California con y sin arreglos.
- **Prueba alternativa de rendimiento de California (conocida en inglés como CAPA)** incluye ELA y matemáticas en el segundo al undécimo grado, y ciencias para el quinto, octavo y décimo grado. La CAPA se aplica a aquellos estudiantes con discapacidades cognitivas considerables que les impiden hacer las Pruebas de los Estándares Académicos de California (conocidas en inglés como CSTs) con arreglos o modificaciones o la CMA con arreglos.

Las evaluaciones del Programa STAR muestran qué tan bien están trabajando los estudiantes con relación a los estándares de contenido académico del estado. En cada una de estas evaluaciones, las puntuaciones de los estudiantes se reportan como niveles de rendimiento.

Para obtener información detallada sobre los resultados del Programa STAR correspondientes a cada grado y el nivel de rendimiento, incluyendo el porcentaje de estudiantes que no han sido evaluados, visite la página web titulada *Standardized Testing and Reporting (STAR) Results* del CDE en <http://star.cde.ca.gov>.

Resultados de los exámenes y reportes estandarizados de todos los estudiantes - Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado (que cumple con o supera los estándares del estado)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Lengua y literatura en inglés	46%	50%	58%	41%	44%	48%	52%	54%	56%
Matemáticas	65%	74%	78%	39%	43%	44%	48%	50%	51%
Ciencias	0%	62%	53%	43%	47%	51%	54%	57%	60%
Historia y ciencias sociales	0%	0%	0%	33%	37%	39%	44%	48%	49%

Note: Las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para tener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de los exámenes y reportes estandarizados por grupo de estudiantes. Año más reciente

Grupo	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado			
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencias	Historia-ciencias sociales
Todos los estudiantes en la Agencia Local de Educación (conocido en inglés como LEA)	48%	44%	51%	39%
Todos los estudiantes en la escuela	58%	78%	53%	0%
Hombres	54%	73%	65%	0%

Mujeres	62%	82%	35%	0%
Negros o afroamericanos	0%	0%	0%	0%
Indios americanos o nativos de Alaska				
Asiáticos				
Filipinos				
Hispanos o latinos	57%	76%	50%	0%
Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico				
Blancos				
Dos o más razas				
De escasos recursos socioeconómicos	58%	78%	53%	0%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	34%	57%	32%	0%
Estudiantes con discapacidades	50%	64%	0%	0%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes				

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para tener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados del examen de aptitud física de California (año escolar 2011-2012)

El examen de aptitud física de California (conocido en inglés como PFT) se aplica a los estudiantes de quinto grado, séptimo grado y noveno grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de estudiantes por grado que alcanzaron los estándares de buen estado físico correspondiente al periodo de prueba más reciente. Si desea información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado, visite la página web titulada *Physical Fitness Testing* del CDE, en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron los estándares de buen estado físico		
	Cuatro de seis estándares	Cinco de seis estándares	Seis de seis estándares
5.º	21.40%	32.10%	35.70%
7.º	n/a	n/a	n/a
9.º	n/a	n/a	n/a

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para tener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

X. Rendición de cuentas

Índice de Rendimiento Académico

El Índice de Rendimiento Académico (conocido en inglés como API) es una medición anual del rendimiento y progreso académico estatal en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en la página web del CDE bajo el título *Academic Performance Index (API)*, en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Rangos del Índice de Rendimiento Académico - Comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API en escuelas estatales y en escuelas similares. El **rango del API para el estado** varía de 1 a 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento más alto de todas las escuelas del estado.

El **rango de API para escuelas similares** compara una escuela con 100 "escuelas similares" estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las diez escuelas con el rendimiento académico más bajo entre las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango del API	2009	2010	2011
Estatal	8	5	5
Escuelas similares		8	10

Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de estudiantes - Comparación de tres años

Grupo	Cambio real en el API 2009-2010	Cambio real en el API 2010-2011	Cambio real en el API 2011-2012
Todos los estudiantes de la escuela	-61	12	39
Negros o afroamericanos			
Indios americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	-65	12	32
Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos socioeconómicos	-67	15	37

Estudiantes de inglés como segunda lengua		10	29
Estudiantes con discapacidades			

Nota: "N/A" significa que no hubo un cambio real en el API. "N/D" significa que no hubo información disponible para el CDE o la LEA que reportar. "B" significa que la escuela no tuvo una Base de API y que no hay información de crecimiento ni del objetivo. "C" quiere decir que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y que no hay información sobre el Crecimiento ni el objetivo.

Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de estudiantes - Comparación del aumento en el API de 2012

Esta tabla indica, por grupo de estudiantes, la cantidad de estudiantes incluidos en el API y en el API de crecimiento de 2012 en la escuela, en la LEA y a nivel estatal.

Grupo	Aumento del API de 2012					
	Número de estudiantes	Escuela	Número de estudiantes	LAUSD	Número de estudiantes	Estado
Todos los estudiantes en la escuela	158	843	416,460	745	4,664,264	788
Negros o afroamericanos	9		36,627	696	313,201	710
Indios Americanos o nativos de Alaska	0		1,395	754	31,606	742
Asiáticos	0		16,488	909	404,670	905
Filipinos	0		10,318	863	124,824	869
Hispanicos o latino	149	840	312,515	723	2,425,230	740
Hawaianos nativos o de las islas del Pacífico	0		1,443	792	26,563	775
Blancos	0		36,849	874	1,221,860	853
Dos o más razas	0		600	805	88,428	849
De escasos recursos socioeconómicos	158	843	344,647	728	2,779,680	737
Estudiantes de inglés como segunda lengua	111	819	197,134	677	1,530,297	716
Estudiantes con discapacidades	14	718	53,956	554	530,935	607

Progreso Anual Adecuado

La ley federal ESEA requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del Progreso Anual Adecuado (conocido en inglés como AYP):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Porcentaje de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener información detallada sobre el AYP, incluidos los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de estudiantes, visite la página web del CDE titulada *Adequate Yearly Progress (AYP)* en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Progreso Anual Adecuado general y por criterios (año escolar 2011-2012)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Alcanzó el AYP en general	Yes	No
Alcanzó el porcentaje de participación: lengua y literatura en inglés	Yes	Yes
Alcanzó el porcentaje de participación: matemáticas	Yes	Yes
Alcanzó el porcentaje de dominio: lengua y literatura en inglés	Yes	No
Alcanzó el porcentaje de dominio: matemáticas	Yes	No
Alcanzó los criterios del API	Yes	Yes
Alcanzó el porcentaje de graduación escolar	N/A	No

Programa de Intervención Federal (año escolar 2012-2013)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el Programa de Mejoramiento Académico (conocido en inglés como PI) si no alcanzan el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (lengua y literatura en inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en la página web del CDE bajo el título *PI Status Determinations*, en: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento Académico	In PI	In PI
Primer año del Programa de Mejoramiento	2011-2012	2004-2005
Año en el Programa de Mejoramiento	Year 1	Year 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento		603

Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento

64.4%

Nota: las celdas en negro no requieren información

XI. Finalización de estudios y preparación postsecundaria

Requisitos de admisión a las Universidades Públicas de California

Universidad de California

Los requisitos de admisión a la Universidad de California (conocida en inglés como UC) siguen las normas generales establecidas en el Plan Maestro, el cual exige que un octavo de los mejores graduados de la escuela preparatoria del estado, así como los estudiantes transferidos que completaron con éxito un trabajo específico para la universidad, sean elegibles para la admisión a la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles estén preparados adecuadamente para el nivel de estudio universitario.

Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, visite la página web de la UC *General Admission Information* en <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/>. (Fuente externa)

Universidad Estatal de California

La elegibilidad para la admisión a la Universidad Estatal de California (conocida en inglés como CSU) está determinada por tres factores:

- haber realizado cursos específicos en la escuela preparatoria
- las calificaciones en cursos específicos y resultados de las pruebas
- haberse graduado de la escuela preparatoria

Algunos planteles escolares poseen estándares más altos para asignaturas principales en particular o para estudiantes que viven fuera del área del plantel escolar local. Debido a la cantidad de aspirantes, pocos planteles escolares poseen estándares más altos (criterios de admisión complementarios) para todos los aspirantes. La mayoría de los planteles de la CSU utilizan políticas de garantía de admisión local para los estudiantes que se graduaron o fueron transferidos de escuelas preparatorias y universidades que recibieron históricamente los servicios del plantel escolar de la CSU en esa región. Para obtener información sobre la admisión, solicitud y costos de matriculación, visite la página web de la Universidad Estatal de California en <http://www.calstate.edu/admission/admission.shtml>. (Fuente externa)

Índice de abandono escolar y graduación

Indicador	Escuela			LAUSD			Estado		
	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Índice de abandono escolar		n/a	n/a		24.7	20.7		16.6	14.4
Índice de		n/a	n/a		62.43	61.09		74.72	76.26

graduación escolar								
--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Nota: las celdas en negro no requieren información.

Cumplimiento de los requisitos de graduación de escuela preparatoria

Esta tabla muestra, por grupo de estudiantes, el porcentaje de estudiantes que iniciaron el año escolar 2011-2012 en el duodécimo grado y fueron parte de la clase que se graduó más recientemente cumpliendo con todos los requisitos estatales y locales de graduación para la finalización del duodécimo grado, incluyendo haber aprobado las partes de ELA y matemáticas del CAHSEE o haber recibido una dispensa local o exención estatal.

Grupo	Clase graduada de 2012		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los estudiantes	n/a	n/a	N/D
Negros o afroamericanos	n/a	n/a	N/D
Indios americanos o nativos de Alaska	n/a	n/a	N/D
Asiáticos	n/a	n/a	N/D
Filipinos	n/a	n/a	N/D
Hispanos o latinos	n/a	n/a	N/D
Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico	n/a	n/a	N/D
Blancos	n/a	n/a	N/D
Dos o más razas	n/a	n/a	N/D
De escasos recursos socioeconómicos	n/a	n/a	N/D
Estudiantes de inglés como segunda lengua	n/a	n/a	N/D
Estudiantes con discapacidades	n/a	n/a	N/D

Nota: "N/D" significa que el CDE y/o la LEA no tuvieron información disponible para reportar.

Programas de educación para carrera técnica (año escolar 2011-2012)

n/a

Participación en los programas de educación para carrera técnica (año escolar 2011-2012)

Medida	Participación en los programas de CTE
Cantidad de estudiantes que participan en los programas de educación para carrera técnica (conocida en inglés como CTE)	n/a
Porcentaje de estudiantes que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	n/a
Porcentaje de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	n/a

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California y/o la Universidad de California (año escolar 2010-2011)

Medida del curso para la UC/CSU	Porcentaje
Estudiantes matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	n/a
Estudiantes graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	n/a

Cursos de nivel avanzado (año escolar 2011-2012)

Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos	Porcentaje de estudiantes en cursos de AP
Ciencia informática	n/a	
Inglés	n/a	
Bellas artes y artes escénicas	n/a	
Lengua extranjera	n/a	
Matemáticas	n/a	
Ciencias	n/a	
Ciencias sociales	n/a	
Todos los cursos	n/a	

Nota: las celdas en negro no requieren información.

XII. Programación y planificación instructivas

Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre el calendario anual de la escuela para el desarrollo del personal para el periodo de tres años más reciente.

GEA construye lo siguiente en el calendario escolar para proveer tiempo dedicado al desarrollo del personal.

- Dos días libres para los alumnos
- Siete días mínimos
- Y 30 horas adicionales de reuniones para el desarrollo del personal

Global Education Academy

Los Angeles Unified

School Accountability Report Card, 2011-2012

Provided by the Ed-Data Partnership

For more information visit www.ed-data.org