

Para: Estudiantes de español III honores

De: Señorina Núñez

Fecha: junio de 2013

Sujeto: Tarea de verano

¡Bienvenidos a la clase de español III honores! Este año vamos a trabajar muchísimo, pero también espero que nos divirtamos. Aquí está la tarea de verano. Vas a practicar las cuatro destrezas (skills) del idioma español: No hagas todo en un día, tienes que hacer un poco cada día para que no olvides tu español y estés listo para español III honores. Por favor:

A. Escritura (escribir), haz dos diarios por semana:

1. Haz los diarios que están adjuntos. Vas a usar vocabulario y gramática que aprendiste en español 2. Las instrucciones y rúbrica están en el papel adjunto (attached). Haz dos diarios por semana.

B. Gramática, Haz una unidad por semana:

2. Ve a www.studyspanish.com y crea una cuenta de estudiante gratis (free student account). Ve a la sección de gramática. Primero lee las notas, Después toma el “basic- quiz” y el “mini-test”. Estas dos pruebas son gratis. Por favor asegúrate de que se guarden tus resultados (make sure your results are recorded). Al final vas a imprimir (print) tu “report card” y eso va a tener todos los resultados y las fechas de las pruebas que tomaste. Necesitas hacer Unidades (units) 1-6. Haz una unidad por semana.

C. Vocabulario, haz tarjetas de vocabulario y estudia cada semana:

3. Memoriza: “Preguntas y expresiones para la sala de clases”. Tienes que saber estas frases al llegar a la escuela en septiembre. Tomarás un examen sobre esto cuando regreses a clases en septiembre.
4. Estudia el vocabulario y gramática que aprendiste este año. Aquí encontrarás las notas. Debes saberlos al llegar a la escuela en septiembre.

D. Lectura (leer) Haz una actividad por semana:

5. Lee los siguientes cuentos y haz los ejercicios.

E. Comprensión Oral (escuchar) Haz una actividad por semana:

6. Escucha los siguientes “podcasts” y actividades de audio. Toma notas en inglés de lo que escuchaste y aprendiste. Haz uno por semana.

- Ve a : <http://www.bbc.co.uk/schools/gcsebite/size/spanish/listeningf/> y escucha las actividades de audio (School day, Holidays, Free time, out and about y jobs) Resume (summarize in english what the audio is about) y escribe las respuestas de la prueba después de escuchar cada audio.

- Escucha los siguiente

Podcast #1: <http://www.notesinspanish.com/2007/06/07/inspired-beginners-podcast-1-%C2%A1hola/>

Podcast #2: <http://www.notesinspanish.com/2007/06/14/inspired-beginners-podcast-2-vacaciones-en-tailandia/>

Podcast #3: <http://www.notesinspanish.com/2007/06/21/inspired-beginners-podcast-3-tu-ciudad/>

Podcast #4: <http://www.notesinspanish.com/2007/06/28/inspired-beginners-podcast-4-nuestras-familias/>

Podcast #5: <http://www.notesinspanish.com/2007/07/05/inspired-beginners-podcast-5-el-fin-de-semana/>

* Sigue el horario que está en las instrucciones. No hagas todo en un día ni te esperes hasta el último momento*

Si hay preguntas, escíbeme a : nnunez@pylusd.org

Repaso del capítulo

Vocabulario y gramática

idd-0189

Chapter Review

- To prepare for the test, check to see if you . . .
- know the new vocabulary and grammar
 - can perform the tasks on p. 41

to talk about what you do in class

aprender de memoria	to memorize
contestar	to answer
dar un discurso	to give a speech
discutir	to discuss
explicar	to explain
hacer una pregunta	to ask a question
el informe	report
el laboratorio	laboratory
la palabra	word
pedir ayuda	to ask for help
el proyecto	project
sacar una buena nota	to get a good grade

negative and affirmative words

alguien	someone, anyone
algun, alguna, algunos, -as	some, any
nadie	no one, nobody
ningún, ninguno, -a	no, none, not any

(See p. 31 for a complete chart.)

other useful words

conocer	to know
lo que	what
sobre	on, about

almorzar (o → ue) to have lunch

almuerzo	almorzamos
almuerzas	almorzáis
almuerza	almuerzan

empezar (e → ie) to start, to begin

empiezo	empezamos
empiezas	empezáis
empieza	empiezan

entender (e → ie) to understand

entiendo	entendemos
entiendes	entendéis
entiende	entienden

repetir (e → i) to repeat

repito	repetimos
repites	repetís
repite	repiten

to talk about classroom rules

a tiempo	on time
entregar	to turn in
llegar tarde	to arrive late
prestar atención	to pay attention
la regla	rule
respetar	to respect
se prohíbe . . .	it's forbidden . . .

to name school objects

el armario	locker
el asiento	seat
el carnet de identidad	I.D. card
la cinta adhesiva	transparent tape
la grapadora	stapler
los materiales	supplies, materials
las tijeras	scissors

For Vocabulario adicional, see pp. 498–499.

40 cuarenta
Tema 1 • Tu día escolar

Repaso del capítulo

Vocabulario y gramática

idd-0189

Chapter Review

- To prepare for the test, check to see if you . . .
- know the new vocabulary and grammar
 - can perform the tasks on p. 41

to talk about what you do in class

aprender de memoria	to memorize
contestar	to answer
dar un discurso	to give a speech
discutir	to discuss
explicar	to explain
hacer una pregunta	to ask a question
el informe	report
el laboratorio	laboratory
la palabra	word
pedir ayuda	to ask for help
el proyecto	project
sacar una buena nota	to get a good grade

negative and affirmative words

alguien	someone, anyone
algun, alguna, algunos, -as	some, any
nadie	no one, nobody
ningún, ninguno, -a	no, none, not any

(See p. 31 for a complete chart.)

other useful words

conocer	to know
lo que	what
sobre	on, about

almorzar (o → ue) to have lunch

almuerzo	almorzamos
almuerzas	almorzáis
almuerza	almuerzan

to talk about classroom rules

a tiempo	on time
entregar	to turn in
llegar tarde	to arrive late
prestar atención	to pay attention
la regla	rule
respetar	to respect
se prohíbe . . .	it's forbidden . . .

to name school objects

el armario	locker
el asiento	seat
el carnet de identidad	I.D. card
la cinta adhesiva	transparent tape
la grapadora	stapler
los materiales	supplies, materials
las tijeras	scissors

empezar (e → ie) to start, to begin

empiezo	empezamos
empiezas	empezáis
empieza	empiezan

entender (e → ie) to understand

entiendo	entendemos
entiendes	entendéis
entiende	entienden

repetir (e → i) to repeat

repito	repetimos
repites	repetís
repite	repiten

For Vocabulario adicional, see pp. 498–499.

40 cuarenta
Tema 1 • Tu día escolar

Repaso del capítulo

Vocabulario y gramática

idd-0289

Chapter Review

- To prepare for the test, check to see if you . . .
- know the new vocabulary and grammar
 - can perform the tasks on p. 97

to talk about getting ready

acostarse (o → ue)	to go to bed
afeitarse	to shave
arreglarse (el pelo)	to fix (one's hair)
bañarse	to take a bath
cepillarse (los dientes)	to brush (one's teeth)
cortarse el pelo	to cut one's hair
despertarse (e → ie)	to wake up
ducharse	to take a shower
levantarse	to get up
lavarse (la cara)	to wash (one's face)
pedir prestado, -a (a)	to borrow (from)
pintarse (las uñas)	to paint, to polish (one's nails)
ponerse	to put on
prepararse	to get ready
secarse	to dry
vestirse (e → i)	to get dressed

to talk about a special event

la audición,	audition
pl. las audiciones	
la boda	wedding
la cita	date
el concurso	contest
un evento especial	special event

to talk about how you feel

entusiasmado, -a	excited
nervioso, -a	nervous
tranquilo, -a	calm

other useful words and expressions

antes de	before
cómodo, -a	comfortable
depende	it depends
elegante	elegant
lentamente	slowly
luego	then
por ejemplo	for example
rápidamente	quickly
te ves (bien)	you look (good)

reflexive verbs

me acuesto	nos acostamos
te acuestas	os acostáis
se acuesta	se acuestan

ser to be

soy	somos
eres	sois
es	son

estar to be

estoy	estamos
estás	estáis
está	están

possessive adjectives

mío, -a, -os, -as	nuestro, -a, -os, -as
tuyo, -a, -os, -as	vuestro, -a, -os, -as
suyo, -a, -os, -as	suyo, -a, -os, -as

to talk about things you need to get ready

el agua de colonia	cologne
el cepillo	brush
el cinturón,	belt
pl. los cinturones	
el desodorante	deodorant
la ducha	shower
el gel	gel
las joyas (de oro, de plata)	(gold, silver) jewelry
los labios	lips
el maquillaje	make-up
el peine	comb
el pelo	hair
el salón de belleza,	beauty salon
pl. los salones de belleza	
el secador	blow dryer
la toalla	towel
las uñas	nails

For Vocabulario adicional, see pp. 498–499.

96 noventa y seis
Tema 2 • Un evento especial

Repaso del capítulo

Vocabulario y gramática

idd-0299

Chapter Review

- To prepare for the test, check to see if you . . .
- know the new vocabulary and grammar
 - can perform the tasks on p. 125

to talk about shopping

la entrada	entrance
la ganga	bargain
el letrero	sign
la liquidación, pl. las liquidaciones	sale
el mercado	market
la salida	exit

to talk about colors

claro, -a	light
de sólo un color	solid-colored
oscuro, -a	dark
pastel	pastel
vivo, -a	bright

to describe what clothing is made of

¿De qué está hecho, -a?	What is it made of?
Está hecho, -a de . . .	It is made of . . .
algodón	cotton
cuero	leather
lana	wool
seda	silk
tela sintética	synthetic fabric

to discuss clothing purchases

apretado, -a	tight
escoger	to choose
estar de moda	to be in fashion
el estilo	style
exagerado, -a	outrageous
flojo, -a	loose
la marca	brand
mediano, -a	medium
el número	shoe size
probarse (o → ue)	to try on
la talla	size

other useful words and expressions

anunciar	to announce
encontrar (o → ue)	to find
en realidad	really
me / te importa(n)	it matters (it's important) / they matter to me / to you
inmediatamente	immediately
me parece que	it seems to me that
¿Qué te parece?	What do you think? / How does it seem to you?
recientemente	recently

preterite of regular verbs

miré	miramos
aprendí	aprendimos
escribí	escribimos
miraste	mirasteis
aprendiste	aprendisteis
escribiste	escribisteis
miró	miraron
aprendió	aprendieron
escribió	escribieron

demonstrative adjectives

Singular	Plural
este, esta	estos, estas
ese, esa	esos, esas
aquel, aquella	aquellos, aquellas
that one over there	those over there

For Vocabulario adicional, see pp. 498–499.

124 ciento veinticuatro
Tema 2 • Un evento especial

Repaso del capítulo

Vocabulario y gramática

¡d4-0399

to talk about places in a community

el banco	bank
el centro	downtown
el consultorio	doctor's / dentist's office
la estación de servicio, pl. las estaciones de servicio	service station
la farmacia	pharmacy
el supermercado	supermarket

to talk about mail

el buzón, pl. los buzones	mailbox
la carta	letter
echar una carta	to mail a letter
el correo	post office
enviar (i → i)	to send
el sello	stamp
la tarjeta	card

to talk about items in a sporting-goods store

el equipo deportivo	sports equipment
el palo de golf	golf club
los patines	skates
la pelota	ball
la raqueta de tenis	tennis racket

to talk about pharmacy products

el cepillo de dientes	toothbrush
el champú	shampoo
el jabón	soap
la pasta dental	toothpaste

to make excuses

se me olvidó	I forgot
--------------	----------

For Vocabulario adicional, see pp. 498–499.

Chapter Review

To prepare for the test, check to see if you . . .

- know the new vocabulary and grammar
- can perform the tasks on p. 153

to talk about errands

cerrar (e → ie)	to close
cobrar un cheque	to cash a check
cuidar a	to take care of
el dentista, la dentista	dentist
devolver (o → ue) (un libro)	to return (a book)
la gasolina	gasoline
ir a pie	to go on foot
llenar (el tanque)	to fill (the tank)
el médico, la médica	doctor
sacar (un libro)	to take out, to check out (a book)
se abre	opens
se cierra	closes

other useful words and expressions

caramba	good gracious
casi	almost
¡Cómo no!	Of course!
en seguida	right away
hasta	until
por	for (how long)
pronto	soon
¡Hasta pronto.	See you soon.
quedarse	to stay
todavía	still
varios, -as	various, several

preterite of ir (to go) and ser (to be)

fui	fuiamos
fuieste	fuiesteis
fue	fueron

preterite of tener, estar, and poder

tuve	tuvimos
estuve	estuvimos
pude	podimos
tuviste	tuvisteis
estuviste	estuvisteis
podiste	podisteis
tuvo	tuvieron
estuvo	estuvieron
pudo	podieron

direct object pronouns: lo, la, los, las

Repaso del capítulo

Vocabulario y gramática

¡d4-0399

to talk about driving

la avenida	avenue
el camión, pl. los camiones	truck
la carretera	highway
el conductor, la conductora	driver
el cruce de calles	intersection
la cuadra	block
la esquina	corner
la estatua	statue
la fuente	fountain
el peatón, pl. los peatones	pedestrian
el permiso de manejar	driver's license
la plaza	plaza
el policía, la policía	police officer
poner una multa	to give a ticket
el puente	bridge
el semáforo	stoplight
la señal de parada	stop sign
el tráfico	traffic

to give and receive driving advice

ancho, -a	wide
¡Basta!	Enough!
De acuerdo.	OK. Agreed.
dejar	to leave, to let
Déjame en paz.	Leave me alone.
despacio	slowly
esperar	to wait
estar seguro, -a	to be sure
estrecho, -a	narrow
Me estás poniendo nervioso, -a.	You are making me nervous.
peligroso, -a	dangerous
quitar	to take away, to remove
tener cuidado	to be careful
ya	already

For Vocabulario adicional, see pp. 498–499.

Chapter Review

To prepare for the test, check to see if you . . .

- know the new vocabulary and grammar
- can perform the tasks on p. 161

to ask for and give directions

aproximadamente	approximately
¿Cómo se va . . . ?	How do you go to . . . ?
complicado, -a	complicated
cruzar	to cross
derecho	straight
desde	from, since
doblar	to turn
en medio de	in the middle of
hasta	as far as, up to
manejar	to drive
el metro	subway
parar	to stop
pasar	to pass, to go
por	for, by, around, along, through
quedar	to be located
seguir (e → i)	to follow, to continue
tener prisa	to be in a hurry

present progressive: irregular forms

decir:	diciendo	vestir:	vistiendo
pedir:	pidiendo	dormir:	durmiendo
repetir:	repitiendo	creer:	creyendo
seguir:	siguiendo	leer:	leyendo
servir:	sirviendo	traer:	trayendo

irregular affirmative tú commands

hacer:	haz
ir:	ve
ser:	sé

See p. 168 for a more complete chart.

direct object pronouns

Singular		Plural	
me	me	nos	us
te	you (fam.)	os	you (fam.)
lo, la	him, her, it, you	los, las	them, you

Repaso del capítulo

Vocabulario y gramática

¡d4-0489

to name toys

los bloques	blocks
la colección, pl. las colecciones	collection
la cuerda	rope
el dinosaurio	dinosaur
la muñeca	doll
el muñeco	action figure
el oso de peluche	teddy bear
el tren eléctrico	electric train
el triciclo	tricycle

to name animals

el pez, pl. los peces	fish
la tortuga	turtle

to discuss things you used to do

coleccionar	to collect
molestar	to bother
pelearse	to fight
saltar (a la cuerda)	to jump (rope)

to name places

la guardería	daycare center
infantil	
el patio de recreo	playground

to explain your actions

de niño, -a	as a child
de pequeño, -a	as a child
de vez en cuando	once in a while
mentir (e → ie)	to lie
obedecer (c → zc)	to obey
ofrecer (c → zc)	to offer
permitir	to permit, to allow
por lo general	in general
portarse bien / mal	to behave well / badly
todo el mundo	everyone
el vecino, la vecina	neighbor
la verdad	truth

For Vocabulario adicional, see pp. 498–499.

Chapter Review

To prepare for the test, check to see if you . . .

- know the new vocabulary and grammar
- can perform the tasks on p. 209

to describe what someone was like

bien educado, -a	well-behaved
consentido, -a	spoiled
desobediente	disobedient
generoso, -a	generous
obediente	obedient
tímido, -a	timid
travieso, -a	naughty, mischievous

other useful words

la moneda	coin
el mundo	world

imperfect of ir

iba	íbamos
ibas	ibais
iba	iban

imperfect of jugar

jugaba	jugábamos
jugabas	jugabais
jugaba	jugaban

imperfect of ser

era	éramos
eras	erais
era	eran

imperfect of tener

tenía	teníamos
tenías	teníais
tenía	tenían

indirect object pronouns

me	(to / for) me	nos	(to / for) us
te	(to / for) you	os	(to / for) you
le	(to / for) him, her, you (formal)	les	(to / for) them, you (formal)

Repaso del capítulo

Vocabulario y gramática

¡d4-0499

to talk about manners and customs

abrazar(se)	to hug
besar(se)	to kiss
dar(se) la mano	to shake hands
despedirse (e → i)(de)	to say good-bye (to)
los modales	manners
saludar(se)	to greet
sonreír (e → i)	to smile

to talk about people

el bebé, la bebé	baby
contar (o → ue) (chistes)	to tell (jokes)
llevarse bien / mal	to get along well / badly
llorar	to cry
los mayores	grown-ups
los parientes	relatives
reírse (e → i)	to laugh
reunirse (u → ú)	to meet

to talk about special events

alrededor de	around
el aniversario	anniversary
casarse (con)	to get married (to)
charlar	to chat
la costumbre	custom
cumplir años	to have a birthday
el desfile	parade
el día festivo	holiday
divertirse (e → ie)	to have fun
enorme	enormous
¡Felicidades!	Congratulations!
felicitar	to congratulate
la fiesta de sorpresa	surprise party
los fuegos artificiales	fireworks
hacer un picnic	to have a picnic
nacer	to be born
regalar	to give (a gift)
la reunión, pl. las reuniones	gathering

For Vocabulario adicional, see pp. 498–499.

Chapter Review

To prepare for the test, check to see if you . . .

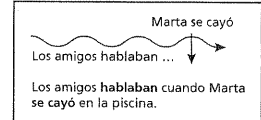
- know the new vocabulary and grammar
- can perform the tasks on p. 235

to discuss the past

antiguo, -a	old, antique
frecuentemente	frequently
había	there was / there were
mientras (que)	while
recordar (o → ue)	to remember

using the preterite and imperfect to describe a situation

Use the imperfect to describe:
La casa donde vivía **estaba** al lado de un lago.
Había mucha gente en la fiesta de sorpresa.
The imperfect tense is used to tell what someone was doing when something happened:
Mis padres me **felicitaban** cuando **llegó** mi tía.
Mis tíos **se saludaban** cuando **empezaron** los fuegos artificiales.



reciprocal actions

Los estudiantes **se saludaban** todos los días.
Nos **veíamos** frecuentemente cuando **éramos** niños.
Se **escribían** por correo electrónico de vez en cuando.

Repaso del capítulo

Vocabulario y gramática

To prepare for the test, check to see if you . . .

- know the new vocabulary and grammar
- can perform the tasks on p. 263

to talk about natural disasters and weather extremes

el huracán, <i>pl.</i> los huracanes	hurricane
la inundación, <i>pl.</i> las inundaciones	flood
llover (<i>o → ue</i>)	to rain
la lluvia	rain
nevar (<i>e → ie</i>)	to snow
el terremoto	earthquake
la tormenta	storm

to discuss the news

el artículo	article
investigar	to investigate
el locutor, la locutora	announcer
el noticiero	newscast
ocurrir	to occur
el reportero, la reportera	reporter
tratar de	to try to

to talk about fires

apagar	to put out (fire)
bajar	to go down
el bombero, la bombera	firefighter

comenzar (<i>e → ie</i>)	to start
destruir (<i>i → y</i>)	to destroy
dormido, -a	asleep
el edificio de apartamentos	apartment building

la escalera	ladder
escaparse	to escape
esconder(se)	to hide (oneself)
la explosión, <i>pl.</i> las explosiones	explosion
el humo	smoke
el incendio	fire
los muebles	furniture
muerto, -a	dead
el paramédico, la paramédica	paramedic
quemarse	to burn (oneself, to burn up)
se murieron	they died
subir	to go up

262 doscientos sesenta y dos
Tema 5 • En las noticias

to discuss rescues

herido, -a	injured
el herido, la herida	injured person
el héroe	hero
la heroína	heroin
rescatar	to rescue
salvar	to save
valiente	brave
la vida	life
vivo, -a	living, alive

to tell a story

a causa de	because of
afortunadamente	fortunately
asustado, -a	frightened
la causa	cause
de prisa	in a hurry
de repente	suddenly
gritar	to scream
hubo	there was
llamar	to call (on the phone)

(por teléfono)

oír	to hear
sin duda	without a doubt
¡Socorro!	Help!

present of *oír*

oigo	oímos
oyes	oís
oye	oyen

preterite of *oír*

oí	oímos
oíste	oísteis
oyó	oyeron

preterite of *creer*

creí	creímos
creíste	creísteis
creyó	creyeron

preterite of *leer*

leí	leímos
leíste	leísteis
leyó	leyeron

preterite of *destruir*

destruí	destruimos
destruiste	destruisteis
destruyó	destruyeron

For *Vocabulario adicional*, see pp. 498–499.

Repaso del capítulo

Vocabulario y gramática

To prepare for the test, check to see if you . . .

- know the new vocabulary and grammar
- can perform the tasks on p. 289

to talk about treatments for medical conditions

doler (<i>o → ue</i>)	to hurt
el dolor	pain
el enfermero, la enfermera	nurse
examinar	to examine, to check
la inyección, <i>pl.</i> las inyecciones	injection, shot
poner una inyección	to give an injection
la medicina	medicine
las muletas	crutches
las pastillas	pills
las puntadas	stitches
dar puntadas	to stitch (<i>surgically</i>)
la radiografía	X-ray
sacar una radiografía	to take an X-ray
la receta	prescription
recetar	to prescribe
roto, -a	broken
la sala de emergencia	emergency room
la sangre	blood
la silla de ruedas	wheelchair
la venda	bandage
el yeso	cast

to explain how an accident occurred

el accidente	accident
la ambulancia	ambulance
caerse	to fall
me caigo	I fall
te caes	you fall
se cayó	he / she fell
se cayeron	they / you fell
chocar con	to crash into, to collide with
cortarse	to cut oneself
lastimarse	to hurt oneself
¿Qué te pasó?	What happened to you?
romperse	to break, to tear
torcerse (<i>o → ue</i>)	to twist, to sprain
tropezar (<i>e → ie</i>)	to trip (over)
(con)	

to name parts of the body

el codo	elbow
el cuello	neck
la espalda	back
el hombro	shoulder
el hueso	bone
la muñeca	wrist
el músculo	muscle
la rodilla	knee
el tobillo	ankle

other useful words and expressions

moverse (<i>o → ue</i>)	to move
pobrecito, -a	poor thing
¿Qué lástima!	What a shame!
sentirse (<i>e → ie</i>)	to feel

288 doscientos ochenta y ocho
Tema 5 • En las noticias

preterite of *venir*

vine	vinimos
viniste	vinisteis
vinieron	

preterite of *decir* and *traer*

dije	traje	dijimos	trajimos
dijiste	trajiste	dijisteis	trajisteis
dijo	trajo	dijeron	trajeron

preterite of *poner*

puso	pusimos
pusiste	pusisteis
pusieron	

imperfect progressive tense

Use the imperfect-tense forms of *estar* + the present participle to say that something was taking place over a period of time in the past.

present participles:

-ar	stem + <i>-ando</i>	→ caminando
-er	stem + <i>-iendo</i>	→ corriendo
-ir	stem + <i>-iendo</i>	→ escribiendo

For *Vocabulario adicional*, see pp. 498–499.

Repaso del capítulo

Vocabulario y gramática

To prepare for the test, check to see if you . . .

- know the new vocabulary and grammar
- can perform the tasks on p. 317

to talk about a sporting event

el aficionado, la aficionada	fan
al final	at the end
aplaudir	to applaud
el/la atleta	athlete
el campeón, la campeona, <i>pl.</i> los campeones	champion
el campeonato	championship
la competencia	competition
competir (<i>e → i</i>)	to compete
el empate	tie
el entrenador, la entrenadora	coach, trainer
fenomenal	phenomenal
el jugador, la jugadora	player
la liga	league
meter un gol	to score a goal
perder (<i>e → ie</i>)	to lose
por . . . vez	for the . . . time
resultar	to result, to turn out
el tanteo	score
último, -a	last, final

to talk about a contest

el auditorio	auditorium
el comentario	commentary
el concurso de belleza	beauty contest
la entrevista	interview
entrevistar	to interview
un millón de / millones de	a million / millions of
el premio	prize
el presentador, la presentadora	presenter
el público	audience
la reina	queen

For *Vocabulario adicional*, see pp. 498–499.

to talk about how you feel

aburrirse	to get bored
agitado, -a	agitated
alegre	happy
emocionado, -a	excited, emotional
enojado, -a	angry
enojarse	to get angry
furioso, -a	furious
ponerse + adjective	to become
volverse (<i>o → ue</i>)	to go crazy
loco, -a	

other useful words

dormirse (<i>o → ue, o → u</i>)	to fall asleep
morirse (<i>o → ue, o → u</i>)	to die

preterite of *-ir* stem-changing verbs

preferir	
preferí	preferimos
preferiste	preferisteis
prefirió	prefirieron

pedir

pedí	pedimos
pediste	pedisteis
pidió	pidieron

dormir

dormí	dormimos
dormiste	dormisteis
durmió	durmieron

316 trescientos dieciséis
Tema 6 • La televisión y el cine

Repaso del capítulo

Vocabulario y gramática

To prepare for the test, check to see if you . . .

- know the new vocabulary and grammar
- can perform the tasks on p. 343

to talk about movies

alquilar	to rent
el amor	love
arrestar	to arrest
capturar	to capture
el crimen	crime
el (la) criminal	criminal
el crítico, la crítica	critic
el (la) detective	detective
enamorarse (de)	to fall in love (with)
(estar) enamorado, -a	(to be) in love with
de	
la estrella (del cine)	(movie) star
el (la) extraterrestre	alien
fascinar	to fascinate
el fracaso	failure
el galán	leading man
he visto	I have seen
has visto	you have seen
el ladrón, la ladrona, <i>pl.</i> los ladrones	thief
matar	to kill
la película de acción	action film
¿Qué tal es . . . ?	How is (it) . . . ?
recomendar (<i>e → ie</i>)	to recommend
robar	to rob, to steal
será	he / she / it will be
tener éxito	to succeed, to be successful
tratarse de	to be about
la víctima	victim
la violencia	violence

to talk about making movies

la actuación	acting
el argumento	plot
la dirección	direction
el director, la directora	director
los efectos especiales	special effects
la escena	scene
estar basado, -a en	to be based on
el papel	role
hacer el papel de	to play the role of
el personaje principal	main character

342 trescientos cuarenta y dos
Tema 6 • La televisión y el cine

other useful words

no . . . todavía	not yet
------------------	---------

indirect object pronouns

me	nos
te	os
le	les

present perfect

haber + past participle

he estudiado	hemos estudiado
has estudiado	habéis estudiado
ha estudiado	han estudiado

past participles

hablar	→ hablado
comer	→ comido
vivir	→ vivido

irregular past participles

decir	dicho
devolver	devuelto
escribir	escrito
hacer	hecho
morir	muerto
poner	puesto
romper	roto
ver	visto
volver	vuelto

For *Vocabulario adicional*, see pp. 498–499.

Repaso del capítulo

Vocabulario y gramática

idd-0759

Chapter Review

To prepare for the test, check to see if you ...

- know the new vocabulary and grammar
- can perform the tasks on p. 371

to name foods and items in the kitchen

el aceite	cooking oil
el ajo	garlic
el caldo	broth
el camarón, <i>pl. los camarones</i>	shrimp
la estufa	stove
el fregadero	sink
el fuego	fire, heat
el horno	oven
los mariscos	shellfish
el microondas, <i>pl. los microondas</i>	microwave
la olla	pot
el pedazo	piece, slice
el refrigerador	refrigerator
la salsa	salsa, sauce
la sartén, <i>pl. las sartenes</i>	frying pan
el vinagre	vinegar

to follow a recipe

añadir	to add
no añadas	don't add
batir	to beat
calentar (<i>e → ie</i>)	to heat
la cucharada	tablespoon(ful)
freír (<i>e → í</i>)	to fry
hervir (<i>e → ie</i>) (<i>e → í</i>)	to boil
el ingrediente	ingredient
mezclar	to mix
pelar	to peel
picar	to chop
probar (<i>o → ue</i>)	to taste, to try
la receta	recipe

For Vocabulario adicional, see pp. 498–499.

Repaso del capítulo

Vocabulario y gramática

idd-0759

Chapter Review

To prepare for the test, check to see if you ...

- know the new vocabulary and grammar
- can perform the tasks on p. 397

to talk about the outdoors

al aire libre	outdoors
el cielo	sky
dar una caminata	to take a walk
dentro de	inside
fuera (de)	outside
la hormiga	ant
la mosca	fly
la nube	cloud
la piedra	rock
el sendero	trail
el suelo	ground, floor

to talk about eating outdoors

la fogata	bonfire
el fósforo	match
hacer una parrillada	to have a barbecue
la leña	firewood
a la parrilla	on the grill
el puesto	(food) stand

to talk about foods

el aguacate	avocado
asado, -a	grilled
asar	to grill, to roast
la carne de res	steak
la cereza	cherry
la cesta	basket
la chuleta de cerdo	pork chop
el durazno	peach
los frijoles	beans
la harina	flour
el maíz	corn
la mayonesa	mayonnaise
el melón, <i>pl. los melones</i>	melon
la mostaza	mustard
el olor	smell, odor
el pavo	turkey
la piña	pineapple
el sabor	taste
la salsa de tomate	ketchup
la sandía	watermelon

For Vocabulario adicional, see pp. 498–499.

to describe foods and the outdoors

dulce	sweet
grasoso, -a	fatty
mojado, -a	wet
picante	spicy
seco, -a	dry

other useful words

acompañar	to accompany
-----------	--------------

using *usted* and *ustedes* commands

To form an *Ud.* or *Uds.* command, drop the -o of the present-tense yo form and add -e and -en for -ar verbs, and -a and -an for -er and -ir verbs.

Regular *Ud.* and *Uds.* commands:

preparar:	prepare(n)
comer:	coma(n)
servir:	sirva(n)

Irregular *Ud.* and *Uds.* commands:

dar:	dé, den
estar:	esté, estén
poner:	ponga, pongan
ir:	vaya, vayan
ser:	sea, sean
tener:	tenga, tengan
traer:	traiga, traigan

using *por* in sentences

- To indicate length of time or distance
- To indicate movement through, along, or around
- To indicate an exchange of one thing for another
- To indicate reason or motive
- To indicate a substitution or action on someone's behalf
- To indicate means of communication or transportation

PREGUNTAS Y EXPRESIONES PARA LA SALA DE CLASE

- I. ASISTENCIA
1. Estuve ausente (ayer, el lunes, la semana pasada, etc.)
 2. Presente, aquí
- II. ASUNTOS FUERA DE LA CLASE
1. ¿Puedo ir a beber agua?
 2. ¿Puedo ir al baño?
 3. ¿Me da permiso de ir a la enfermería?
- III. ASUNTOS DE LA CLASE
1. ¿Puedo tomar el examen ahora?
 2. ¿Podemos tomar el examen otro día?
 3. ¿Podemos posponer el examen?
 4. ¿Cuándo es el examen (la prueba)?
 5. ¿Qué nota saqué (recibí) en el examen?
 6. ¿Podemos tener cinco minutos para estudiar antes de tomar el examen?
 7. ¿En qué página estamos? (línea, párrafo).
 8. ¿Puedo hablar inglés?
 9. ¿Puedo cambiar mi sitio?
- IV. TAREA
- ¿Me da la tarea de ayer? (del lunes, etc.)
- ¿Podemos hacer la tarea en clase?
- ¿Podemos tener un día sin tarea?
- ¿Tenemos tarea?
- ¿Puedo traer mi tarea mañana por mitad de crédito?
- ¿Necesito un sello para la tarea de...?
- V. MATERIALES
- ¿Me prestas un lápiz? (un resaltador)
- ¿Puedo sacarle punta a mi lápiz?
- ¿Quién tiene un borrador que me preste? (unas Tijeras, pegamento, colores)

VI. SITIOS

- No puedo ver la pizarra.
- No pudeo oír.
- ¿Puedo cambiar mi sitio?

VII. EXPRESIONES

- Tiene(s) razón.
- Ya lo creo.
- Creo que no.
- Sí, ¡como no!
- ¡Qué buena idea!
- Ya no hay
- No lo sé (no sé)

VIII. FRASES ÚTILES

- Tengo una pregunta.
- No entiendo (comprendo)
- ¿Qué significa...?
- ¿Como se dice... en inglés?
- ¿Come se dice... en español?
- ¿Puede(s) traducir por favor?
- ¿Puede(s) explicarlo en inglés?
- ¿Podemos jugar un juego hoy?
- ¿Cuál es la fecha hoy?
- ¿Se permite escuchar música ahora? (leer un libro)
- ¡Gané!
- ¡Feliz cumpleaños!
- Pasa un buen fin de semana.
- Pasa buenas vacaciones.
- ¡Felicidades!
- ¡Estoy lista para este examen!
- ¡Buena suerte!
- ¡Mi maestra de español es fenomenal!

NO ERAN DE LA MISMA CLASE

En las mesetas del Perú vivía una hembra¹ hermosa que se llamaba Blanca. Muchos de los machos² de esa región querían casarse con ella. Pero a ella le gustaba Andino, que era el superior entre ellos: tenía el pelo castaño y podía subir las montañas cargando pesos³ sin dificultad.

A veces ella jugaba con Andino y todos los otros amigos y admiradores. Ella veía que Andino era el más fuerte⁴ y que tenía excelentes cualidades atléticas. Además, Andino era inteligente, serio, hermoso, y siempre la trataba como a una dama. Por eso, Blanca se enamoró de⁵ él.

Una noche los padres de Blanca la llamaron para decirle que Carnero, uno de los pretendientes,⁶ quería llevarla a pasear⁷ por el campo. Blanca respondió que no quería hacerlo porque a ella sólo le gustaba pasear con Andino.

—Tú no debes andar con Andino.—le dijo⁸ el padre.

—Él no es del tipo tuyo —agregó⁹ la madre.

Desde esa noche Blanca se acostaba triste y pensaba mucho antes de dormirse. Con frecuencia soñaba que veía a Andino cerca del lago Titicaca.

Una mañana, Blanca se sentía muy triste y tenía la cara muy preocupada. La madre, como de costumbre, entró en su cuarto y, viéndola tan triste, le dijo:

—Hija mía, sé que quieres a Andino, y sé también que es muy simpático. Pero hay que hacer frente a¹⁰ la realidad. Las ovejas¹¹ y las llamas no deben estar siempre juntas. Tú debes andar con uno de tu misma clase.

Pero Blanca le contestó: —Madre, yo conozco nuestras costumbres, pero yo no seré¹² feliz sin él—y comenzó a llorar. Su madre no sabía cómo consolar a su hija.

Al día siguiente, Andino buscó a Blanca por toda la meseta, pero no la vio. Ni tampoco la encontró el resto de la semana, y empezó a echarla de menos.¹³ Un amigo suyo le informó que los padres de Blanca no querían verlos siempre juntos.

Desde ese día, Andino pastaba con tristeza cerca del lago Titicaca, esperando encontrarse con Blanca.

Una mañana, Blanca se acercó a él en la meseta. lo miró con alegría y le dijo que sus padres no se oponían más a un cariño tan sincero como el de ellos. No hablaron ni una palabra más, pero eran felices pastando¹⁴ juntos en la meseta peruana.

¹ female

² males

³ carrying loads

⁴ the strongest

⁵ fell in love with

⁶ suitors

⁷ take her walking

⁸ said

⁹ added

¹⁰ one must face

¹¹ sheep

¹² shall not be

¹³ to miss her

¹⁴ grazing



EJERCICIOS

A. Answer each question with a complete Spanish sentence.

1. ¿Dónde vivían Blanca y sus amigos? _____
2. ¿Quiénes eran los amigos y pretendientes de Blanca? _____
3. ¿Cómo era Andino? _____
4. ¿Qué quería Camero? _____
5. ¿Por qué no quería Blanca pasearse con Camero? _____
6. Según los padres de Blanca, ¿por qué no debía ella andar con Andino? _____
7. ¿Por qué estaba triste Blanca? _____
8. ¿Por qué empezó Andino a echar de menos a Blanca? _____
9. ¿Cómo supo Andino que Blanca no podía andar con él? _____
10. ¿Por qué cambiaron de parecer los padres de Blanca? (*cambiar de parecer* = to change one's mind) _____

B. Preguntas personales

1. ¿Crees que puedes vivir en las montañas del Perú? _____
2. ¿Piensas que hay divisiones de clases sociales en el Perú? _____

C. Use each expression in a Spanish sentence.

1. el más fuerte _____
2. a pesar de todo _____
3. desde ese día _____
4. debes hacer frente a _____

5. como de costumbre _____
6. se da cuenta de que _____

Grammar: The Imperfect Tense

Regular Verbs

Note that there is no difference between -ER and -IR verb endings.

	mirar to look	comer to eat	vivir to live
yo	I was looking I used to look I looked	I was eating I used to eat I ate	I was living I used to live I lived
tú	mirabas	comías	vivías
Vd., él, ella	miraba	comía	vivía
nosotros	mirábamos	comíamos	vivíamos
vosotros	mirabais	comíais	vivíais
Vds., ellos, ellas	miraban	comían	vivían

Irregular Verbs

IR: iba, ibas, iba, íbamos, ibais, iban
 SER: era, eras, era, éramos, erais, eran
 VER: veía, veías, veía, veíamos, veíais, veían

D. Give the correct form of the imperfect tense of the verb.

1. agregar (to add) La madre _____ otras ideas.
2. gustar (to like) A Blanca le _____ el más fuerte de todos.
3. proteger (to protect) Andino y los amigos _____ a Blanca.
4. jugar (to play) Los machos _____ con Blanca en la meseta.
5. enamorarse (to fall in love) Blanca cada día _____ más de Andino.

EJERCICIOS

A. Choose the correct answer or the best way to complete the sentence.

- 1. ¿Cuántos árboles tenía la casa?
a. un jardín de árboles
c. solamente uno
a. los otros árboles de la casa
c. el mar y la playa
3. ¿Cuándo tenía buenos momentos?
a. cuando llovía mucho y hacía viento
c. cuando se le rompían unas ramas
4. El árbol tenía malos ratos
a. durante un otoño
c. durante una primavera
5. El árbol se sintió feliz cuando
a. la señora le echó agua
c. lo cortaron para hacer leña
6. ¿Qué le sucedió al árbol el día después de una tormenta?
a. Lo mandaron cortar.
c. Oyó un ruido feo.
7. El árbol en el suelo comprendió que
a. los árboles no sirven (trees aren't good for anything)
c. ya no lo quería nadie
8. ¿Quiénes están contando la historia del árbol?
a. la familia pobre
c. el viento

B. Preguntas personales

- 1. Según tu opinión, ¿cuál es la importancia del árbol?
2. ¿Para qué usa tu familia los árboles en tu casa?

C. Use each expression in a Spanish sentence.

- 1. en las afueras
2. tuvo buenos ratos
3. en los alrededores
4. se puso viejo
5. tuvo miedo de
6. al día siguiente

LA SUERTE DE UN ÁRBOL

Había una vez un árbol en el jardín de una casa grande en las afueras de Barcelona. Lo trajo a ese lugar el dueño de esta casa...

Podía ver plantar otros árboles en la calle del barrio y así los vio crecer. Vio otras casas construirse en los alrededores. Se sentía feliz al ver que los hombres comprendían la importancia de los árboles...

Los años pasaron y el árbol se puso viejo. El frío, la lluvia y el viento lo molestaban. Estaba débil y tenía unas ramas secas. Tenía miedo de su suerte. Una noche hubo una tempestad. El viento era muy fuerte y rompió unas ramas. Se oyó un ruido como un grito espantoso...

Allí en el suelo vino a su mente toda la historia de su vida. Se dio cuenta de que, cuando era fuerte y robusto, todos lo admiraban y lo consideraban parte de la casa y de la familia; pero ahora nadie lo quería.

Una familia pobre que vivía un poco cerca hizo del árbol leña. Ahora cuando hace frío trae a esta familia calor, y la mujer pre-para las comidas en su fogón de leña. Nosotras, las llamas y chispas que consumimos este árbol, contamos su historia. Queremos hacer comprender que un árbol, aunque muerto, es útil.

1 outskirts

2 it became
3 in the distance

4 branches

5 furniture
6 became

7 He was afraid
8 noise
9 terrifying

10 firewood

11 kitchen range
12 flames and sparks

D. Continue the pattern suggested by the following Spanish and English words.

- 1. *importancia* importance
ambulancia ambulance

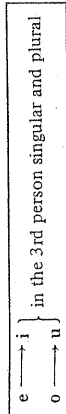
- 2. *evidencia* evidence
insistencia insistence

- 3. *emergencia* emergency
urgencia urgency

Grammar: Irregular Verbs in the Preterite Tense

Stem-Changing Verbs

When some -IR verbs are conjugated in the preterite, the stem vowel of the infinitive changes as follows:



Vd., él, ella	pedir	sentir	dormir
Vds. ellos, -as	pidió	sintió	durmió
	pidieron	sintieron	durmieron

Verbs in which the 3rd person preterite endings change as follows:

-ió	→	-yó	→	-ieron	→	-yeron
caer:	caí, caíste, cayó, cayó, caímos, caísteis, cayeron					
creer:	creí, creíste, creyó, creyó, creímos, creísteis, creyeron					
leer:	leí, leíste, leyó, leyó, leímos, leísteis, leyeron					
oir:	oí, oíste, oyó, oyó, oímos, oísteis, oyeron					

andar:	<i>anduve, anduviste, anduvo, anduvimos, anduvisteis, anduvieron</i>
conducir:	<i>conduje, condujiste, condujo, condujimos, condujisteis, condujeron</i>
dar:	<i>di, diste, dio, dimos, disteis, dieron</i>
decir:	<i>dije, dijiste, dijo, dijimos, dijisteis, dijeron</i>
estar:	<i>estuve, estuviste, estuvo, estuvimos, estuvisteis, estuvieron</i>
haber:	<i>hube, hubiste, hubo, hubimos, hubisteis, hubieron</i>
hacer:	<i>hice, hiciste, hizo, hicimos, hicisteis, hicieron</i>
ir } ser }	<i>fui, fuiste, fue, fuimos, fuisteis, fueron</i>
*poder:	<i>pude, pudiste, pudo, pudimos, pudisteis, pudieron</i>
poner:	<i>pusé, pusiste, puso, pusimos, pusisteis, pusieron</i>
*querer:	<i>quise, quisiste, quiso, quisimos, quisisteis, quisieron</i>
*saber:	<i>supe, supiste, supo, supimos, supisteis, supieron</i>
tener:	<i>tuve, tuviste, tuvo, tuvimos, tuvisteis, tuvieron</i>
traer:	<i>traje, trajiste, traje, trajimos, trajisteis, trajeron</i>
venir:	<i>vine, viniste, vino, vinimos, vinisteis, vinieron</i>

The preterite tense of *ver* is regular except that the accent marks are usually omitted: *vi, viste, vio, vimos, visteis, vieron*.

E. Complete the sentence by writing the appropriate form of the preterite tense of the verb.

1. *pedir*, to ask for; to order (in a restaurant)
 Yo ----- arroz con pollo y María ----- la paella.
2. *dormir*, to sleep
 Nosotros ----- en nuestra alcoba y los niños ----- en la suya.
3. *sentirse*, to feel
 Anita se quedó en casa ayer porque no ----- bien.
4. *dormirse*, to fall asleep
 Yo ----- a las once pero ellos ----- a las diez.

*In the preterite tense, the verbs *poder*, *querer*, and *saber* have special meanings:

- pude = I managed (to do something)
- quise = I tried; no quise = I refused
- supe = I found out (about); I learned (of)

For the Spanish equivalents of "I could (was able)," "I wanted," "I knew," the imperfect tense is generally used.

5. *morirse*, to die
El viejo ----- anoche.

F. Write the appropriate form of the preterite tense of the verb.

1. *hacer*, to do, to make
Yo ----- los muebles de la sala.
2. *decir*, to say, to tell
Usted ----- que iba a venir.
3. *dar*, to give
Paco y yo ----- la leña a una familia pobre.
4. *poner*, to put
Teresa ----- el libro sobre la mesa.
5. *poder*, to be able, PRETERITE: managed (to)
Paco y María ----- subir la escalera.
6. *ser*, to be
Tú ----- un árbol vigoroso.
7. *traer*, to bring
Yo ----- la leña.
8. *conducir*, to drive
Él ----- con cuidado.
9. *ver*, to see
Usted ----- la casa de mi amigo.
10. *andar*, to walk, to go
Nosotros ----- por el jardín.
11. *detener*, to stop
Juan y Paco ----- el coche.
12. *tener*, to have
Yo ----- que ir al centro.
13. *estar*, to be
Tú no ----- en la cárcel.

14. *caerse*, to fall down
El árbol ----- sobre la tierra.
15. *creer*, to believe
María y Paco ----- a Teresa.
16. *saber*, to know; PRETERITE: found out, learned
-Yo ----- eso ayer- dijo María.
17. *querer*, to wish, to want; PRETERITE: tried (to)
Ellas ----- salir temprano.
18. *venir*, to come
Juan y yo ----- a eso de las ocho.
19. *oír*, to hear
Juan y Alberto ----- un ruido.
20. *pedir*, to ask for, to request
Tú ----- un favor.

G. Change each sentence from the present tense to the preterite.

1. Yo pongo el vaso en la mesa. -----
2. Juana tiene que regar las flores. -----
3. El árbol cae al suelo. -----
4. Todos quieren ver la película. -----
5. Los chicos pueden sentarse en el comedor. -----
6. Hace mal tiempo. -----
7. Digo la verdad. -----
8. Adela sabe que ellos no vienen hoy. -----
9. Ustedes ponen la leña en el fuego. -----
10. Andamos despacio. -----
11. Oigo el ruido del viento. -----
12. Los árboles dan sombra. -----
13. Voy a casa a las cinco. -----
14. Veo a los niños jugar en la sala. -----
15. Tú pides un café negro. -----

Diario #1:

Answer the following questions in complete sentences.

1. ¿Qué hacen tú y tus amigos los fines de semana?
2. ¿Cuándo pasas más tiempo con tu familia?
3. ¿Cuál de tus amigos practica deportes mucho? ¿Qué deportes le gustan más?
4. ¿Cuál es tu día favorito? ¿Qué haces ese día?
5. Escribe dos cosas que haces todos los días.

Diario #2:

Your counselor asks you to write a description of some of your classes for a Spanish-speaking student who is coming to enroll this afternoon. Write about your favorite class this semester. Be sure to include a) why you like the class; b) at least three things you do in the class; and c) the kind of homework and/or projects you gave to do in the class.

Your writing will be graded on:

- * the amount of information you give about your favorite class.
- * The variety of vocabulary you use to describe the class
- * The accurate use of vocabulary and grammar points.

Diario #3:

You would like to get a job at a youth center as an after-school leader for the nine-to-eleven-year-old children. Fill in the application with as much information as you can give about yourself and your activities. Include at least three activities with reasons to explain why you like the activities. Include any personal information you think would qualify you as a good employee. For example, you might mention that you are a good student or a hard worker. Remember that the more information you give, the better your chances for getting the job.

Your writing will be graded on:

- the amount of information you give about your extracurricular activities.
- completion of all sections of the job application.
- The accurate use of vocabulary and grammar points.

Nombre: _____ Fecha de nacimiento: _____

¿En qué actividades participa Ud.? ¿Por qué le gusta participar en estas actividades?

¿Cómo le van ayudar a Ud. Estas actividades en este trabajo con los jóvenes en el centro?

Información adicional:

Diario #4:

Write a brief description of a special event you look forward to every year. It could be a family celebration, a school event, or something you do with your friends every year. In your description, include as much information as you can about this special event. You might mention a) when it occurs; b) how you feel the day before the event; c) what you usually do at the event; d) who is usually there; e) how you dress; and f) any other information you would like to give.

Your writing will be graded on:

- The amount of information you give about the special event
- Accurate use of reflexive verbs.
- Comprehensibility and organization.

Diario #5:

Your friend in Mexico sent you a check for your birthday and wants to know what you bought. In your thank-you letter, you describe the clothing and other items you purchased for a special event that is coming up. It could be a vacation, a dance, or a special school event. Include as many details as possible.

Your writing will be graded on:

- * the amount of information you give about purchases.
- * your accurate use of the preterite.
- * completion of task

Diario #6:

You decide to respond to an online survey about how teenagers help their families. One section of the survey asks, ¿Qué hiciste la semana pasada en la escuela? ¿Qué hiciste después de la escuela para ayudar a tu familia? ¿Hiciste quehaceres en la casa? ¿Hiciste mandados (errands)? ¿Tuviste que ir a algún sitio en particular? ¿Tuviste tiempo para hacer tus tareas de la escuela y de la casa? Be sure to include all the chores you had to do and all the places you went. Give as many details as possible. You may talk about imaginary tasks if you prefer.

Your writing will be graded on:

- the amount of information you give about tasks and places
- the variety of vocabulary you use.
- Your accurate use of vocabulary and grammar points.

Diario #7: Your teacher has asked you to write about things that are making you nervous and/or are driving you crazy. You can pick things, people, and/or places and tell why they are affecting you in a negative way. For example, you might write about how exams at school are making you nervous: *Me están volviendo loco mis exámenes de historia. Tenemos un examen cada dos días.* Give five examples.

Your writing will be graded on:

- the amount of information you give.
- the variety of vocabulary and expressions you use.
- your comprehensibility and organization

Diario #8:

Write a short paragraph about some of the things you remember about your elementary school days. What did you do regularly as a young child (include four activities)? What were your favorite toys? Who were your best friends and your favorite teacher? What were they like?

Your writing will be graded on:

- *the amount of information you provide about what you remember.
- * the accurate use of the imperfect tense.
- * the organization and clarity of your writing.

Diario #9:

A Spanish-language newspaper is asking people your age to send e-mails or faxes describing how they used to celebrate their birthday when they were young children. Tell about your childhood birthday parties, describing the people who were usually there, where the parties were held, what gifts you liked the best, and the things you used to do. Then tell about your favorite childhood birthday, how old you were, and what you did that year.

Your writing will be graded on:

- *the amount of information you give about childhood birthdays.
- *the variety of vocabulary you use to describe your birthdays.
- * accurate grammar and spelling.

Diario #10:

The local Spanish-language newspaper is sponsoring a contest that asks readers to write about their favorite disaster movie. Since the prize is a free movie pass at the local movie theater for a month, you decide to enter. As you write, include details about the type of disaster the movie portrayed, what caused it, what people were doing before the disaster occurred, and the outcome of the disaster. Also describe who you think was the hero of the movie.

Your writing will be graded on:

- the amount of detail you provide about the disaster movie
- your description of the hero or heroine.
- your accurate use of preterite and imperfect tenses.

Diario #11: Several children whom you were supervising were injured on the playground. Write two short reports about what happened. Describe what the child was doing when the accident occurred, what the injury was, and what the most likely treatment was.

Your writing will be graded on:

- *the completion of the task.
- * your accurate use of grammar structures.
- * correct use of vocabulary.

Diario#12:

For an entry in your journal, your teacher has asked you to write about an occasion when you became very angry or very emotional about something. Describe what happened, why you became so angry or emotional, and how it turned out. Give as many details as you can.

Your writing will be graded on:

- your completion of the task.
- your accuracy in the vocabulary used.
- your correct use of verb forms narrating the past.

Diario #13:

While checking out a movie at a local video store, you see a survey for Spanish-speaking customers. You decide to fill one out. Write a short paragraph about a movie you have recently rented. Include the following in your paragraph: a) a short summary of the plot line; b) your opinion about the movie; and c) whether you would recommend it to others. Give as many reasons as you can for your opinions.

Your writing will be graded on:

- the amount of information you provide.
- the accuracy of your language.
- the variety of expression.

Diario #14:

The little girl you babysit is interested in cooking, but her mother is worried about her safety. Write a list of at least three dos and three don'ts to help the girl learn what is and is not safe to do in the kitchen. ¡Ojo! Remember to use the tú command forms while writing your list.

Your writing will be graded on:

- the number of safety rules you include in the list.
- your accurate use of grammar points.
- the variety of vocabulary you use.

Diario #15:

You are asked to write a "how-to" guide for first-time campers who are planning to cook outdoors. Write a list of instructions that includes: a) things to take with you; b) getting the fire started; c) suggestions for food to bring to grill and eat; and d) rules campers need to follow. ¡Ojo! You will want to use the command forms of the verbs.

Your writing will be graded on:

- the use of vocabulary
- the completion of the task.
- the accurate use of commands.