

Distrito Escolar Unificado Pleasanton Escuela Primaria Fairlands

Grados K al 5
Kimberley Michels, Directora



4151 West Las Positas Blvd.
Pleasanton, CA 94588
PH: (925) 426-4210 FAX: (925) 417-1245

2011-12 Informe de Responsabilidad Escolar

Publicado en enero 2013

Distrito Escolar Unificado Pleasanton
4665 Bernal Avenue
Pleasanton, CA 94566-7498
(925) 462-5500

Página Web

www.pleasantonusd.net

2012-13 Junta de Síndicos

Jeff Bowser
Presidente

Valerie Arkin
Vice-President

Chris Grant
Miembro

Jamie Hintzke
Miembro

Joan Laursen
Miembro

Distrito Administrativo

Parvin Ahmadi
Superintendente

Luz T. Cazares
Deputy Superintendent,
Business Services

Odie J. Douglas, Ed.D.
Superintendente Auxiliar, Servicios
Educativos

Bill Faraghan, Ed.D.
Superintendente Auxiliar, Servicios
Humanos

Contenido

Mensaje del Director
Declaración de Misión
Perfil Escolar
Logro Estudiantil
Participación de Padres
Instalaciones Escolares y Mantenimiento
Entorno de Aula
Currículo e Instrucción
Personal Profesional
Gastos del Distrito
Datos del SARC y Acceso al Internet

PLEASANTON UNIFIED SCHOOL DISTRICT
STRATEGIC PLAN



Mensaje del Director

Fairland personal de la Escuela Primaria se ha comprometido a implementar un programa intensivo, equilibrada y basada en estándares plan de estudios para asegurar el éxito de cada niño. Este reporte anual a la comunidad compartirá valiosa información sobre nuestros programas educativos, los logros académicos, instalaciones escolares, seguridad, personal altamente calificado, libros de texto y las finanzas en comparación con otras escuelas y distritos en el estado. Se hizo especial énfasis en proveer un programa de instrucción diseñado para aumentar la confianza de los estudiantes y la competencia aumento asunto sujeto. El personal y los padres trabajan juntos para crear un ambiente de aprendizaje que tiene altas expectativas, promueve el desarrollo académico y social, enseña responsabilidad y orgullo, y los modelos de aprendizaje como una aventura para toda la vida. Estamos muy entusiasmados con nuestra escuela y su programa y dar la bienvenida a todos a apoyar nuestros esfuerzos.

Por encima y más allá ...

El cielo es el límite en la Escuela Primaria Fairlands!

Declaración de Misión

La escuela Fairlands es una comunidad de estudiantes, padres y personal dedicado al desarrollo de deseo de cada individuo para aprender y lograr. Colectivamente, proporcionamos un ambiente seguro y de apoyo que fomenta la curiosidad, la investigación y la pasión de toda la vida para el aprendizaje.

Creemos que la colaboración y el diálogo continuo promueve el alto rendimiento y el éxito académico para todos.

Creemos que cada niño tiene una vía única para el aprendizaje. Facilitamos su progreso individual hacia el logro de su máximo potencial.

Creemos que la comunicación abierta entre el personal, los estudiantes y los padres fomenta las conexiones fundamentales para el éxito de todos los estudiantes.

Creemos modelado, la enseñanza y la aplicación de los seis rasgos de carácter desarrollar bien redondeado, lo que contribuye a los ciudadanos para el futuro.

Creemos que una cultura escolar positiva y el clima abarca el humor y la alegría de aprender.

Creemos que nuestra diversa comunidad enriquece el tapiz de nuestra cultura escolar.

Perfil Escolar

La Escuela Primaria Fairlands está ubicada en la región noreste de Pleasanton y sirve estudiantes de grados kínder al cinco, siguiendo un calendario tradicional. Al principio del año escolar 2011-12, 735 estudiantes fueron matriculados, incluyendo 7% en educación especial, 29% calificando para apoyo al estudiante del idioma inglés, y 6% calificando para almuerzo gratis o a precio reducido. En el 2012, la Escuela Primaria Fairlands, logró un puntaje de 946 en el Índice de Rendimiento Académico (API).

Porcentaje de Estudiantes por Grupo Étnico 2011-12			
Grupo Étnico	%	Grado Escolar	#
Afro-Americano	1.63 %	Kindergarten	103
Nativo Americano	0.27 %	Grado 1	125
Asiático	46.39 %	Grado 2	125
Filipino	3.40 %	Grado 3	121
Hispano o Latino	8.44 %	Grado 4	122
Isleño del Pacífico	0.27 %	Grado 5	139
Caucásico	35.37 %		
Raza Múltiple	4.08 %		
Matrícula Total			735

Logro Estudiantil

Evaluación Estatales Estandarizadas

El Programa Exámenes y Reportes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés), está compuesto de una serie de componentes clave, incluyendo las Evaluaciones de Estándares de California (CST); la Evaluación Modificada de California (CMA), y la Evaluación de Desempeño Alternativo de California (CAPA). El CST demuestra cuan bien los estudiantes se están desempeñando en relación a los estándares estatales de contenido. El CST incluye inglés/lengua y literatura (ELA), y matemáticas en los grados del segundo al onceavo; ciencia en los grados quinto, octavo, y noveno al onceavo, e historia/ciencias sociales en el octavo grado, y en los grados décimo y onceavo.

Los resultados son reportados como niveles de rendimiento. Información detallada sobre los resultados del programa STAR para cada grado y nivel de rendimiento, como porcentaje de alumnos que no han sido evaluados se pueden encontrar en los exámenes estandarizados y el sitio web del CDE en <http://star.cde.ca.gov> Informe de resultados. Información al respecto del programa STAR se encuentra en la Explicación 2011 Resumen de los Resultados del Programa STAR en la guía Pública en <http://star.cde.ca.gov/star2012/>.

Aptitud Física

En la primavera de cada año el estado exige que la Escuela Primaria Fairlands administre una prueba de aptitud física para todos los estudiantes de grado cinco, grado siete, y grado nueve. El examen de aptitud física mide la habilidad de cada estudiante para completar seis tareas físicas en seis áreas importantes. A los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en las seis áreas se les considera estar físicamente en forma o dentro de la "zona saludable de aptitud física". La tabla en este documento revela solamente el porcentaje en cada categoría, no un total acumulado de los resultados para las categorías 4 de 6 y 5 de 6. Resultados comparables del distrito y el estado se encuentran en el sitio web del CDE.

Resultados de los Exámenes STAR - Todos los Estudiantes Porcentaje de Estudiantes con Puntajes en los Niveles Competente y Avanzado

	Escuela Primaria Fairlands			Distrito			California		
	09-10	10-11	11-12	09-10	10-11	11-12	09-10	10-11	11-12
Lengua / Literatura	83	85	87	82	82	84	54	54	56
MAT.	90	90	89	72	72	73	48	50	51
Ciencia	92	92	88	87	86	89	54	57	60
Ciencias Sociales				78	79	80	44	48	49

Resultados de los Exámenes STAR - Subgrupos Étnicos Porcentaje de Estudiantes con Puntajes en los Niveles Competente y Avanzado 2011-12

	Escuela Primaria Fairlands							
	Afro-Amer.	Nativo Amer.	Asiático	Blanco	Filipino	Hispano o Latino	Raza Múltiple	Islaño del Pacífico
Lengua / Literatura	67	*	93	86	85	59		*
MAT.	67	*	97	83	95	73		*
Ciencia	*	*	98	82	*	73		*
Ciencias Sociales	*	*	*	*	*	*		*

Resultados de los Exámenes STAR - Otros Subgrupos Porcentaje de Estudiantes con Puntajes en los Niveles Competente y Avanzado 2011-12

	PUSD	Escuela Primaria Fairlands					
	Todos	Todos	Varones	Hem-bras	Aprendices del Inglés	Desventaja Económica	Alumnos Discapacitados
Lengua / LIT.	84	87	86	88	56	61	56
MAT.	73	89	88	89	78	76	63
Ciencia	89	88	92	84	*	82	43
Ciencias Sociales	80	*	*	*	*	*	*

Prueba de Aptitud Física Porcentaje de Estudiantes que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2011-12

Grado Examinado	Número de Estándares Alcanzados		
	Cuatro de Seis	Cinco de Seis	Seis de Seis
Quinto	5.60%	27.30%	56.60%
Séptimo	N/A	N/A	N/A
Noveno	N/A	N/A	N/A

Índice de Rendimiento Académico

California utiliza los resultados del examen STAR para calcular el Índice de Rendimiento Académico (API) el cual es utilizado para medir el desempeño de la escuela, imponer metas de crecimiento académico, y monitorear el progreso con el paso del tiempo. El API es un índice numérico entre 200-1000 que mide el desempeño de los alumnos del segundo al onceavo grados. Un puntaje de 800 en API es la meta de desempeño designada por el estado para todas las escuelas. Los resultados de los exámenes son calculados y se le aplica una fórmula para determinar el API.

Meta de Crecimiento: Para escuelas con un API por debajo de 800, el estado requiere un incremento del 5% de la diferencia entre el API actual de la escuela y 800. Las metas de crecimiento no solo se aplican a toda la escuela, sino que también a cada subgrupo numéricamente significativo. Las escuelas/subgrupos que han alcanzado un API de 800 o más, deberán mantener su puntaje.

Rango Estatal: Todas las escuelas en California son clasificadas de acuerdo al tipo (primaria, secundaria, preparatoria) y son colocadas sobre una escala del 1 al 10, 10 siendo el más alto.

Rango de Escuelas Similares: El rendimiento escolar también es comparado con otras escuelas similares en el estado, basado en las características demográficas, y clasificadas del 1 al 10 entre una agrupación de 100 escuelas.

Índice de Rendimiento Académico (API) Comparación de Rango de Tres Años			
	2009	2010	2011
Rango a Nivel Estatal	10	10	10
Rango entre Escuelas Semejantes	7	4	5

Resultados generados de los Reporte API Base 2009, 2010, y 2011

Índice de Rendimiento Académico (API) Comparación de Rendimiento de Tres Años			
Resultados	Puntaje API - Incremento/Disminución		
	2009-10	2010-11	2011-12
Toda la Escuela - Todos los Estudiantes	-3	-5	-3
Subgrupos Étnicos			
Afro-Americano	*	*	*
Nativo Americano	*	*	*
Asiático	1	1	-3
Filipino	*	*	*
Hispano o Latino	*	*	*
Raza Múltiple	*	*	*
Isleño del Pacífico	*	*	*
Caucásico	4	-11	-2
Otros Subgrupos			
Alumnos Discapacitados	*	*	*
Desventaja Económica	*	*	*
Aprendices del Inglés	17	4	6

Resultados generados de los Reportes de Progreso API del 2010, 2011, y 2012

Índice de Rendimiento Académico (API) Progreso por Grupo Estudiantil			
Grupo	2012 Progreso API		
	Escuela	Distrito	Estado
Afro-Americano	875	823	710
Nativo Americano		856	742
Asiático	986	969	905
Filipino	962	916	869
Hispano o Latino	849	816	740
Isleño del Pacífico		806	775
Caucásico	921	906	853
Raza Múltiple			849
Desventaja Económica	849	777	737
Aprendices del Inglés	960	869	716
Alumnos Discapacitados	816	746	607
Alumnado	946	915	788

Progreso Anual Adecuado

El Acta Federal Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) requiere que, para el año 2014, todos los estudiantes rindan al, o arriba del, nivel competente, en la evaluación basada en los estándares estatales. La reunión de las metas del Progreso Anual Adecuado (AYP) ayuda a determinar si los alumnos están alcanzando los objetivos de competencia impuestos por el NCLB. El AYP requiere una evaluación anual y el reporte del progreso académico de todos los alumnos y el de subgrupos definidos.

Para el ciclo de AYP 2011-12, las escuelas primarias e intermedias deberán alcanzar una tasa de competencia de 78.4% o superior en Inglés/Lengua y Literatura, y una tasa de competencia de 79% o superior en Matemáticas, en todos los subgrupos, en el Examen de Estándares de California (CST). Criterios adicionales contribuyendo a que la escuela demuestre AYP incluyen: lograr una

tasa de participación de 95% o más en el CST, y obtener un puntaje de progreso API de 740, o incrementar el progreso API en 1 punto.

Más información sobre el AYP se encuentra en la página Web del Departamento de Educación de California (CDE) www.cde.ca.gov/nclb/ y en la página Web del Departamento de Educación de los Estados Unidos www.ed.gov/nclb/accountability/.

Progreso Anual Adecuado (AYP) Resultados Reportados por Indicador y Comparados al Rendimiento Distrital del 2011-12		
¿La escuela, y el distrito, reunió o sobrepasó el criterio de rendimiento AYP del 2012 en cada una de las áreas listadas abajo?		
Indicador AYP	FES	PUSD
Resultados Generales	Sí	No
<i>Índice de Participación</i>		
Lengua / Literatura	Sí	Sí
MAT.	Sí	Sí
<i>Porcentaje Competente</i>		
Lengua / Literatura	Sí	No
MAT.	Sí	No
Puntaje API	Sí	Sí
Tasa de Graduación	N/A	No

Datos reportados basados en el rendimiento de todos los subgrupos en cada una de las áreas listadas.

Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB)

El Acta federal Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) es parte del programa de subvención Federal Título I, diseñado para apoyar el empleo de personal adicional, y programas para suplir las necesidades de estudiantes de bajos ingresos, de bajo desempeño, y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden, basadas en su perfil estudiantil demográfico, solicitar uno de dos fondos: Título I - Toda la Escuela, o Título I - Asistencia Específica. Las escuelas Título I - Toda la Escuela utilizan los fondos federales para mejorar el rendimiento estudiantil de toda la escuela. Las escuelas Título I - Asistencia Específica utilizan los fondos federales para ayudar a aquellos estudiantes que reúnen ciertos criterios específicos del programa. En el 2011-12, la Escuela Primaria Fairlands, no participó en el programa Título I y por consiguiente no es requerido que cumpla con los mandatos del programa.

Cualquier escuela que recibe fondos de Título I debe cumplir las actividades respectivas de exámenes e informes del programa, alcanzar niveles específicos de competencia estudiantil, y monitorear el progreso escolar hacia la realización de metas establecidas. Las calculaciones del Progreso Anual Adecuado determinan si es que una escuela Título I, ha alcanzado las metas de rendimiento. Las escuelas que no llenan el criterio específico de AYP, ingresan al Programa de Mejoras (PI, por sus siglas en inglés), este es, un sistema de monitoreo, y programa de mejoras al currículo, diseñado para ayudar a las escuela a incrementar los niveles de competencia académica. Se puede encontrar más información acerca del Título I y del Programa de Mejoras en la página Web

Estatus del Programa de Mejoras (PI) Título I		
Estatus PI	FES	PUSD
	No en PI	En PI
Año de Implementación	N/A	2012-2013
Año en PI	N/A	Año 1
Número de Escuelas Actualmente en PI	2	
% de Escuelas Actualmente Identificadas para PI	13.3%	

Participación de Padres

Los padres son animados a participar en el ambiente de aprendizaje de sus hijos, ya sea como voluntarios en el aula, participando en grupos decisorios, o simplemente asistiendo a eventos escolares.

Los padres de familia se mantienen informados sobre eventos y actividades escolares por medio de volantes, marquesina de la escuela, sitio web de la escuela, Constant Contact notificación electrónica, sitios web de los maestros, eConnection, y boletines por email. Comuníquese con la oficina de la escuela al (925) 426-4210 para más información sobre como participar en el ambiente de aprendizaje de su hijo.

Oportunidades de Servicio Voluntario

Chaperón
Ayudante en el Aula
Actividades de Recaudación de Fondos
Tutoría
Eventos Especiales

Comités

Concilio Asesor del Aprendiz de Inglés
Asociación de Padres y Maestros
Comité de Seguridad Escolar
Concilio del Plantel Escolar
Go Green (Comité de Conciencia Ambiental)

Actividades Escolares

Noche de Regreso a Clases
Festival Otoñal
Casa Abierta
Programa PTA Reflexión
Noche de Arte
Alquiler de vacaciones
Talento Mostrar
Kindergarten Día de Juego
Feria de Ciencias
Lectura a Través de América
Olimpiada de Matemáticas
Destino Imaginación
Program pico
Ir Green Program Conciencia Energética
Helado Reunión
Café con la Directora
Noche de Diversión Familiar
Noche Multicultural
Corre por la lectura

Instalaciones Escolares y Mantenimiento

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales, mediante un mantenimiento correcto de las instalaciones y

supervisión en el plantel escolar. Las instalaciones originales de la Escuela Primaria Fairlands fueron construidas en el año 1973; el mantenimiento continuo y las mejoras al plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas, y provean un espacio adecuado para los estudiantes y el personal escolar. El personal de mantenimiento del distrito, y de conserjes del plantel, se aseguran que cualquier reparación necesaria, para mantener la escuela en buenas condiciones, sea completada de manera oportuna. Un proceso de órdenes de trabajo es utilizado por la escuela y el personal del distrito para comunicar peticiones de mantenimiento no-rutinarias. Cada mañana antes que comiencen las clases, el conserje inspecciona las instalaciones en búsqueda de peligros para la seguridad, u otras condiciones que requieran atención antes que los estudiantes y el personal entren a los terrenos escolares. Un conserje diurno y un conserje nocturno están asignados a la Escuela Primaria Fairlands. El/Los conserje diurno es responsable/s de:

- Limpieza de aulas
- Montaje/limpieza de cafetería
- Mantenimiento de los terrenos
- Limpieza del área de oficinas
- Limpieza de baños
- Evento creado/limpieza

El aseo de los baños es inspeccionado a lo largo del día y estos son subsiguientemente limpiados cuando es necesario. El/Los conserje nocturno es responsable/s de:

- Limpieza de aulas
- Limpieza de área de oficinas
- Limpieza de baños
- Evento creado/limpieza

El/la director/a se comunica con el personal de conserjes diariamente al respecto del mantenimiento y temas de seguridad escolar.

Descripción del Plantel	
Año de Contrucción	1973
Superficie en acres	7.82
Perímetro (pies cuadrados)	55,773
Cantidad	
Aulas Permanentes	29
Aulas Portátiles	2
Baños (pares)	4
Laboratorio(s) de Computación	1
Laboratorio/s de Ciencia	1
Sala/s de Descanso del Personal	1
Salón/es de Trabajo de Maestros	1
Biblioteca	1
Cafetería/Salón Multiusos	1

Mantenimiento Diferido

La Escuela Primaria Fairlands participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido, el cual proporciona fondos igualados dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con reparaciones mayores, o con el reemplazo de componentes del edificio escolar existente. Los proyectos de mantenimiento diferido generalmente incluyen techado, fontanería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior/exterior, y sistemas de pisos. Durante

el año escolar 2011-12, la Escuela Primaria Fairlands no calificó para recibir fondos de mantenimiento diferido para las mejoras y/o reparaciones del plantel escolar.

Inspección del Plantel

Aualmente, el departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Escuela Primaria Fairlands de acuerdo con el Código de Educación §17592.72(c)(1). La Escuela Primaria Fairlands utiliza una encuesta en el plantel escolar para identificar condiciones peligrosas o riesgosas y las necesidades de mejoras en el plantel. La inspección más reciente se llevó a cabo el miércoles, 14 de noviembre de 2012. No hizo falta ninguna reparación de emergencia y no se encontraron condiciones peligrosas. Durante el año escolar 2011-12, todos los baños funcionaron completamente y estuvieron disponibles para uso estudiantil.

Estatus de Buen Estado del Plantel Inspección Más Reciente: miércoles, 14 de noviembre de 2012			
Área Inspeccionada	Estatus de Reparación		
	Bueno	Mediano	Malo
1. Fugas de Gas	✓		
2. Sistemas Mecánicos	✓		
3. Ventanas/Puertas/Porrones (Interiores y Exteriores)	✓		
4. Superficies Interiores (Paredes, Pisos, y Cielorrasos)	✓		
5. Materiales Peligrosos (Interior y Exterior)	✓		
6. Daños Estructurales	✓		
7. Seguridad contra Incendios	✓		
8. Electricidad	✓		
9. Infección de Plagas/Bichos	✓		
10. Fuentes de Beber (Interiores y Exteriores)	✓		
11. Baños	✓		
12. Alcantarillado/Desagües	✓		
13. Patios de Juego/Terrenos Escolares	✓		
14. Techos	✓		
15. Aseo General	✓		

Resumen General del Estatus de Buen Estado del Plantel Escolar.			
Ejemplar	Bueno	Mediano	Malo
✓			

Descripción de la Evaluación

Ejemplar: La escuela llena la mayoría o todos los estándares de buen mantenimiento. Las deficiencias anotadas, si las hay, no son significativas, y/o impactan un área menor de la escuela.

Supervisión del Plantel

La administración de la escuela y el personal docente le dan alta prioridad al proporcionar supervisión adulta adecuada en el plantel escolar antes, durante y después de clases.

Cada mañana, conforme los estudiantes llegan al plantel, maestros y la directora están estratégicamente asignados a las áreas de entrada, y el patio de juegos. Durante el recreo, maestros y la directora supervisan las actividades del patio de recreo. La directora y supervisores de almuerzo vigilan la actividad durante la hora del almuerzo en la cafetería y en el patio de recreo. Al final del día cuando los estudiantes son despedidos, maestros y la directora vigilan el comportamiento de los estudiantes para asegurar una partida segura y ordenada.

La Escuela Primaria Fairlands es un plantel escolar cerrado. Durante las horas escolares, todas las visitas deben firmar en la oficina de la escuela y usar una insignia de identificación mientras permanezcan en los terrenos escolares.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Escuela Primaria Fairlands en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos del proyecto de ley senatorial 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para reportar el abuso de menores, notificación a los maestros de los procedimientos de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en casos de desastre, los procedimientos de llegada y salida segura de la escuela, pólizas de acoso sexual, y el código de vestuario. El plan más reciente de seguridad escolar, fue revisado, actualizado, y discutido con el personal de la escuela en octubre 2012.

Entorno de Aula

Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Las prácticas disciplinarias y de manejo del comportamiento de la Escuela Primaria Fairlands cumplen con las pólizas aprobadas por la junta y están diseñadas para crear un ambiente de aprendizaje efectivo y minimizar las interrupciones en el aula. Disciplina progresiva y medidas preventivas son utilizadas en el aula con aquellos estudiantes que experimentan dificultad en seguir las reglas escolares y en demostrar un comportamiento positivo. La intervención disciplinaria es manejada por los administradores escolares de una manera firme y consistente, según sea la naturaleza de la situación.

Suspensiones y Expulsiones			
	FES		
	09-10	10-11	11-12
Suspensiones (#)	10	13	8
Suspensiones (%)	1.34 %	1.70 %	1.09 %
Expulsiones (#)	0	0	0
Expulsiones (%)	0.00 %	0.00 %	0.00 %
PUSD Escuelas Primarias			
Suspensiones (#)	86	81	85
Suspensiones (%)	1.39 %	1.28 %	1.34 %
Expulsiones (#)	0	0	0
Expulsiones (%)	0.00 %	0.00 %	0.00 %

Esta tabla demuestra el total de casos (no el número de días) de suspensiones y expulsiones, e incluye estudiantes con múltiples casos de suspensión. Por ejemplo, un estudiante suspendido en un mes por dos días y suspendido un mes después por tres días es contado como dos casos de suspensión.

Tamaño de Clases

La tabla de Distribución del Tamaño de Clase en este informe indica la distribución del tamaño de clases por grado escolar, el tamaño promedio por clase, y el número de clases que contienen de 1-20 alumnos, 21-32 alumnos, y 33 o más alumnos. Los cálculos excluyen salones con 50 o más alumnos.

Distribución de Número de Estudiantes por Aula Aulas Independientes				
Grado	Clase Promedio	2009-10		
		Número de Salones		
		Tamaño	1-20	21-32
K	19.0	6		
1	20.0	6		
2	20.0	7		
3	20.0	7		
4	31.0		3	
5	33.0			3
Combo 4-8	33.0			1
Grado	Clase Promedio	2010-11		
		Número de Salones		
		Tamaño	1-20	21-32
K	25.6		5	
1	25.0		5	
2	25.2		5	
3	25.0		5	
4	31.8		3	1
5	33.2			5
Grado	Clase Promedio	2011-12		
		Número de Salones		
		Tamaño	1-20	21-32
K	25.8		4	
1	25.0		5	
2	25.0		5	
3	24.2		5	
4	30.5		4	
5	27.7		6	

Las aulas combo abarcan cualquier combinación de los grados mostrados.

Currículo e Instrucción

Desarrollo del Personal

Todas las actividades desarrollo curricular y capacitación de la Escuela Primaria Fairlands giran alrededor de los Estándares y las Estructuras de Contenido del Estado de California. Durante el año escolar 2011-12, la Escuela Primaria Fairlands implementó de desarrollo del personal dedicados a:

- Intervenciones y Diferenciación
- Comunidades de Aprendizaje Profesional
- Identificación de áreas de desafío (Análisis de datos)
- Math Training Adopción
- Conéctate con Niños y Familias
- Respuesta a la Intervención
- Ciclo de investigación

Las decisiones con respecto a la selección de actividades de desarrollo del personal son realizadas por todo el personal utilizando recursos tales como aportación del maestro, resultados distritales de referencia, y análisis de datos con el fin de determinar las áreas en las cuales el entrenamiento adicional de maestros pueda realzar la instrucción en el aula y aumentar los niveles de logro estudiantil. La Escuela Primaria Fairlands apoya el continuo progreso profesional a través del año durante días mínimos. Los maestros se reúnen en equipos a nivel de grado para conducir análisis de datos e identificar áreas de necesidad. El personal docente es provisto con oportunidades de participar en talleres de desarrollo profesional patrocinados por el distrito o sesiones de entrenamiento como (1) un suplemento al desarrollo del personal implementado en el plantel, (2) para reforzar o dar seguimiento a entrenamientos previos, o (3) para dar seguimiento a programas/currículos nuevamente implementados.

Durante el año escolar 2011-12, los maestros de la Escuela Primaria Fairlands, asistieron a los siguientes eventos patrocinados por el Distrito Escolar Unificado Pleasanton:

- Bay Ciencia Champions
- Mejores Prácticas en Liderazgo Docente
- Serie de Oradores Distinguidos
- Envision Socios de Aprendizaje
- Integrado Programa de Aprendizaje Especialista
- Niños Desafío Proyecto Piloto
- Formación SMART Board
- STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas) Training
- Súper Escuela de Ciencias
- Profesor de Investigación Acción

La Escuela Primaria Fairlands ofrece apoyo a maestros nuevos y veteranos por medio del programa de asistencia y revisión entre colegas. Los auxiliares de instrucción reciben entrenamiento especializado enfocado en estrategias de instrucción y contenido curricular. Los maestros suplentes son invitados a participar en actividades designadas de desarrollo del personal. Todo el personal es animado a participar en talleres y conferencias profesionales. El personal clasificado de apoyo recibe entrenamiento relacionado con su trabajo de parte de supervisores y representantes del distrito.

Días de Desarrollo del Personal Historial de Tres Años		
2009-10	2010-11	2011-12
3	3	3

Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central en la Escuela Primaria Fairlands, están alineados con las Estructuras y Estándares de Contenido del Estado de California. Los materiales didácticos son seleccionados de la lista más reciente de materiales basados en los estándares, y adoptados por el Junta Estatal de Educación. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años, de la Junta Estatal de Educación, para materiales de contenido central, (inglés/lengua y literatura, matemáticas, ciencia, y ciencias sociales).

El martes, 11 de septiembre de 2012, la Junta de Síndicos del Distrito Escolar Unificado Pleasanton, tuvo una audiencia pública para certificar hasta que punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes. La Junta de Síndicos adoptó la Resolución No. 2012-2013.05 la cual certifica, como es requerido por el Código de Educación número §60119, que, (1) libros de texto y materiales educativos fueron provistos a todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, en el distrito de manera que, cada alumno tiene un libro de texto o materiales didácticos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa, y (2) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, y que estos materiales están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia/ciencias sociales, e inglés/lenguaje y literatura.

Además de las materias principales, es requerido que los distritos divulguen en sus Informes de Responsabilidad Escolar la suficiencia de materiales de instrucción usados en sus clases de artes visuales/interpretativas. Durante el año escolar 2012-13, el Distrito Escolar Unificado Pleasanton proveyó a cada estudiante, incluyendo los aprendices del inglés, matriculados en clases de artes visuales/interpretativas, con un libro de texto o materiales didácticos para utilizar en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido y las estructuras curriculares.

Libros de Texto		
Año de Adopción	Editorial y Serie	Alumnos sin Libros de Texto
Ciencia		
2007	Macmillan/McGraw-Hill, <i>Macmillan/McGraw-Hill California Science</i>	0 %
Historia/Ciencias Sociales		
2006	Scott Foresman, <i>Addison Wesley History-Social Science</i>	0 %
Lengua/Literatura		
2003	Houghton Mifflin, <i>California Reading</i>	0 %
Matemáticas		
2009	Pearson Scott Foresman, <i>Scott Foresman - Addison Wesley enVisionMath California</i>	0 %
2009	Scott Foresman, <i>California Mathematics</i>	0 %

Los libros de texto y materiales didácticos utilizados por la escuela son los materiales didácticos más recientemente adoptados por la Junta Estatal de Educación.

Liderazgo Escolar

El liderazgo escolar es una responsabilidad compartida entre el director, el personal escolar, y los padres. la directora Kimberley Michels es responsable del manejo día a día de la escuela y del programa instructivo en general. Coordinando esfuerzos con la directora se encuentra el Equipo de Liderazgo, compuesto por director, , y . El Equipo de Liderazgo se reúne mensualmente a lo largo del año para discutir temas curriculares y operacionales, y atender las necesidades de desarrollo del personal.

la directora Kimberley Michels ha estado en el campo educativo por 25 años y ha servido en la Escuela Primaria Fairlands por 7 años (para el 2011-12). Posiciones anteriores en otras escuelas incluyen: subdirector, vicedirector, , y . la directora Kimberley Michels tiene una licenciatura en humanidades, una maestría en administración docente y supervisión, y .

Personal Profesional

Personal de Consejería y Apoyo

La Escuela Primaria Fairlands cuenta con personal profesional altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado integralmente en el estudiante, física, académica, y mentalmente. La tabla de Servicios de Consejería y Apoyo de este informe indica la disponibilidad del personal de apoyo no-docente, para los estudiantes de la Escuela Primaria Fairlands. El Equivalente a Tiempo Completo (ETC) es una medida estándar utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición a tiempo completo, y el empleado se encuentra en el plantel y está disponible todo el día, todos los días de la semana; un ETC de 0.5 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%) de la semana.

Consejeros v Personal de Apoyo Personal Profesional No-Docente 2011-12		
	No. de Empleados	ETC
Consejero	1	0.50
Asistente - Alumnos En Riesgo	1	1.0
Auxiliar de Salud	1	0.38
Ayudante de Recursos	1	1.0
Empleado de Biblioteca	1	0.75
Enfermera	1	*
Especialista en Lectura	1	1.0
Psicólogo	1	0.20
Técnico en Computación	1	0.40
Terapeuta de LHO	1	1.0

* cuando es necesario
ETC= Equivalente a Tiempo Completo

Cargos Docentes

Durante el año escolar 2011-12, la Escuela Primaria Fairlands tuvo 29 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las directrices del estado. El acta federal "Ningún Niño Quedará Atrás" (NCLB) requiere que todos los maestros de materias principales cumplan con ciertos requisitos para ser considerados "Conformes al NCLB". Las calificaciones mínimas incluyen: posesión de una licenciatura, posesión de una credencial docente apropiada de California, y que haya demostrado competencia en las principales materias académicas. En la siguiente tabla se identifica el número de clases enseñadas por maestros conformes, o por maestros no-conformes, al NCLB. Escuelas de alta pobreza son aquellas en el más alto porcentaje de participación estudiantil en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas en el más bajo porcentaje de participación en el mismo programa.

Porcentaje de Clases Obligatorias 2011-12		
	Instruidas por Maestros Conformes al NCLB	Intruidas por maestros no-Conformes al NCLB
Escuela Primaria Fairlands	100.0 %	0.0 %
Totales del Distrito		
Todas las Escuelas	99.7 %	0.3 %
Alta Pobreza	100.0 %	0.0 %
Baja Pobreza	99.7 %	0.3 %

Credenciales y Cargos Docentes				
	FES			PUSD
	09-10	10-11	11-12	11-12
Total de Maestros	33	36	29	662
Maestros con credenciales completas	32	36	29	656
Maestros sin credenciales completas	1	0	0	6
Maestros en rutas alternativas de certificación	0	0	0	0
Pre-internos	0	0	0	0
Maestros con permisos de emergencia	0	0	0	0
Maestros exentos	0	0	0	0
Maestros que enseñan materias fuera de su especialidad	0	0	0	0
Total de maestros mal asignados	0	0	0	0
Maestros mal asignados para aprendices del inglés	0	0	0	0
Otros miembros del personal certificado mal asignados	0	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0	0

Credenciales y Cargos Docentes (continúa)		
	FES	PUSD
	12-13	12-13
Total de maestros mal asignados	0	0
Maestros mal asignados para aprendices del inglés	0	0
Otros miembros del personal certificado mal asignados	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0

Niveles de Educación del Profesorado 2011-12		
	FES	PUSD
	Doctorado	0.0 %
Maestría + 30 horas semestrales o más	0.0 %	2.6 %
Maestría	29.4 %	30.2 %
Licenciatura + 30 horas semestrales o más	67.6 %	62.5 %
Licenciatura	2.9 %	3.9 %
Menos que Licenciatura	0.0 %	0.0 %

Gastos del Distrito

Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha proporcionado datos de salarios promedio, en distritos escolares que tienen un promedio similar de asistencia diaria por todo el estado. (Nota: La comparación de datos del 2010-11 son los

datos más recientes disponibles al momento de publicación de este informe.)

Comparación del Salarios 2010-11		
	Promedio Estatal de Distritos en la Misma Categoría	
	PUSD	PUSD
Maestro - Salario Básico	\$54,142	\$40,932
Maestro - Salario Intermedio	\$78,570	\$65,424
Maestro - Salario Máximo	\$95,395	\$84,596
Superintendente - Salario	\$216,367	\$204,089
Director - Salario Promedio		
Escuela Primaria	\$125,361	\$106,806
Porcentaje de Gastos del Fondo General para:		
Salarios de Maestros	42%	39%
Salarios Administrativos	4%	5%

Gastos por Alumno

En el año escolar 2010-11, el Distrito Escolar Unificado Pleasanton gastó aproximadamente \$7,543 para educar a cada estudiante (basado en los informes financieros auditados del 2010-11, y de acuerdo a las calculaciones definidas en el Código de Educación §41372). La tabla en este informe (1) compara los gastos de la escuela por estudiante, de fuentes sin restricción (Básicos), y restringidos (suplementarios), con otras escuelas en el distrito y por todo el estado, y (2) compara el salario promedio de maestros en el plantel, con el salario promedio de maestros a nivel del distrito y del estado. Información detallada respecto a salarios se encuentra en la página web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. (Las cifras indicadas en la tabla de abajo reflejan el costo directo de servicios educativos, de acuerdo al ADA, sin contar los servicios de comida, la adquisición y construcción de las instalaciones, y otros gastos).

Además del fondo general financiado por el estado, el Distrito Escolar Unificado Pleasanton recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2010-11, el distrito recibió fondos para los siguientes programas categóricos, de educación especial, y de apoyo:

- ARRA: Fondo Estatal de Estabilización Fiscal
- Reducción del Tamaño de las Clases, Grados K-3 (opcional)
- Ayuda de Impacto Económico
- Iniciativa de Servicio al Aprendizaje K-12 (Cal-Serve)
- Lotería: Materiales Didácticos
- Educación Especial
- Lotería Estatal
- Título I
- Título II
- Título III
- Transportación
- Transportación: Educación Especial
- Programas Vocacionales

Gasto de Educación por Alumno 2010-11					
	Dolares Gastados por Estudiante				
	FES	PUSD	Promedio Estatal para los Distritos del Mismo Tipo y Estado		
			% Diferencia - Escuela	% Diferencia - Tipo	% Diferencia - Estado
ADA*	743	14318	N/A	N/A	N/A
Total**	\$4,787	\$4,971	96.30	N/A	N/A
Restr.†	\$110	\$188	58.67	N/A	N/A
No Restr.††	\$4,676	\$4,782	97.78	\$5,455	85.73
Maestro - Salario Promedio	\$91,198	\$82,367	110.72	\$68,488	133.16

* Asistencia Diaria Promedio

** Total Restringido y No Restringido \$ por Estudiante

† Restringido (Supplemental) \$ por Estudiante

†† No Restringido (Básico) \$ por Estudiante

Datos del SARC y Acceso al Internet

DataQuest

DataQuest es un recurso en-línea localizado en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Primaria Fairlands y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. DataQuest provee reportes para los informes responsabilidad escolar, incluyendo pero no limitado a, los resultados de API, AYP, STAR, matriculación y personal docente.

Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Primaria Fairlands y acceso a Internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca publica mas cercana a la Escuela Primaria Fairlands es Pleasanton Public Library.

Domicilio: 400 Old Bernal Ave., Pleasanton
Número de Teléfono: (925) 931-3400

Web: <http://www.ci.pleasanton.ca.us/library.html>
Número de Computadoras Disponibles: 24

Aviso

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito Escolar Unificado Pleasanton. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para preparar las secciones sobre materiales educativos e instalaciones escolares fueron adquiridos en noviembre 2012.

No Discriminación

Los programas del distrito y actividades deben proporcionar igualdad de acceso y no se discrimina por motivos de raza real, color, ascendencia, origen nacional, grupo étnico, religión, estado civil o de paternidad, incapacidad física o mental, el sexo, la orientación sexual, el género, identidad de género o expresión, o la información genética, la percepción de una o más de estas características, o asociación con una persona o grupo con una o más de estas características reales o percibidas y en contra de los estudiantes que son miembros de las poblaciones especiales. Poblaciones especiales incluyen, pero no están limitados a, los estudiantes con discapacidades, los estudiantes de familias económicamente desfavorecidas, entre ellas los jóvenes de crianza, estudiantes que se preparan para los campos no tradicionales, padres solteros y solteras, mujeres embarazadas, amas de casa desplazadas, y estudiantes con dominio limitado del idioma Inglés. (20 USC 2302, 2354, 2373) (cf. 0410 - No Discriminación en Programas y Actividades del Distrito) (cf. 1312.3 - Procedimientos Uniformes de Quejas)