

3. Carol y Gloria / bailar el flamenco
4. tú / practicar el piano
5. Uds. / mirar la televisión
6. yo / visitar a mis amigos
7. Roberto y yo / escuchar discos compactos
8. nosotros / pasar un buen rato en la biblioteca

EXERCISE B

Saturday is a day of chores at the Ortegas. Gloria is explaining what each family member does. Tell what she says.

EXAMPLE: Carlos / lavar el carro
Carlos **lava** el carro.

- | | |
|------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. mi mamá / comprar la comida | 4. Eduardo y Clara / arreglar la casa |
| 2. yo / usar la aspiradora | 5. mis hermanitos / sacar al perro |
| 3. mi papá / trabajar en el jardín | 6. mi abuela / cocinar la cena |

EXERCISE C

You and some friends are planning a party. Mario wants to know who's doing what. Tell him.

EXAMPLE: comprar el pastel (Iggy)
Iggy **compra** el pastel.

- | | |
|--------------------------------------|--|
| 1. decorar el salón (Gunther y Paco) | 5. preparar la comida (Estela y yo) |
| 2. comprar los refrescos (tú) | 6. ayudar con los preparativos (todos) |
| 3. buscar los discos compactos (yo) | 7. cortar las flores (Silvia e Inés) |
| 4. tocar la guitarra (Marta) | |

EXERCISE D

You received a note from a friend who's taking a cruise in the Caribbean. Complete the note with the present tense of the verbs in parentheses.

Querida Lucy:

¡Saludos de la República Dominicana! Nosotros _____ ratos agradables aquí: yo

1. (pasar)

_____ en el mar Caribe; mis hermanos y yo _____ en motocicleta

2. (nadar)

3. (montar)

todas las tardes; mis padres _____ las tiendas y mi mamá _____
4. (visitar) 5. (comprar)

muchos recuerdos. Por la noche, toda la familia _____ un paseo por la playa.
6. (dar)

Mis hermanos no _____ regresar a casa, pero nosotros _____
7. (desear) 8. (regresar)

el próximo sábado. Las vacaciones _____ y tú y yo _____ en la
9. (terminar) 10. (entrar)

escuela el lunes. Es todo por ahora.

Hasta la vista.

Rick

◆ 3 ◆ -AR Verbs in Negative Constructions

A verb is made negative by placing **no** before it.

María **no habla** español. *María doesn't speak Spanish.*

Yo **no bailo** bien. *I don't dance well.*

EXERCISE E

Ana and her sister often disagree with each other. Tell what Ana says and how her sister responds.

EXAMPLE: dar un paseo

ANA: Nosotros **damos** un paseo.

VIOLETA: **No damos** un paseo.

1. montar en bicicleta

ANA: Rafael _____

VIOLETA: _____

2. visitar el museo

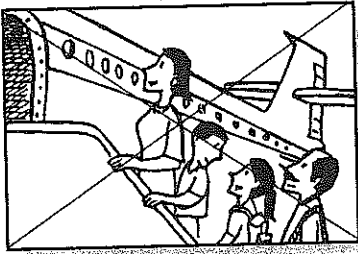
ANA: Nosotros _____

VIOLETA: _____

3. mirar la televisión

ANA: Mis amigas _____

VIOLETA: _____



4. La familia (*viajar*) _____



5. Ellos (*arreglar*) _____

◆ 4 ◆ -AR Verbs in Interrogative Constructions

In a statement, the subject usually comes before the verb. In a question (an interrogative sentence), the subject usually comes after the verb.

Ud. contesta correctamente.

You answer correctly.

¿**Contesta Ud.** correctamente?

Do you answer correctly?

Juan habla inglés.

Juan speaks English.

¿**Habla Juan** inglés?

Does Juan speak English?

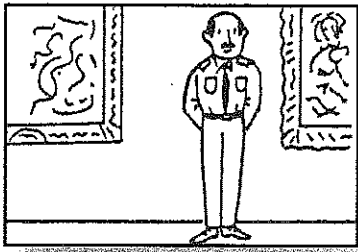
EXERCISE G

Raúl's little brother always questions everything Raúl says. Tell what his little brother says in response to the statements below.

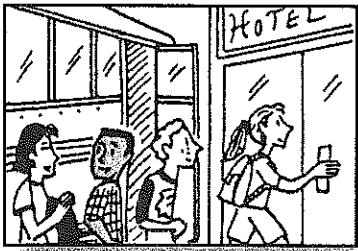
EXAMPLE: Gloria *viaja* mucho.

¿**Viaja Gloria** mucho?

1. David *baila* bien.
2. Mis amigos *patinan* en el parque.
3. Tú *visit*as el museo.
4. Nosotros *miramos* el cielo.
5. Uds. *caminan* por la ciudad.
6. Yo *canto* mal.
7. Wong *desea* comprar un suéter.



8. Este señor (*trabajar*) _____



9. Nosotros (*llegar*) _____



10. Yo (*sacar*) _____

EXERCISE J

A new classmate is asking you about yourself and your friends. Answer the questions as indicated.

EXAMPLE: ¿Deseas tú mirar la televisión? (*sí*)
Sí, deseo mirar la televisión.

1. ¿Trabajas tú después de las clases? (*no*)
2. ¿Visitás tú a tus parientes a menudo? (*sí*)
3. ¿Sacan Uds. fotografías? (*sí*)
4. ¿Baila bien Alfredo? (*no*)
5. ¿Toman Uds. el autobús al centro? (*sí*)
6. ¿Dan Elena y Joe un paseo por el parque? (*sí*)
7. ¿Escuchas tú discos de rock? (*no*)

Present Tense of -ER and -IR Verbs

◆ 1 ◆ Regular -ER Verbs

- a. The present tense of regular *-er* verbs is formed by dropping the infinitive ending *-er* and adding the personal endings *-o, -es, -e, -emos, -éis, -en*.
- b. The present tense has the following meanings in English:

usted come *you eat, you're eating, you do eat*
ella come *she eats, she's eating, she does eat*

comer to eat (I eat, I'm eating, I do eat)			
yo	como	nosotros, -as	comemos
tú	comes	vosotros, -as	coméis
usted	come	ustedes	comen
él		ellos	
ella		ellas	

◆ 2 ◆ Common -ER Verbs

aprender to learn	esconder to hide (something)
beber to drink	leer to read
comer to eat	prometer to promise
correr to run	responder to answer
creer to believe	vender to sell

◆ 3 ◆ -ER Verbs in Negative and Interrogative Constructions

a. A verb is made negative by placing *no* before it.

Felipe **no bebe** leche. *Felipe doesn't drink milk.*
Yo **no leo** novelas. *I don't read novels.*

EXERCISE D

Pedro's sister often disagrees with him. Tell what Pedro says and how his sister responds.

EXAMPLE: aprender a jugar al tenis

PEDRO: Luis **aprende** a jugar al tenis.

GLORIA: Luis **no aprende** a jugar al tenis.

1. leer el periódico todos los días

PEDRO: Tony _____

GLORIA: _____

2. vender tortillas

PEDRO: El señor Galán _____

GLORIA: _____

3. comer en un restaurante elegante

PEDRO: Nosotros _____

GLORIA: _____

4. correr en el parque

PEDRO: Gabriel y Yuri _____

GLORIA: _____

5. esconder el dinero

PEDRO: Mi hermano _____

GLORIA: _____

6. prometer ayudar en casa

PEDRO: Yo _____

GLORIA: _____

b. In a question (an interrogative sentence), the subject usually comes after the verb.

Felipe corre todos los días. *Felipe runs every day.*
 ¿**Corre Felipe** todos los días? *Does Felipe run every day?*

EXERCISE E

Jorge's grandfather is hard of hearing and often repeats what Jorge says in the form of a question. Tell what his grandfather asks after Jorge makes each of the statements below.

EXAMPLE: Mis amigos aprenden el japonés.
 ¿**Aprenden** el japonés **tus amigos**?

1. Mi papá promete llegar a casa temprano.
2. Yo como demasiado.
3. Tú comprendes mis preguntas.
4. Uds. leen todos los días.
5. El señor Robles vende árboles.
6. Graciela no responde a mis cartas.
7. Los niños beben mucha leche.
8. José corre en el parque todos los días.

◆ 4 ◆ Regular -IR Verbs

- a. The present tense of regular -ir verbs is formed by dropping the infinitive ending -ir and adding the personal endings -o, -es, -e, -imos, -ís, -en.
- b. The present tense has the following meanings in English:

usted vive *you live, you're living, you do live*

ella vive *she lives, she's living, she does live*

vivir to live (I live, I'm living, I do live)			
yo	vivo	nosotros, -as	vivimos
tú	vives	vosotros, -as	vivís
usted	vive	ustedes	viven
él		ellos	
ella		ellas	

NOTE:

The endings of -er and -ir verbs are the same in the present tense except for the *nosotros* and *vosotros* forms.

◆ 5 ◆ Common -IR Verbs

asistir (a) <i>to attend</i>	insistir (en) <i>to insist on</i>
cubrir <i>to cover</i>	partir <i>to leave, depart</i>
decidir <i>to decide</i>	permitir <i>to permit, allow</i>
describir <i>to describe</i>	recibir <i>to receive</i>
descubrir <i>to discover</i>	subir <i>to go up, climb; to raise</i>
dividir <i>to divide</i>	sufrir <i>to suffer</i>
escribir <i>to write</i>	vivir <i>to live</i>

EXERCISE F

Rosita and a friend are visiting some cousins in Mexico. Tell what goes on during their visit.

EXAMPLE: sus primos / vivir en la capital
Sus primos **viven** en la capital.

1. ellas / decidir visitar Tenochtitlán
2. el autobús / partir a las nueve y media
3. Rosita / insistir en visitar las pirámides
4. Amelia y yo / subir a las pirámides
5. el guardia / permitir cámaras en las pirámides
6. yo / descubrir muchas cosas interesantes
7. tú / escribir muchas tarjetas postales
8. Uds. / describir la experiencia a los primos

EXERCISE G

Yusef tells a sick classmate about the day at school. Write what he says.

1. la maestra / dividir la clase en grupos
2. yo / escribir en la pizarra
3. nosotros / asistir a una asamblea
4. Rogelio / decidir ser cómico en la clase
5. todos los alumnos / subir al laboratorio
6. tú y yo / recibir buenas notas en el examen
7. El equipo de béisbol / partir para México mañana

◆ 6 ◆ -IR Verbs in Negative and Interrogative Constructions

- a. A verb is made negative by placing *no* before it.

Luz **no escribe** cartas.

Luz doesn't write letters.

Nosotros **no cubrimos** la mesa.

We don't cover the table.

EXERCISE H

Gabriel meets a friend he hasn't seen since he moved away. He asks about people in his old neighborhood. Answer his questions negatively.

EXAMPLE: ¿Todavía vives en la calle Londres?

No, ya **no vivo** en la calle Londres.

1. ¿Asiste Peter a la escuela contigo?
2. ¿Escriben Pola y Anita muchas poesías?
3. ¿Insistes tú en jugar al béisbol los sábados?
4. ¿Viven tus abuelos en Guadalajara?
5. ¿Permiten tus maestros teléfonos celulares en la escuela?
6. ¿Reciben Uds. tarjetas de Larry?

- b. In a statement, the subject usually comes before the verb. In a question (an interrogative sentence), the subject usually comes after the verb.

La madre divide el pastel.

The mother divides the cake.

¿**Divide la madre** el pastel?

Does the mother divide the cake?

Tú sufres mucho.

You suffer a lot.

¿**Sufres tú** mucho?

Do you suffer a lot?

EXERCISE I

Kim never remembers the questions her friends ask. Write the question asked based on the answer given.

EXAMPLE: Clara y yo asistimos a la misma universidad.

¿**Asisten Clara** y tú a la misma universidad?

1. Nosotros vivimos en un apartamento.
2. Sanjeetah insiste en alquilar un apartamento.
3. Yo divido los gastos con ella.
4. Nuestras amigas no suben al apartamento por la escalera.
5. Yo parto en autobús el sábado por la mañana.

MASTERY EXERCISES

EXERCISE J

While waiting in line with a friend to buy tickets for a concert, Marisol's conversation jumps from one topic to another. Complete her statements with the appropriate form of the verbs given.

1. (*vivir*) Mi amigo Tomás _____ en el campo. Nosotras _____ en una ciudad grande. ¿Dónde _____ tus primos?
2. (*comprender*) Este señor no _____ el español. Tú y yo _____ el español y el italiano. ¿Qué lengua _____ ellas?
3. (*responder*) ¿_____ tú bien? Sí, yo siempre _____ bien. Alberto no _____ en voz alta.
4. (*asistir*) Carlos no _____ a los conciertos. Tú _____ a los conciertos. ¿_____ tus hermanas también?
5. (*leer*) Mi madre _____ el periódico en casa. Yo no _____ el periódico en la escuela. ¿_____ tú el periódico los domingos?
6. (*recibir*) ¿_____ tú muchos regalos? Pedro y Alfredo no _____ regalos. Yo _____ regalos en mi cumpleaños.

EXERCISE K

A new exchange student at your school is asking you questions about yourself, your friends, and the school. Answer the questions as indicated.

EXAMPLE: ¿Comen Uds. en la cafetería? (*sí*)
Sí, **nosotros comemos** en la cafetería.

1. ¿Aprendes tú mucho en tus clases? (*sí*)
2. ¿Sufren de alergias Uds.? (*sí*)
3. ¿Recibes tú buenas notas? (*sí*)

CHAPTER

4

Present Tense of Stem-Changing Verbs (*E* to *IE*)

◆ 1 ◆ Regular Stem-Changing Verbs (*E* to *IE*)

- a. Many verbs that contain *e* in the stem change the *e* to *ie* in all present-tense forms except those for *nosotros* and *vosotros*.
- b. This change occurs in the syllable directly before the verb ending.
- c. The verbs *cerrar*, *perder*, and *sentir* have regular endings in the present tense.

	<i>cerrar to close</i>	<i>perder to loose</i>	<i>sentir to regret</i>
yo	cierro	pierdo	siento
tú	cierras	pierdes	sientes
Ud., él, ella	cierra	pierde	siente
nosotros, -as	cerramos	perdemos	sentimos
vosotros, -as	cerráis	perdéis	sentís
Uds., ellos, ellas	cierran	pierden	sienten

NOTE:

All stem-changing verbs that change *e* to *ie* are identified in the end vocabulary by (*ie*) after the verb.

◆ 2 ◆ Common Stem-Changing Verbs (*E* to *IE*)

<i>cerrar to close</i>	<i>pensar to think; to intend</i>
<i>comenzar to begin</i>	<i>perder to lose; to waste; to miss (train, bus...)</i>
<i>confesar to confess</i>	<i>preferir to prefer</i>
<i>defender to defend</i>	<i>querer to want; to wish; to love</i>
<i>empezar to begin</i>	<i>referir to tell; to narrate</i>
<i>entender to understand</i>	<i>sentir to regret, be sorry; to feel</i>

EXERCISE A

Write the favorite pastime of these people.

EXAMPLE: Eduardo / coleccionar monedas
Eduardo **prefiere** coleccionar monedas.

1. Federico / el dominó
2. tú / la natación
3. yo / jugar a las damas
4. Isabel y Luis / el tenis
5. Javier / el béisbol
6. Ricardo y yo / el voleibol
7. mi hermano / la lectura
8. mis hermanas / la escritura

EXERCISE B

Tell what each of these people loses.

EXAMPLE: yo / la cartera
Yo **pierdo** la cartera.

1. Elsa / el dinero
2. tú / los libros
3. Rafael y Carlos / las llaves
4. mi mamá / las recetas
5. yo / el tiempo
6. Jorge y yo / el partido
7. mi abuelo / la memoria
8. mi padre / la paciencia

EXERCISE C

Tell what these people do.

EXAMPLE: la señora / cerrar la puerta
La señora **cierra** la puerta.

1. el niño / confesar la verdad a su madre
2. Carlos y Enrique / no entender el francés
3. yo / defender a mi hermano menor
4. los señores Galván / pensar visitar un museo
5. tú / preferir ver una telenovela
6. Roberto y yo / perder el autobús todos los días
7. la profesora / comenzar la clase a las ocho
8. Ud. / empezar a leer una novela
9. Francisco / querer ir al cine
10. yo / sentir mucho el accidente

EXERCISE D

Mrs. Madrigal talks about the things her family does and doesn't do. Write what she says.

EXAMPLE: Arturito / perder sus juguetes
Arturito **pierde** sus juguetes.

1. Alfonso / no cerrar el refrigerador
2. la abuela / referir cuentos antiguos
3. mi esposo / preferir jugar al golf
4. yo / siempre defender a mis hijos
5. los gemelos / no entender la palabra «no»
6. toda la familia / querer ser buena
7. mi papá / pensar viajar en abril
8. tú / empezar a estudiar más

EXERCISE E

You're living with a Costa Rican family during the summer. Answer their questions about yourself and your life at home.

1. ¿Comienzan las clases en septiembre?
2. ¿Empiezas tú a estudiar después de la cena?
3. ¿Prefieres tú el verano o el invierno?
4. ¿Piensas tú asistir a la universidad?
5. ¿Qué quieres tú estudiar allí?
6. ¿Cuántas lenguas entiendes tú?
7. ¿Qué pierdes tú a menudo?
8. ¿Quieres tú volver a tu casa pronto?


MASTERY EXERCISES
EXERCISE F

Fill in the missing verbs in this entry in Arturo's diary.

El partido _____ al mediodía pero yo no _____ a jugar hasta la una.
1. (comenzar) 2. (empezar)

Carlos no _____ las reglas y el árbitro _____ a explicar las reglas
3. (entender) 4. (empezar)

otra vez. Yo _____ ser deportista profesional. Todos los jugadores
5. (pensar)

_____ ganar este partido. El entrenador del equipo _____ mucho
6. (querer) 7. (perder)

tiempo porque él nos _____ muchas jugadas antiguas. Yo _____ algo.
8. (referir) 9. (confesar)

Nosotros _____ jugar un buen partido a escuchar sus cuentos. ¡Nosotros
10. (preferir)

_____ ganar este partido!
11. (pensar)

EXERCISE G

Using the cues provided, tell who does the following:

defender la patria

perder el autobús

empezar una carrera nueva

perder las llaves de la casa

entender varias lenguas

preferir jugar

querer visitar otro país

no cerrar la puerta de la casa

referir cuentos de su juventud

pensar graduarse en junio

1. Tú

3. Los niños

5. El ejército

7. Yo

9. La niña

2. Mi papá

4. Mi hermano

6. Los abuelos

8. El profesor

10. Mis hermanos

EXERCISE H

Use the following verbs to write a paragraph in which you reflect on your parents and how you (and your siblings) interact with them: *cerrar, comenzar, confesar, defender, entender, pensar, perder, preferir, referir, querer*.

(✓) Make flashcards of 20 words with a check

Primer paso

Saying hello and goodbye

Adiós.	Goodbye.
Buenas noches.	Good night.
Buenas tardes.	Good afternoon.
Bueno, tengo clase.	Well, I have class.
Buenos días.	Good morning.
Chao.	'Bye.
Hasta luego.	See you later.
Hasta mañana.	See you tomorrow.
Hola!	Hello!
señor	Mr.
señora	Mrs.
✓ señorita MISS	miss
Tengo que irme.	I have to go.

Introducing people and responding to an introduction

✓ ¿Cómo te llamas?	What's your name?
Encantado/a.	Delighted to meet you.
✓ Ésta es mi amiga.	This is my friend. (to introduce a female)
✓ Éste es mi amigo.	This is my friend. (to introduce a male)
✓ Igualmente.	Same here.
✓ Me llamo...	My name is...
✓ Mucho gusto.	Nice to meet you.
Se llama...	His/her name is...
Soy...	I am...
¿Y tú?	And you? (familiar)

Asking how someone is and saying how you are

✓ ¿Cómo estás?	How are you? (to ask a friend)
Estoy (bastante) bien, gracias.	I'm (pretty) well, thanks.
¡Supongo/a.	Great/Marvelous.
Excelente.	Great/Excellent.
Gracias.	Thanks.
Horrible.	Horrible.
Más o menos.	So-so.
(Muy) mal.	Very bad.
¿Qué tal?	How's it going?
Regular.	Okay.
Yo también.	Me too.

Segundo paso

Asking and saying how old someone is

✓ ¿Cuántos años tiene?	How old is (she/he)?
✓ ¿Cuántos años tienes?	How old are you?
el número	number
Tengo ... años.	I'm ... years old.

Tiene ... años. She/He is ... years old.

Asking where someone is from and saying where you are from

¿De dónde eres? Where are you from?

✓ ¿De dónde es? Where is she/he from?

Es de... He/She is from ...
ser to be
Soy de... I'm from ...

Numbers 0-30 See p. 27.

Tercer paso

Talking about likes and dislikes

el baloncesto	basketball
el béisbol	baseball
la cafetería	cafeteria
el chocolate	chocolate
la clase de inglés	English class
la comida mexicana/italiana/china	Mexican/Italian/Chinese food
el ensalada	the salad
el español	Spanish
la fruta	fruit

el fútbol soccer
el fútbol football

norteamericano
el jazz

la pizza
más more

✓ Me gusta... I like ...

Me gusta más... I like ... more.

la música clásica classical music
pop/rock music
la música de... music by ...

la natación swimming

No me gusta... I don't like ...

la pizza
¿Qué te gusta? What do you like?

si yes

Te gusta...? Do you like ...?

el tenis tennis
el voleibol volleyball

Review and Assess

Game

¡A pescar! Each student makes a set of 31 playing cards, with the Spanish word and its corresponding numeral on one side. A pair of students shuffle their decks together and each draws five cards. Students play a variation of Go Fish—one student asks for the number in Spanish of a card that he or she has, (¿cinco?), and if the partner has it, he or she must hand it to the caller. Upon

collecting a matching pair of cards, the player turns them face down on the desk. The turn continues until the caller asks for something the partner does not have, at which point the partner says ¡A pescar! The caller must draw one card from the deck. The turn then goes to the partner. The winner is the first to make pairs of all the cards in his or her hand and therefore run out of cards.

Vocabulario

Vocabulario

CAPÍTULO

Kinesthetic Learners: Use actual objects as well as replicas, drawings, and pictures to review the vocabulary. Put a card in a box. Have students take turns and use the name of the item to say a Spanish phrase or sentence.

Teacher Note

As this chapter takes place in the Americas, be aware that *¡Ven conmigo!* presents an alternative Spanish spelling of *vole* in the Americas, be aware that the spelling used in the Testing is *voleibol*.

Chapter 1 Assessment

▶ Testing Program

Chapter Test, pp. 13-18

▶ Audio Compact Disc

CD 1, Trs. 32-33

▶ Speaking Test, p. 343

▶ Alternative Assessment Guide

Performance Assessment

Portfolio Assessment, p.

CD-ROM Assessment, p.

▶ Interactive CD-ROM

Disc 1

▶ ¡A hablar!

▶ ¡A escribir!

▶ Standardized Assessment Tutor

Chapter 1

▶ One-Stop Planner, Di

▶ Test Generator

▶ Chapter 1