

# Distrito Escolar Unificado Pleasanton Escuela Preparatoria Village

Grados 10 al 12  
Dana Chavez, Directora



4645 Bernal Ave.  
Pleasanton, CA 94566  
PH: (925) 426-4260 FAX: (925) 426-8394

## 2011-12 Informe de Responsabilidad Escolar *Publicado en enero 2013*

Distrito Escolar Unificado Pleasanton  
4665 Bernal Avenue  
Pleasanton, CA 94566-7498  
(925) 462-5500

### Página Web

www.pleasantonusd.net

### 2012-13 Junta de Síndicos

Jeff Bowser  
Presidente

Valerie Arkin  
Vice-Presidente

Chris Grant  
Miembro

Jamie Hintzke  
Miembro

Joan Laursen  
Miembro

### Distrito Administrativo

Parvin Ahmadi  
Superintendente

Luz T. Cazares  
Deputy Superintendent,  
Business Services

Odie J. Douglas, Ed.D.  
Superintendente Auxiliar, Servicios  
Educativos

Bill Faraghan, Ed.D.  
Superintendente Auxiliar, Servicios  
Humanos

### Contenido

Mensaje del Director  
Declaración de Misión  
Perfil Escolar  
Logro Estudiantil  
Participación de Padres  
Instalaciones Escolares y Mantenimiento  
Entorno de Aula  
Currículo e Instrucción  
Preparación para la Universidad y la  
Fuerza Laboral  
Personal Profesional  
Gastos del Distrito  
Datos del SARC y Acceso al Internet

## Mensaje del Director

Escuela Preparatoria Village, que abrió sus puertas en 1978, sirve como un "nuevo comienzo" para los estudiantes que no han encontrado el éxito en cualquiera de las dos escuelas generales. Village ofrece un ambiente cariñoso que apoya el éxito del estudiante y crea un deseo de éxito continuo. Los estudiantes prosperan en un ambiente que ofrece una atención individualizada y la enseñanza, la consistencia en las expectativas de comportamiento y académico, y el apoyo a cada estudiante y sus necesidades personales únicas. Village High School recibió el máximo de seis años en la revisión reciente de la Asociación Occidental de Escuelas y Colegios en marzo de 2007. La próxima visita de WASC está previsto que ocurra en marzo de 2013. El campus es el hogar de aproximadamente 200 estudiantes que participan en el cumplimiento de las normas de graduación del distrito, así como la exploración de los intereses de carrera y centrarse en los objetivos futuros. La instrucción está dirigida a maximizar la experiencia de aprendizaje de cada alumno en particular, y, con un tamaño promedio de clase de 20 a 1, los maestros pueden apoyar el aprendizaje del estudiante a través del currículo. Asociaciones y educación profesional son también un enfoque importante en el pueblo, como el personal, los padres y los estudiantes trabajan juntos para lograr objetivos comunes. El Camino Artes Culinarias Carreras es un programa integral diseñado para crear estudiantes comprometidos que experimentan prácticas de aprendizaje como un negocio real. Los estudiantes seleccionados para la clase de liderazgo se aprenden responsabilidad, la ética y la autodisciplina. Ellos participarán en el servicio comunitario, actividades de liderazgo y experiencias empresariales que los preparan para ser miembros activos y exitosos de la sociedad. Los pilares del programa del distrito de educación del carácter se insertan tanto en el plan de estudios y el día a día las actividades de la escuela de la aldea de alta. Las recompensas por buen comportamiento y asistencia combinada con consecuencias consistentes y justas para acciones inapropiadas animar a los estudiantes a asumir la responsabilidad personal por su educación y comportamientos. Logro general, académico, la tecnología como una herramienta para el aprendizaje, la formación del carácter y la exploración de carreras, son parte de la experiencia Village High School. Los estudiantes llegan a la aldea por una variedad de razones, pero se van con un saludable respeto por sí mismos, el personal, y la comunidad en la que viven. El alumnado y el personal trabajan juntos para seguir creando un ambiente escolar modelo que apoya el éxito del estudiante.

## Declaración de Misión

Escuela Preparatoria Village fomenta el rendimiento escolar y el desarrollo del carácter, proporcionando un estudiante con un ambiente alternativo y un programa educativo que permitirá a él / ella para explorar opciones de carrera, desarrollar habilidades académicas y técnicas, y sentirse exitoso y tener éxito si él / ella desea hacerlo.

## Perfil Escolar

La Escuela Preparatoria Village está ubicada en la región oriental de Pleasanton y sirve estudiantes de grados diez al doce, siguiendo un calendario tradicional. Al principio del año escolar 2011-12, 179 estudiantes fueron matriculados, incluyendo 31% en educación especial, 12% calificando para apoyo al estudiante del idioma inglés, y 29% calificando para almuerzo gratis o a precio reducido. En el 2012, la Escuela Preparatoria Village, logró un puntaje de 619 en el Índice de Rendimiento Académico (API), y no reunió todos los criterios del Progreso Anual Adecuado (AYP).

Porcentaje de Estudiantes por Grupo Étnico 2011-12			
Grupo Étnico	%	Grado Escolar	#
Afro-Americano	6.70 %	Grado 10	18
Nativo Americano	1.68 %	Grado 11	62
Asiático	5.03 %	Grado 12	98
Filipino	1.12 %		
Hispano o Latino	30.17 %		
Isleño del Pacífico	0.00 %		
Caucásico	59.22 %		
Raza Múltiple	3.35 %		
Matrícula Total			178

PLEASANTON UNIFIED SCHOOL DISTRICT  
STRATEGIC PLAN



# Logro Estudiantil

## Evaluación Estatales Estandarizadas

El Programa Exámenes y Reportes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés), está compuesto de una serie de componentes clave, incluyendo las Evaluaciones de Estándares de California (CST); la Evaluación Modificada de California (CMA), y la Evaluación de Desempeño Alternativo de California (CAPA). El CST demuestra cuan bien los estudiantes se están desempeñando en relación a los estándares estatales de contenido. El CST incluye inglés/lengua y literatura (ELA), y matemáticas en los grados del segundo al onceavo; ciencia en los grados quinto, octavo, y noveno al onceavo, e historia/ciencias sociales en el octavo grado, y en los grados décimo y onceavo.

Los resultados son reportados como niveles de rendimiento. Información detallada sobre los resultados del programa STAR para cada grado y nivel de rendimiento, como porcentaje de alumnos que no han sido evaluados se pueden encontrar en los exámenes estandarizados y el sitio web del CDE en <http://star.cde.ca.gov> Informe de resultados. Información al respecto del programa STAR se encuentra en la Explicación 2011 Resumen de los Resultados del Programa STAR en la guía Pública en <http://star.cde.ca.gov/star2012/>.

## Exámen de Egreso de la Preparatoria en California

El Examen de Egreso de la Preparatoria en California (CAHSEE, por sus siglas en inglés) es un examen obligatorio del estado, dado a los estudiantes del décimo al doceavo grado para medir la aptitud en matemáticas y Lengua/Literatura. El CAHSEE ayuda a identificar a los estudiantes que no están desarrollando las habilidades fundamentales para la vida después de la preparatoria y para alentar a las escuelas a que le den a estos estudiantes la atención y recursos necesarios para ayudarlos a alcanzar esas destrezas durante sus años de preparatoria.

Los estudiantes deberán pasar los componentes en el examen de lengua/literatura y matemáticas para ser elegibles de obtener su diploma de preparatoria. Inicialmente el examen es dado a estudiantes del décimo grado. Se les brinda a los estudiantes varias oportunidades para pasar el examen en el trascurso de los años décimo, onceavo, y doceavo; 69% de los estudiantes de la Escuela Preparatoria Village del décimo grado que tomaron el examen, aprobaron la sección de matemáticas y 80% aprobaron la sección de lengua/literatura. Los puntajes de competencia del examen se utilizan como una determinación del Progreso Anual Adecuado (AYP) como ha sido anotado en la sección de AYP de este informe.

Resultados de los Exámenes STAR - Todos los Estudiantes Porcentaje de Estudiantes con Puntajes en los Niveles Competente y Avanzado

	Escuela Preparatoria Village			Distrito			California		
	09-10	10-11	11-12	09-10	10-11	11-12	09-10	10-11	11-12
Lengua / Literatura	16	22	27	82	82	84	52	54	56
MAT.	4	5	11	72	72	73	48	50	51
Ciencia	9	19	17	87	86	89	54	57	60
Ciencias Sociales	28	31	33	79	79	80	44	48	49

Resultados de los Exámenes STAR - Subgrupos Étnicos Porcentaje de Estudiantes con Puntajes en los Niveles Competente y Avanzado 2011-12

	Escuela Preparatoria Village							
	Afro-Amer.	Nativo Amer.	Asiático	Blanco	Filipino	Hispano o Latino	Raza Múltiple	Isleño del Pacífico
Lengua / Literatura	*		*	25		32		*
MAT.	*		*	12		8		*
Ciencia	*		*	21		*		*
Ciencias Sociales	*		*	28		36		*

Resultados de los Exámenes STAR - Otros Subgrupos Porcentaje de Estudiantes con Puntajes en los Niveles Competente y Avanzado 2011-12

	PUSD	Escuela Preparatoria Village						
	Todos	Todos	Varones	Hem-bras	Aprendices del Inglés	Desventaja Económica	Alumnos Discapacitados	Educación al Migrante
Lengua / LIT.	84	27	28	25	*	21	29	
MAT.	73	11	12	9	*	11	21	
Ciencia	89	17	31	*	*	*	*	
Ciencias Sociales	80	33	40	24	*	10	13	

Examen de Egreso de la Preparatoria en California Porcentaje de Estudiantes con Puntajes en Cada Nivel de Rendimiento 2011-12

	Inglés			MAT.		
	No Competente	Competente	Avanzado	No Competente	Competente	Avanzado
Alumnado	53	33	13	69	13	19
Varones	*	*	*	*	*	*
Hembras	*	*	*	*	*	*
Afro-Americano	*	*	*	*	*	*
Nativo Americano	*	*	*	*	*	*
Asiático	*	*	*	*	*	*
Filipino	*	*	*	*	*	*
Hispano o Latino	*	*	*	*	*	*
Isleño del Pacífico	*	*	*	*	*	*
Caucásico	45	36	18	55	18	27
Raza Múltiple	*	*	*	*	*	*
Aprendices del Inglés	*	*	*	*	*	*
Desventaja Económica	*	*	*	*	*	*
Educación al Migrante	*	*	*	*	*	*
Alumnos Discapacitados	*	*	*	*	*	*

\* Para mantener confidencialidad, los puntajes no se publican cuando menos de 10 estudiantes fueron examinados.

Examen de Egreso de la Preparatoria en California Todos los Estudiantes Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Niveles Competente y Avanzado									
	Escuela Preparatoria Village			PUSD			California		
	09-10	10-11	11-12	09-10	10-11	11-12	09-10	10-11	11-12
	Lengua / Literatura	23	39	47	84	89	87	54	59
MAT.	23	31	31	84	86	87	54	56	58

Tres niveles de rendimiento son fijados: Avanzado, Competente, y No-Competente. Una puntuación de Competente es diferente a la puntuación de "Pasó" para el requisito de graduación. Los estudiantes deben obtener una puntuación en escala de 350 en cada parte para aprobar el examen. Estudiantes con puntajes arriba de 380 de una calificación en escala, califican para su colocación en la categoría de "Competente o Mejor".

### Índice de Rendimiento Académico

California utiliza los resultados del examen STAR para calcular el Índice de Rendimiento Académico (API) el cual es utilizado para medir el desempeño de la escuela, imponer metas de crecimiento académico, y monitorear el progreso con el paso del tiempo. El API es un índice numérico entre 200-1000 que mide el desempeño de los alumnos del segundo al onceavo grados. Un puntaje de 800 en API es la meta de desempeño designada por el estado para todas las escuelas. Los resultados de los exámenes son calculados y se le aplica una fórmula para determinar el API.

Meta de Crecimiento: Para escuelas con un API por debajo de 800, el estado requiere un incremento del 5% de la diferencia entre el API actual de la escuela y 800. Las metas de crecimiento no solo se aplican a toda la escuela, sino que también a cada subgrupo numéricamente significativo. Las escuelas/subgrupos que han alcanzado un API de 800 o más, deberán mantener su puntaje.

Rango Estatal: Todas las escuelas en California son clasificadas de acuerdo al tipo (primaria, secundaria, preparatoria) y son colocadas sobre una escala del 1 al 10, 10 siendo el más alto.

Rango de Escuelas Similares: El rendimiento escolar también es comparado con otras escuelas similares en el estado, basado en las características demográficas, y clasificadas del 1 al 10 entre una agrupación de 100 escuelas.

Índice de Rendimiento Académico (API) Comparación de Rango de Tres Años			
	2009	2010	2011
Rango a Nivel Estatal	**	**	**
Rango entre Escuelas Semejantes	**	**	**

Resultados generados de los Reporte API Base 2009, 2010, y 2011

Índice de Rendimiento Académico (API) Comparación de Rendimiento de Tres Años			
Resultados	Puntaje API - Incremento/Disminución		
	2009-10	2010-11	2011-12
Toda la Escuela - Todos los Estudiantes	28	16	-5
<b>Subgrupos Étnicos</b>			
Afro-Americano	*	*	*
Nativo Americano	*	*	*
Asiático	*	*	*
Filipino	*	*	*
Hispano o Latino	*	*	*
Raza Múltiple	N/A	N/A	*
Isleño del Pacífico	*	*	*
Caucásico	*	*	*
<b>Otros Subgrupos</b>			
Alumnos Discapacitados	*	*	*
Desventaja Económica	*	*	*
Aprendices del Inglés	*	*	*

Resultados generados de los Reportes de Progreso API del 2010, 2011, y 2012

Índice de Rendimiento Académico (API) Progreso por Grupo Estudiantil			
Grupo	2012 Progreso API		
	Escuela	Distrito	Estado
Afro-Americano		823	710
Nativo Americano		856	742
Asiático		969	905
Filipino		916	869
Hispano o Latino	615	816	740
Isleño del Pacífico		806	775
Caucásico	606	906	853
Raza Múltiple			849
Desventaja Económica	517	777	737
Aprendices del Inglés		869	716
Alumnos Discapacitados	459	746	607
Alumnado	619	915	788

## Progreso Anual Adecuado

El Acta Federal Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) requiere que, para el año 2014, todos los estudiantes rindan al, o arriba del, nivel competente, en la evaluación basada en los estándares estatales. La reunión de las metas del Progreso Anual Adecuado (AYP) ayuda a determinar si los alumnos están alcanzando los objetivos de competencia impuestos por el NCLB. El AYP requiere una evaluación anual y el reporte del progreso académico de todos los alumnos y el de subgrupos definidos.

Para el ciclo de AYP 2011-12, las preparatorias deberán alcanzar una tasa de competencia de 77.8% o superior en Inglés/Lengua y Literatura, y una tasa de competencia de 77.4% o superior en Matemáticas en el Examen de Egreso de la Preparatoria en California (resultados del décimo grado solamente). Criterios adicionales contribuyendo a que la escuela demuestre AYP incluyen: lograr una tasa de participación de 95% o más en el CAHSEE, obtener un puntaje de progreso API de 740 o más, o incrementar el progreso API en 1 punto, y obtener una tasa de graduación de 90%.

Más información sobre el AYP se encuentra en la página Web del Departamento de Educación de California (CDE) [www.cde.ca.gov/nclb/](http://www.cde.ca.gov/nclb/) y en la página Web del Departamento de Educación de los Estados Unidos [www.ed.gov/nclb/accountability/](http://www.ed.gov/nclb/accountability/).

Progreso Anual Adecuado (AYP) Resultados Reportados por Indicador y Comparados al Rendimiento Distrital del 2011-12		
<i>¿La escuela, y el distrito, reunió o superó el criterio de rendimiento AYP del 2012 en cada una de las áreas listadas abajo?</i>		
Indicador AYP	VHS	PUSD
Resultados Generales	No	No
<i>Índice de Participación</i>		
Lengua / Literatura	Sí	Sí
MAT.	Sí	Sí
<i>Porcentaje Competente</i>		
Lengua / Literatura	Sí	No
MAT.	No	No
Puntaje API	No	Sí
Tasa de Graduación	Sí	No

Datos reportados basados en el rendimiento de todos los subgrupos en cada una de las áreas listadas.

## Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB)

El Acta federal Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) es parte del programa de subvención Federal Título I, diseñado para apoyar el empleo de personal adicional, y programas para suplir las necesidades de estudiantes de bajos ingresos, de bajo desempeño, y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden, basadas en su perfil estudiantil demográfico, solicitar uno de dos fondos: Título I - Toda la Escuela, o Título I - Asistencia Específica. Las escuelas Título I - Toda la Escuela utilizan los fondos federales para mejorar el rendimiento estudiantil de toda la escuela. Las escuelas Título I - Asistencia Específica utilizan los fondos federales para ayudar a aquellos estudiantes que reúnen ciertos criterios específicos del programa. En el 2011-12, la Escuela Preparatoria Village calificó para fondos Título I - Asistencia Específica, y debe cumplir con los requisitos del programa Título I.

Cualquier escuela que recibe fondos de Título I debe cumplir las actividades respectivas de exámenes e informes del programa, alcanzar niveles específicos de competencia estudiantil, y monitorear el progreso escolar hacia la realización de metas establecidas. Las calculaciones del Progreso Anual Adecuado determinan si es que una escuela Título I, ha alcanzado las metas de rendimiento. Las escuelas que no llenan el criterio específico de AYP, ingresan al Programa de Mejoras (PI, por sus siglas en inglés), este es, un sistema de monitoreo, y programa de mejoras al currículo, diseñado para ayudar a la escuela a incrementar los niveles de competencia académica. Se puede encontrar más información acerca del Título I y del Programa de Mejoras en la página Web del CDE en [www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/).

Estatus del Programa de Mejoras (PI) Título I	Título I	
	VHS	PUSD
Estatus PI	No en PI	En PI
Año de Implementación	N/A	2012-2013
Año en PI	N/A	Año 1
Número de Escuelas Actualmente en PI	2	
% de Escuelas Actualmente Identificadas para PI	13.3%	

## Participación de Padres

Los padres son animados a participar en el ambiente de aprendizaje de sus hijos, ya sea como voluntarios en el aula, participando en grupos decisorios, o simplemente asistiendo a eventos escolares.

Los padres de familia se mantienen informados sobre eventos y actividades escolares por medio de volantes, sitio web de la escuela, , y y. Comuníquese con la directora al (925) 426-4260 para más información sobre como participar en el ambiente de aprendizaje de su hijo.

### Oportunidades de Servicio Voluntario

Chaperón  
oradores invitados  
Invernadero y Jardín  
Hume Centro de Grupos de Padres

### Comités

Concilio del Plantel Escolar

### Actividades Escolares

Noche de Regreso a Clases  
Pasta Alimentación  
Village Grupo de Padres  
Hume Centro de Padres Grupo de Apoyo  
paseo marítimo

## Instalaciones Escolares y Mantenimiento

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales, mediante un mantenimiento correcto de las instalaciones y supervisión en el plantel escolar. Las instalaciones originales de la Escuela Preparatoria Village fueron construidas en el año 1955; el mantenimiento continuo y las mejoras al plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas, y provean un espacio adecuado para los estudiantes y el personal escolar.

El personal de mantenimiento del distrito, y de conserjes del plantel, se aseguran que cualquier reparación necesaria, para mantener la escuela en buenas condiciones, sea completada de manera oportuna. Un proceso de órdenes de trabajo es utilizado por la escuela y el personal del distrito para comunicar peticiones de mantenimiento no-rutinarias. Cada mañana antes que comiencen las clases, el la directora inspecciona las instalaciones en búsqueda de peligros para la seguridad, u otras condiciones que requieran atención antes que los estudiantes y el personal entren a los terrenos escolares. Un conserje diurno y un conserje nocturno están asignados a la Escuela Preparatoria Village. El/Los conserje diurno es responsable/s de:

- Limpieza de aulas
- Montaje/limpieza de cafetería
- Mantenimiento de los terrenos
- Limpieza del área de oficinas
- Limpieza de baños

El aseo de los baños es inspeccionado a lo largo del día y estos son subsiguientemente limpiados cuando es necesario. El/Los conserje nocturno es responsable/s de:

- Limpieza de área de oficinas
- Limpieza de baños

El/la director/a se comunica con el personal de conserjes diariamente al respecto del mantenimiento y temas de seguridad escolar.

Descripción del Plantel	
Año de Construcción	1955
Superficie en acres	11.65
Perímetro (pies cuadrados)	23,702
<b>Cantidad</b>	
Aulas Permanentes	16
Aulas Portátiles	0
Baños (pares)	2
Laboratorio(s) de Computación	1
Laboratorio/s de Ciencia	1
Sala/s de Descanso del Personal	1
Salón/es Multiusos	1
Cisco Redes de Laboratorio	1
Cocina Profesional	1
Invernadero	1
RSP Aula	1
SDC Aula	1

## Mantenimiento Diferido

La Escuela Preparatoria Village participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido, el cual proporciona fondos igualados dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con reparaciones mayores, o con el reemplazo de componentes del edificio escolar existente. Los proyectos de mantenimiento diferido generalmente incluyen techado, fontanería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior/exterior, y sistemas de pisos. Durante el año escolar 2011-12, la Escuela Preparatoria Village no calificó para recibir fondos de mantenimiento diferido para las mejoras y/o reparaciones del plantel escolar.

## Inspección del Plantel

Anualmente, el departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Escuela Preparatoria Village de acuerdo con el Código de Educación §17592.72(c)(1). La Escuela Preparatoria Village utiliza una encuesta en el plantel escolar para identificar condiciones peligrosas o riesgosas y las necesidades de mejoras en el plantel. La inspección más reciente se llevó a cabo el miércoles, 07 de noviembre de 2012. Las faltas anotadas en la inspección de la escuela fueron corregidas inmediatamente por el departamento de mantenimiento del distrito. Durante el año escolar 2011-12, todos los baños funcionaron completamente y estuvieron disponibles para uso estudiantil.

Estatus de Buen Estado del Plantel Inspección Más Reciente: miércoles, 07 de noviembre de 2012			
Área Inspeccionada	Estatus de Reparación		
	Bueno	Mediano	Malo
1. Fugas de Gas	✓		
2. Sistemas Mecánicos	✓		
3. Ventanas/Puertas/Porches (Interiores y Exteriores)	✓		
4. Superficies Interiores (Paredes, Pisos, y Cielorrasos)	✓		
5. Materiales Peligrosos (Interior y Exterior)	✓		
6. Daños Estructurales	✓		
7. Seguridad contra Incendios	✓		
8. Electricidad	✓		
9. Infección de Plagas/Bichos	✓		
10. Fuentes de Beber (Interiores y Exteriores)	✓		
11. Baños	✓		
12. Alcantarillado/Desagües	✓		
13. Patios de Juego/Terrenos Escolares	✓		
14. Techos	✓		
15. Aseo General	✓		

Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada	
Sección Número	Comentarios
(4)	La construcción de 500 aulas - Dos salas de daños por agua sostenida de goteras en el techo en 10/12, todas las reparaciones a punto de concluir.
(13)	Los jardines y áreas de juego - Los estacionamientos y otras áreas de asfalto necesita volver a allanar.
(14)	La construcción de 500 aulas - Dos salas de daños por agua sostenida de goteras en el techo en 10/12, todas las reparaciones a punto de concluir.

Resumen General del Estatus de Buen Estado del Plantel Escolar.			
Ejemplar	Bueno	Mediano	Malo
✓			

#### Descripción de la Evaluación

Ejemplar: La escuela llena la mayoría o todos los estándares de buen mantenimiento. Las deficiencias anotadas, si las hay, no son significativas, y/o impactan un área menor de la escuela.

### Supervisión del Plantel

La administración escolar y el personal docente de alta prioridad al proporcionar supervisión adulta adecuada en el plantel escolar antes, durante y después de la escuela. Cuando los estudiantes llegan al plantel cada mañana, el director, subdirector, y los maestros vigilan el plantel, las áreas de entrada y áreas comunes. El director y el subdirector monitor de actividades de tiempo del almuerzo en la cafetería y áreas comunes de actividad estudiantil. Al final del día cuando los estudiantes son despedidos, el director, el subdirector y maestros vigilan el comportamiento y se aseguran que los estudiantes se retiren del plantel o vayan a las actividades después de la escuela de una manera

segura y ordenada.

### Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Escuela Preparatoria Village en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos del proyecto de ley senatorial 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para reportar el abuso de menores, notificación a los maestros de los procedimientos de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en casos de desastre, los procedimientos de llegada y salida segura de la escuela, pólizas de acoso sexual, y el código de vestuario. El plan más reciente de seguridad escolar, fue revisado, actualizado, y discutido con el personal de la escuela en caer 2012.

### Entorno de Aula

#### Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Las prácticas disciplinarias y de manejo del comportamiento de la Escuela Preparatoria Village cumplen con las pólizas aprobadas por la junta y están diseñadas para crear un ambiente de aprendizaje efectivo y minimizar las interrupciones en el aula. Disciplina progresiva y medidas preventivas son utilizadas en el aula con aquellos estudiantes que experimentan dificultad en seguir las reglas escolares y en demostrar un comportamiento positivo. La intervención disciplinaria es manejada por los administradores escolares de una manera firme y consistente, según sea la naturaleza de la situación.

Suspensiones y Expulsiones			
	VHS		
	09-10	10-11	11-12
Suspensiones (#)	104	102	79
Suspensiones (%)	45.22 %	47.22 %	41.15 %
Expulsiones (#)	5	7	4
Expulsiones (%)	2.17 %	3.24 %	2.08 %
PUSD Escuelas Preparatorias			
Suspensiones (#)	321	278	373
Suspensiones (%)	6.29 %	5.47 %	7.40 %
Expulsiones (#)	21	13	4
Expulsiones (%)	0.41 %	0.26 %	0.08 %

Esta tabla demuestra el total de casos (no el número de días) de suspensiones y expulsiones, e incluye estudiantes con múltiples casos de suspensión. Por ejemplo, un estudiante suspendido en un mes por dos días y suspendido un mes después por tres días es contado como dos casos de suspensión.

### Volumen de Enseñanza

La tabla de Distribución de Volumen de Enseñanza en este informe demuestra la distribución del tamaño de clases basado en la asignatura, el tamaño promedio de clase y el número de clases que contienen de 1-20 estudiantes, 21-32 estudiantes, y 33 o más estudiantes. Las calculaciones excluyen aulas con 50 estudiantes o más.

Tamaño y Distribución de Clases Instrucción Departamentalizada				
Materia	2009-10			
	Clase Promedio	Número de Salones		
		Tamaño	1-22	23-32
Inglés	14.2	13	*	*
MAT.	14.9	7	*	1
Ciencia	15.8	5	*	*
Ciencias Sociales	24.8	6	1	1
2010-11				
Materia	Clase Promedio	Número de Salones		
		Tamaño	1-22	23-32
Inglés	12.9	25	4	3
MAT.	8.8	18	*	*
Ciencia	20.1	7	7	*
Ciencias Sociales	25.9	10	7	11
2011-12				
Materia	Clase Promedio	Número de Salones		
		Tamaño	1-22	23-32
Inglés	13.8	25	*	3
MAT.	10.0	15	3	*
Ciencia	21.8	9	2	6
Ciencias Sociales	15.9	23	3	3

### Tasas de Abandono y Graduación

Los maestros y personal administrativo de la Escuela Preparatoria Village practican la identificación e intervención temprana en beneficio de los alumnos que exhiben señales de advertencia y/o rasgos de comportamiento que pueden conducir al abandono escolar. Las estrategias de intervención utilizadas para promover la asistencia y reducir el índice de abandono incluyen estudios independientes y recomendación a un ambiente de escuela alternativa. Comprendiendo que las necesidades de cada alumno son diferentes, los administradores, consejeros, y el personal de enseñanza continúan esforzándose para descubrir soluciones exitosas para ayudar a los alumnos a terminar el programa de preparatoria.

En la siguiente tabla de Tasas de Abandono y Graduación, los datos del 2010-11 son la más reciente información disponible, ya que la certificación/fechas de emisión estatales ocurren demasiado tarde para incluirlas en éste informe. Información detallada sobre las tasas de abandono y graduación se encuentra en la página de internet DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Tasas de Graduación y Abandono			
	VHS		
	08-09	09-10	10-11
Tasas de Abandono	7.6%	5.4%	2.0%
Tasa de Graduación	87.3%	94.7%	95.7%
PUSD			
	VHS		
	08-09	09-10	10-11
Tasas de Abandono	0.5%	0.4%	2.0%
Tasa de Graduación	97.9%	97.8%	95.7%
California			
	VHS		
	08-09	09-10	10-11
Tasas de Abandono	4.4%	3.9%	14.4%
Tasa de Graduación	80.6%	80.2%	76.3%

### Requisitos de Graduación

Los estudiantes deben acumular 230 créditos de curso,

pasar la porción de matemáticas del CAHSEE, pasar la porción de lengua/literatura del CAHSEE, y obtener una calificación aprobatoria en Álgebra 1 para recibir un diploma de preparatoria de la Escuela Preparatoria Village. Aquellos estudiantes quienes no han tenido éxito en el ambiente de la escuela preparatoria, y han agotado sus oportunidades de permanecer en la Escuela Preparatoria Village, encontrarán métodos alternos de obtener su diploma de preparatoria en escuela de continuación y escuela de adultos. La siguiente tabla ilustra el porcentaje de estudiantes que se graduaron de la Escuela Preparatoria Village, y quienes alcanzaron ambos, los requisitos distritales de graduación y el CAHSEE.

Porcentaje de Estudiantes que Pasaron el CAHSEE y Alcanzaron los Requisitos de Graduación* 2010-11**		
Escuela Preparatoria Village	PUSD	California
95.7 %	95.7 %	76.3 %

Formula de graduación: # de graduados dividido por la matriculación de CBEDS del doceavo grado

\* El estado requiere que los datos desglosados por subgrupos numéricamente significativos sean divulgados; sin embargo, los datos estadísticos necesarios para proporcionar los resultados desglosados no fueron recogidos por el estado y no están disponibles al momento de publicación de éste informe.

\*\* Información más reciente disponible

## Currículo e Instrucción

### Desarrollo del Personal

Todas las actividades de las actividades de desarrollo en la Escuela Preparatoria Village giran alrededor de los Estándares de Contenido del Estado de California. Durante el año escolar 2011-12, la Escuela Preparatoria Village desarrollo del personal dedicados a:

- Análisis de datos
- Primeros Auxilios
- Formación REMOS
- Equidad de Formación
- Asuntos Estudiantiles de Salud: El suicidio, la depresión
- Comunidades de Aprendizaje Profesional

Las decisiones relativas a la selección de las actividades de desarrollo del personal son realizadas por todo el personal utilizando recursos tales como aportación del maestro, los resultados de referencia del distrito, y el análisis de datos para determinar las áreas en las cuales el entrenamiento adicional de maestros pueda realizar la instrucción en el aula y aumentar los niveles de logro estudiantil. Escuela Preparatoria Village apoya el crecimiento profesional continuo a lo largo del año durante días mínimos. Los maestros se reúnen tanto en el nivel de grado y los equipos de nivel de departamento para llevar a cabo el análisis de datos para identificar las áreas de necesidad. El personal docente tienen la oportunidad de participar en talleres patrocinados por el distrito de desarrollo del personal o sesiones de entrenamiento como 1) un suplemento al desarrollo del personal en el plantel, 2) para reforzar o dar seguimiento a entrenamientos previos, o 3) la capacitación de seguimiento para los programas / currículos nuevamente implementados.

Durante el año escolar 2011-12, los maestros de escuela de la aldea Alto, asistieron a los siguientes eventos patrocinados por el Distrito Escolar Unificado de Pleasanton:

- Mejores Prácticas en Liderazgo Docente
- Serie de Oradores Distinguidos
- Envision Learning Partners
- Aprendizaje Integrado Programa de Especialista
- Ciencia Mundo Real
- La formación de SMART Board
- STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas) Training
- Profesor de Investigación Acción

Escuela Preparatoria Village ofrece apoyo a maestros nuevos y veteranos a través del entrenamiento y tutoría

entre compañeros. Auxiliares de instrucción reciben entrenamiento elegido enfocado en la enseñanza de estrategias y contenido del currículo. Los maestros suplentes son invitados a participar en actividades designadas de desarrollo del personal. Todo el personal es animado a asistir a talleres y conferencias. Personal auxiliar clasificado recibe entrenamiento relacionado con parte de supervisores y representantes del distrito.

Días de Desarrollo del Personal Historial de Tres Años		
2009-10	2010-11	2011-12
3	3	3

### Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central en la Escuela Preparatoria Village, están alineados con las Estructuras y Estándares de Contenido del Estado de California. Los materiales didácticos basados en los estándares son aprobados por Junta de Síndicos del distrito. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años, de la Junta Estatal de Educación, para materiales de contenido central, y el ciclo de ocho años para adopciones de libros de texto en lenguaje extranjero, artes visuales y escénicas, y salud

El martes, 11 de septiembre de 2012, la Junta de Síndicos del Distrito Escolar Unificado Pleasanton, tuvo una audiencia pública para certificar hasta que punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes. La Junta de Síndicos adoptó la Resolución No. 2012-2013.05 la cual certifica, como es requerido por el Código de Educación número §60119, que, (1) libros de texto y materiales educativos fueron provistos a todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, en el distrito de manera que, cada alumno tiene un libro de texto o materiales didácticos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa, (2) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, y que estos materiales están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia/ciencias sociales, e inglés/lenguaje y literatura, (3) suficientes libros de texto o materiales educativos fueron proporcionados a cada alumno matriculado en clases de lengua extranjera o en clases de salud, y (4) suficiente equipo de laboratorio científico estuvo disponible para clases de ciencias de laboratorio ofrecidas a los grados 9º al 12º.

Además de las materias principales, es requerido que los distritos divulguen en sus Informes de Responsabilidad Escolar la suficiencia de materiales de instrucción usados en sus clases de artes visuales/interpretativas. Durante el año escolar 2012-13, el Distrito Escolar Unificado Pleasanton proveyó a cada estudiante, incluyendo los aprendices del inglés, matriculados en clases de artes visuales/interpretativas, con un libro de texto o materiales didácticos para utilizar en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido y las estructuras curriculares.

Libros de Texto		
Año de Adopción	Editorial y Serie	Alumnos sin Libros de Texto
<b>Ciencia</b>		
2008	Glencoe/McGraw Hill (Sopris West), <i>Physics, Principles and Problems</i>	0 %
2006	Glencoe/McGraw-Hill, <i>Glencoe Health</i>	0 %
2008	McDougal Littell, <i>Biology</i>	0 %
2008	McDougal Littell, <i>World of Chemistry</i>	0 %
2008	Pearson, <i>Biology</i>	0 %
2001	Pearson Prentice Hall, <i>Biology, The Web of Life</i>	0 %
2008	Pearson Prentice Hall, <i>Chemistry</i>	0 %
2009	Pearson Prentice Hall, <i>Conceptual Physics</i>	0 %

Historia/Ciencias Sociales		
2007	Glencoe/McGraw-Hill, <i>Economics: Principles and Practices</i>	0 %
2007	Glencoe/McGraw-Hill, <i>World Geography and Cultures</i>	0 %
2007	Holt McDougal, <i>Holt American Anthem, Modern American History</i>	0 %
2007	Houghton Mifflin, <i>Earth and It's People</i>	0 %
2007	McGraw Hill, <i>American History</i>	0 %
2007	Pearson Prentice Hall, <i>Economics Principles in Action</i>	0 %
2007	Pearson Prentice Hall, <i>Magruder's American Government</i>	0 %
2007	Pearson Prentice Hall, <i>World History: The Modern World</i>	0 %
Lengua/Literatura		
1999	Harcourt School Publishers, <i>Adventures in English Literature</i>	0 %
2007	Holt McDougal, <i>Holt Elements of Literature</i>	0 %
2007	Pearson Prentice Hall, <i>Timeless Voices, Timeless Themes</i>	0 %
2007	Pearson Prentice Hall, <i>Writing and Grammar Communication in Action</i>	0 %
Matemáticas		
2003	Glencoe/McGraw-Hill, <i>Algebra 2</i>	0 %
2003	Glencoe/McGraw-Hill, <i>Algebra: Concepts and Applications</i>	0 %
2003	Glencoe/McGraw-Hill, <i>Geometry</i>	0 %
2003	Glencoe/McGraw-Hill, <i>Geometry: Concepts and Applications</i>	0 %
2005	Glencoe/McGraw-Hill, <i>Mathematics with Business Applications</i>	0 %
2003	Glencoe/McGraw-Hill, <i>Pre-Algebra</i>	0 %
2007	Key Curriculum Press, <i>Problem Solving Strategies</i>	0 %
2003	McDougal Littell, <i>Algebra 2</i>	0 %
2003	McDougal Littell, <i>Geometry</i>	0 %
2007	Pearson, <i>Calculus</i>	0 %
2003	Pearson Prentice Hall, <i>Algebra 2</i>	0 %
2003	Pearson Prentice Hall, <i>Algebra 1</i>	0 %
2003	Pearson/Addison Wesley, <i>Precalculus</i>	0 %

Los libros de texto y materiales didácticos utilizados por la escuela son los materiales didácticos más recientemente adoptados por la Junta Estatal de Educación.

### Liderazgo Escolar

El equipo administrativo consta del director y el vice director, quienes trabajan en proximidad con los maestros, padres, y el personal escolar. La directora Dana Chavez es responsable del manejo día a día de la escuela y del programa instructivo en general. El director y vice director trabajan en equipo para cumplir con las responsabilidades asociadas con el manejo de un programa educativo eficaz.

la directora Dana Chavez ha estado en el campo educativo por 14 años y ha servido en la Escuela Preparatoria Village por 6 años (para el 2011-12). Posiciones anteriores en otras escuelas incluyen: vicedirector y maestro de aula. la directora Dana Chavez tiene una licenciatura en Periodismo y una maestría en Liderazgo Educativo.

# Preparación para la Universidad y la Fuerza Laboral

## Cursos de Preparación para la Universidad

Se anima a los estudiantes a tomar los cursos requeridos para admisión si planean asistir a una universidad de cuatro años. La tabla adjunta ilustra la proporción de cursos tomados y completados exitosamente en relación al número de cursos matriculados (suma total de matriculación en todas las clases).

### Requisitos de Admisión - Universidades Públicas de California

#### Universidad de California

Los requisitos de admisión para la Universidad de California (UC) siguen las directrices establecidas en el Plan Maestro, el cual requiere que los graduados de las preparatorias del estado con las calificaciones en el octavo más alto, como también aquellos estudiantes que se transfieren y quienes han completado los estudios universitarios básicos específicos, sean elegibles para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para asegurar que todos los alumnos elegibles estén preparados para el trabajo de curso a nivel universitario. Para los requisitos generales de admisión visite el la página de Internet de la Universidad de California: <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions>

#### Universidad del Estado de California

Los requisitos de admisión para la Universidad del Estado de California (CSU) utilizan tres factores para determinar elegibilidad. Estos son, cursos específicos en la preparatoria, grados en cursos especificados y puntajes en exámenes, y graduación de la preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más altos para ciertas carreras, o para estudiantes que viven fuera del área local del plantel. Debido al número de estudiantes que solicitan admisión, ciertos planteles tienen estándares más altos (criterios suplementarios de admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles de CSU utilizan las pólizas de admisión local garantizadas para estudiantes que han graduado o transferido de escuelas y universidades locales que son servidas históricamente por un plantel de CSU en esa región. Para los requisitos generales de admisión por favor visite la página de Internet de la Universidad del Estado de California: <http://www.calstate.edu/admission/>.

Estudiantes Matriculados en Cursos UC/CSU 2010-11*	
	%
Estudiantes matriculados en cursos requeridos para admisión a UC/CSU	92
Graduados que cumplieron con todas las clases requeridas para admisión a UC/CSU	1.1

\*Los datos mas recientes disponibles

## Preparación para la Fuerza Laboral

Los estudiantes en los grados nueve a doce reciben orientación del personal de la escuela sobre carreras y cursos de estudio. Durante su primer año, los estudiantes se reúnen con el consejero para discutir su plan de cuatro años académicos y son introducidos a los programas de escuela de la aldea del Alto educación técnica y profesional, y el consejero se reúne por lo menos una vez al año con cada estudiante para el seguimiento de su progreso en la cumplir con los requisitos de graduación y los objetivos profesionales. Todas las Carreras y Educación Técnica (CTE) cumplen con los estándares de contenido adoptados estatal y se integran en cuatro años el plan académico del estudiante como cursos electivos. Village High School ofrece los siguientes programas que promueven el liderazgo, el desarrollo de habilidades relacionadas con el trabajo, proporcionan en la experiencia de trabajo, y aumentar el interés en la escuela:

- Experiencia laboral

- Programas Ocupacionales Regionales
- Trabajabilidad
- Carrera / Academias Asociadas
- Trayectorias Académicas
- Cursos de Formación Profesional

Evaluación individual del estudiante habilidades de preparación para el trabajo toma lugar mediante:

- Exámenes de Fin de Curso
- Finalización del curso requeridas por los proyectos
- En el trabajo de observación
- Aula de observación

Estudiantes de trabajo Experiencia Laboral son asociados con los empleadores locales que proveen en el trabajo de formación y tutoría para estudiantes de 16 años de edad o más viejos. Los estudiantes de Experiencia reciben guía y supervisión diseñada para asegurar el máximo beneficio educativo de un trabajo a tiempo parcial. Para obtener más información, los estudiantes deben comunicarse con el consejero.

Programas Ocupacionales Regionales (ROP) son ofrecidos en colaboración con el Tri-Valley Programa Ocupacional Regional. Una variedad de cursos de educación en carreras técnicas están disponibles para ayudar a preparar a los estudiantes de secundaria (16 años y mayores) para el empleo de nivel de entrada, actualización de destrezas laborales, o para obtener niveles más avanzados de educación.

Trabajabilidad ofrece oportunidades de experiencia laboral fuera del día escolar que satisfagan los intereses de los estudiantes y aptitudes al tiempo que proporciona la experiencia real de trabajo antes de la graduación. El programa está disponible para todos los estudiantes con discapacidades que tienen un Plan de Educación Individualizada.

Escuela Preparatoria Village academias de asociación son una "escuela dentro de una escuela", los componentes del programa incluyen académicos rigurosos con un enfoque profesional, un equipo de profesores y la participación empresarial activa. Durante el año escolar 2011-12, la Escuela Preparatoria Village ofrece los siguientes programas de carreras academia:

- Tecnologías de la Información
- Hospitalidad, Turismo y Recreación

Los estudiantes matriculados en las academias de carrera / asociación están matriculados en las clases donde está más estrechamente relacionados con el contenido de la instrucción campo elegido el estudio del estudiante. Profesores básicos del currículo y los maestros Partnership Academy colaboran regularmente para asegurarse de tres años y los cursos están alineados con los estándares del estado y las necesidades de los estudiantes.

Durante el año escolar 2011-12, la Escuela Preparatoria Village ofrece los siguientes programas de carreras de educación técnica como cursos electivos:

- La agricultura y los recursos naturales
- servicios de educación, desarrollo infantil y familiar
- Hotelería, turismo y recreación
- Tecnologías de la Información
- Marketing, Ventas y Servicio
- Transporte

Escuela Preparatoria Village recibe fondos del Carl D. Perkins de Educación Técnica y Vocacional (Perkins). Esta beca permite Village High School para proveer a sus estudiantes con las habilidades técnicas y académicas necesarias para tener éxito en una economía del conocimiento y las habilidades basadas y ayuda a proveer programas que preparan a los estudiantes para la educación post-secundaria y las carreras de su elección. Tabla CTE de éste informe muestra el número total de estudiantes que participan en los cursos CTE del distrito y programas ocupacionales regionales y las tasas de finalización del programa. Para obtener más información sobre los programas de carreras técnicas, ROP, trabajabilidad, academias de asociación y la experiencia laboral, contacte al consejero o visite el sitio web del estado carreras técnicas en <http://www.cde.ca.gov/ci/ct/>.

## Personal Profesional

### Personal de Consejería y Apoyo

La Escuela Preparatoria Village cuenta con personal profesional altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado integralmente en el estudiante, física, académica, y mentalmente. La

tabla de Servicios de Consejería y Apoyo de este informe indica la disponibilidad del personal de apoyo no-docente, para los estudiantes de la Escuela Preparatoria Village. El Equivalente a Tiempo Completo (ETC) es una medida estándar utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición a tiempo completo, y el empleado se encuentra en el plantel y está disponible todo el día, todos los días de la semana; un ETC de 0.5 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%) de la semana.

Consejeros y Personal de Apoyo Personal Profesional No-Docente 2011-12		
	No. de Empleados	ETC
Consejero	1	1.0
Auxiliar de Salud	1	0.2
Enfermera	1	*
Oficial de Recursos Escolares	1	*
Psicólogo	1	0.5
Terapeuta del Habla	1	*

\* cuando es necesario

ETC= Equivalente a Tiempo Completo

## Cargos Docentes

Durante el año escolar 2011-12, la Escuela Preparatoria Village tuvo 18 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las directrices del estado. El acta federal "Ningún Niño Quedará Atrás" (NCLB) requiere que todos los maestros de materias principales cumplan con ciertos requisitos para ser considerados "Conformes al NCLB". Las calificaciones mínimas incluyen: posesión de una licenciatura, posesión de una credencial docente apropiada de California, y que haya demostrado competencia en las principales materias académicas. En la siguiente tabla se identifica el número de clases enseñadas por maestros conformes, o por maestros no-conformes, al NCLB. Escuelas de alta pobreza son aquellas en el más alto porcentaje de participación estudiantil en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas en el más bajo porcentaje de participación en el mismo programa.

Porcentaje de Clases Obligatorias 2011-12		
	Instruidas por Maestros Conformes al NCLB	Intruidas por maestros no-Conformes al NCLB
Escuela Preparatoria Village	100.0 %	0.0 %
<b>Totales del Distrito</b>		
Todas las Escuelas	99.7 %	0.3 %
Alta Pobreza	100.0 %	0.0 %
Baja Pobreza	99.7 %	0.3 %

Credenciales y Cargos Docentes				
	VHS			PUSD
	09-10	10-11	11-12	11-12
Total de Maestros	16	18	18	662
Maestros con credenciales completas	16	18	18	656
Maestros sin credenciales completas	0	0	0	6
Maestros en rutas alternativas de certificación	0	0	0	0
Pre-internos	0	0	0	0
Maestros con permisos de emergencia	0	0	0	0
Maestros exentos	0	0	0	0
Maestros que enseñan materias fuera de su especialidad	0	0	0	0
Total de maestros mal asignados	0	0	0	0
Maestros mal asignados para aprendices del inglés	0	0	0	0
Otros miembros del personal certificado mal asignados	0	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0	0

Credenciales y Cargos Docentes (continúa)		
	VHS	PUSD
	12-13	12-13
Total de maestros mal asignados	0	0
Maestros mal asignados para aprendices del inglés	0	0
Otros miembros del personal certificado mal asignados	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0

Niveles de Educación del Profesorado 2011-12		
	VHS	PUSD
	Doctorado	0.0 %
Maestría + 30 horas semestrales o más	6.3 %	2.6 %
Maestría	43.8 %	30.2 %
Licenciatura + 30 horas semestrales o más	50.0 %	62.5 %
Licenciatura	0.0 %	3.9 %
Menos que Licenciatura	0.0 %	0.0 %

## Gastos del Distrito

### Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha proporcionado datos de salarios promedio, en distritos escolares que tienen un promedio similar de asistencia diaria por todo el estado. (Nota: La comparación de datos del 2010-11 son los datos más recientes disponibles al momento de publicación de este informe.)

Comparación del Salarios 2010-11		
	Promedio Estatal de Distritos en la Misma Categoría	
	PUSD	
Maestro - Salario Básico	\$54,142	\$40,932
Maestro - Salario Intermedio	\$78,570	\$65,424
Maestro - Salario Máximo	\$95,395	\$84,596
Superintendente - Salario	\$216,367	\$204,089
<b>Director - Salario Promedio</b>		
Escuela Preparatoria	\$136,192	\$120,858
<b>Porcentaje de Gastos del Fondo General para:</b>		
Salarios de Maestros	42%	39%
Salarios Administrativos	4%	5%

### Gastos por Alumno

En el año escolar 2010-11, el Distrito Escolar Unificado Pleasanton gastó aproximadamente \$7,543 para educar a cada estudiante (basado en los informes financieros auditados del 2010-11, y de acuerdo a las calculaciones definidas en el Código de Educación §41372). La tabla en este informe (1) compara los gastos de la escuela por estudiante, de fuentes sin restricción (Básicos), y restringidos (suplementarios), con otras escuelas en el distrito y por todo el estado, y (2) compara el salario promedio de maestros en el plantel, con el salario promedio de maestros a nivel del distrito y del estado. Información detallada respecto a salarios se encuentra en la página web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. (Las cifras indicadas en la tabla de abajo reflejan el costo directo de servicios educativos, de acuerdo al ADA, sin contar los servicios de comida, la adquisición y construcción de las instalaciones, y otros gastos).

Además del fondo general financiado por el estado, el Distrito Escolar Unificado Pleasanton recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2010-11, el distrito recibió fondos para los siguientes programas categóricos, de educación especial, y de apoyo:

- ARRA: Fondo Estatal de Estabilización Fiscal
- Reducción del Tamaño de las Clases, Grados K-3 (opcional)
- Ayuda de Impacto Económico
- Iniciativa de Servicio al Aprendizaje K-12 (Cal-Serve)
- Lotería: Materiales Didácticos
- Educación Especial
- Lotería Estatal
- Título I
- Título II
- Título III
- Transportación
- Transportación: Educación Especial
- Programas Vocacionales

Gasto de Educación por Alumno 2010-11					
	Dolares Gastados por Estudiante				
	Promedio Estatal para				
			% Diferencia - Escuela y Distrito	% Diferencia - Tipo y Tamaño	% Diferencia - Estado
	VHS	PUSD			
ADA*	119	14318	N/A	N/A	N/A
Total**	\$11,566	\$4,971	232.70	N/A	N/A
Restr.†	\$921	\$188	489.04	N/A	N/A
No Restr.††	\$10,645	\$4,782	222.60	\$5,455	195.15
Maestro - Salario Promedio	\$91,741	\$82,367	111.38	\$68,488	133.95

\* Asistencia Diaria Promedio

\*\* Total Restringido y No Restringido \$ por Estudiante

† Restringido (Supplemental) \$ por Estudiante

†† No Restringido (Básico) \$ por Estudiante

## Datos del SARC y Acceso al Internet

### DataQuest

DataQuest es un recurso en-línea localizado en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Preparatoria Village y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. DataQuest provee reportes para los informes responsabilidad escolar, incluyendo pero no limitado a, los resultados de API, AYP, STAR, matriculación y personal docente.

### Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Preparatoria Village y acceso a Internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca pública más cercana a la Escuela Preparatoria Village es Pleasanton Public Library.

Domicilio: 400 Old Bernal Ave., Pleasanton  
 Número de Teléfono: (925) 931-3400  
 sitio Web: <http://www.ci.pleasanton.ca.us/library.html>  
 Número de Computadoras Disponibles: 24

### Aviso

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito Escolar Unificado Pleasanton. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para preparar las secciones sobre materiales educativos e instalaciones escolares fueron adquiridos en noviembre 2012.

### No Discriminación

Los programas del distrito y actividades deben proporcionar igualdad de acceso y no se discrimina por motivos de raza real, color, ascendencia, origen nacional, grupo étnico, religión, estado civil o de paternidad, incapacidad física o mental, el sexo, la orientación sexual, el género, identidad de género o expresión, o la información genética, la percepción de una o más de estas características, o asociación con una persona o grupo con una o más de estas características reales o percibidas y en contra de los estudiantes que son miembros de las poblaciones especiales. Poblaciones especiales incluyen, pero no están limitados a, los estudiantes con discapacidades, los estudiantes de familias económicamente desfavorecidas, entre ellas los jóvenes de crianza; estudiantes que se preparan para los campos no tradicionales, padres solteros y solteras mujeres embarazadas, amas de casa desplazadas, y estudiantes con dominio limitado del idioma Inglés. (20 USC 2302, 2354, 2373) (cf. 0410 - No Discriminación en Programas y Actividades del Distrito) (cf. 1312.3 - Procedimientos Uniformes de Quejas)