

Distrito Escolar Unificado Pleasanton Escuela Intermedia Pleasanton

Grados 6 al 8
Aileen Parsons, Directora



5001 Case Avenue
Pleasanton, CA 94566
PH: (925) 426-4390 FAX: (925) 426-1382
<http://www.pleasantonmiddleschool.org/>

2012-13 Informe de Responsabilidad Escolar *Publicado en enero 2014*

Distrito Escolar Unificado Pleasanton
4665 Bernal Avenue
Pleasanton, CA 94566-7498
(925) 462-5500

Página Web

www.pleasantonusd.net

2013-14 Junta de Síndicos

Jamie Hintzke
Presidente

Joan Laursen
Vice-President

Valerie Arkin
Miembro

Jeff Bowser
Miembro

Chris Grant
Miembro

Distrito Administrativo

Parvin Ahmadi
Superintendente

Luz T. Cazares
Deputy Superintendent,
Business Services

Odie J. Douglas, Ed.D.
Superintendente Auxiliar, Servicios
Educativos

Bill Faraghan, Ed.D.
Superintendente Auxiliar, Servicios
Humanos

Contenido

Mensaje del Director
Declaración de Misión
Perfil Escolar
Logro Estudiantil
Participación de Padres
Instalaciones Escolares y Mantenimiento
Entorno de Aula
Currículo e Instrucción
Personal Profesional
Gastos del Distrito
Datos del SARC y Acceso al Internet

Mensaje del Director

Escuela Intermedia Pleasanton fue designada como una escuela del Programa de Mejoramiento en febrero de 2011. Desde entonces, nuestro personal continúa observando que algunos de nuestros subgrupos de estudiantes han sido desatendidos y están en necesidad de apoyo adicional. Estamos comprometidos a ayudar a todos nuestros estudiantes experimentan el éxito académico, y están trabajando duro para identificar y servir a cada estudiante que no está haciendo un progreso anual adecuado. Para ello, seguimos ofreciendo clases intensivas de intervención y apoyo académico durante el día escolar y las intervenciones estratégicas, antes y después de la escuela. Todos estos esfuerzos han requerido intervención monetaria y el personal de apoyo del distrito. Título I y fondos categóricos del distrito se utilizó para la compra de la dotación de personal para las clases de intervención y materiales de instrucción adicionales, nuevo software y equipo para ayudar a nuestra comprensión sirvió estudiantes. Los maestros y administradores por igual están participando en numerosos cursos de formación y desarrollo profesional con el fin de mejorar los logros estudiantiles de apoyo. Anticipamos que nuestros esfuerzos se seguirán dando lugar a un gran éxito educativo para todos nuestros estudiantes, y ya estamos empezando a ver las mejoras en el crecimiento del estudiante!

Nos complace informar que nuestros esfuerzos han resultado en el progreso para todos nuestros estudiantes. Ahora estamos dirigiendo nuestra atención a garantizar que todo el personal y los estudiantes se preparan para las próximas Estándares Estatales Comunes.

Declaración de Misión

El objetivo de la facultad y el personal en Escuela Intermedia Pleasanton es preparar a los estudiantes para enfrentar los retos y exigencias del siglo XXI. Nuestro programa está diseñado para satisfacer las necesidades académicas, sociales, emocionales y físicas de la joven adolescente. El currículo completo está cuidadosamente formulado para resaltar los logros académicos, fomentar la responsabilidad de los estudiantes y mejorar su autoestima. Estamos comprometidos a proporcionar un apoyo positivo y orientación a los estudiantes durante este período de transición.

Perfil Escolar

La Escuela Intermedia Pleasanton está ubicada en la región central de Pleasanton y sirve estudiantes de grados seis al ocho, siguiendo un calendario tradicional. Al principio del año escolar 2012-13, 1195 estudiantes fueron matriculados, incluyendo 10% en educación especial, 9% calificando para apoyo al estudiante del idioma inglés, y 10% calificando para almuerzo gratis o a precio reducido. En el 2013, la Escuela Intermedia Pleasanton, logró un puntaje de 936 en el Índice de Rendimiento Académico (API).

Porcentaje de Estudiantes por Grupo Étnico 2012-13			
Grupo Étnico	%	Grado Escolar	#
Afro-Americano	2.20%	Grado 6	381
Nativo Americano	0.30%	Grado 7	417
Asiático	29.70%	Grado 8	397
Filipino	1.60%		
Hispano o Latino	12.80%		
Isleño del Pacífico	0.10%		
Caucásico	51.00%		
Raza Múltiple	2.40%		
Matrícula Total			1,195

PLEASANTON UNIFIED SCHOOL DISTRICT
STRATEGIC PLAN



Logro Estudiantil

Evaluación Estatales Estandarizadas

El Programa Exámenes y Reportes Estandarizados (STAR) consta de varios elementos clave que incluyen las pruebas de los estándares académicos de California (CST), la Evaluación Modificada de California (CMA), y la Evaluación Alternativa de Desempeño de California (CAPA). El CST demuestra cuan bien los estudiantes se están desempeñando en relación a los estándares de contenido académico del estado. Las CST incluyen Inglés y Literatura (ELA) y matemáticas de segundo a undécimo grado, ciencias en quinto grado, octavo grado y de noveno a undécimo grado, e historia y ciencias sociales en los grados ocho, diez y once.

Los resultados son reportados como niveles de rendimiento. Información detallada sobre los resultados del programa STAR para cada grado y nivel de rendimiento, incluyendo el porcentaje de alumnos que no han sido evaluados, se puede encontrar en los exámenes estandarizados del CDE y Reportes website Resultados en <http://star.cde.ca.gov>. Información al respecto del programa STAR se encuentra en la página Web Explicándole 2013 resumen del programa STAR Resultados a Público el <http://star.cde.ca.gov/star2013/aboutSTAR.aspx>.

Resultados de los Exámenes STAR - Todos los Estudiantes Porcentaje de Estudiantes con Puntajes en los Niveles Competente y Avanzado									
	Escuela Intermedia Pleasanton			Distrito			California		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
Lengua / Literatura	86	90	87	82	84	82	54	56	55
MAT.	74	78	76	72	73	72	50	50	50
Ciencia	86	90	93	86	89	87	57	60	59
Ciencias Sociales	79	82	89	79	80	81	48	49	49

Resultados de los Exámenes STAR - Subgrupos Étnicos Porcentaje de Estudiantes con Puntajes en los Niveles Competente y Avanzado 2012-13								
	Escuela Intermedia Pleasanton							
	Afro-Amer.	Nativo Amer.	Asiático	Blanco	Filipino	Hispano o Latino	Raza Múltiple	Islaño del Pacífico
Lengua / Literatura	85		94	89	88	64		
MAT.	70		92	75	72	48		
Ciencia			98	94		81		
Ciencias Sociales			98	86		78		

Resultados de los Exámenes STAR - Otros Subgrupos Porcentaje de Estudiantes con Puntajes en los Niveles Competente y Avanzado 2012-13							
	PUSD	Escuela Intermedia Pleasanton					
	Todos	Todos	Varones	Hembras	Aprendices del Inglés	Desventaja Económica	Alumnos Discapacitados Migrante
Lengua / LIT.	82	87	86	88	27	54	62
MAT.	72	76	78	74	47	42	57
Ciencia	87	93	92	93		76	63
Ciencias Sociales	81	89	88	89		61	55

Aptitud Física

En la primavera de cada año el estado exige que la Escuela Intermedia Pleasanton administre una prueba de aptitud física para todos los estudiantes de grado siete. El examen de aptitud física mide la habilidad de cada estudiante para completar seis tareas físicas en seis áreas importantes. A los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en las seis áreas se les considera estar físicamente en forma o dentro de la "zona saludable de aptitud física". La tabla en este documento revela solamente el porcentaje en cada categoría, no un total acumulado de los resultados para las categorías 4 de 6 y 5 de 6. Resultados comparables del distrito y el estado se encuentran en el sitio web del CDE.

Prueba de Aptitud Física Porcentaje de Estudiantes que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2012-13			
Grado Examinado	Número de Estándares Alcanzados		
	Cuatro de Seis	Cinco de Seis	Seis de Seis
Séptimo	14.4%	29.9%	35.2%

Índice de Rendimiento Académico

California utiliza los resultados del examen STAR para calcular el Índice de Rendimiento Académico (API) el cual es utilizado para medir el desempeño de la escuela, imponer metas de crecimiento académico, y monitorear el progreso con el paso del tiempo. El API es un índice numérico entre 200-1000 que mide el desempeño de los alumnos del segundo al onceavo grados. Un puntaje de 800 en API es la meta de desempeño designada por el estado para todas las escuelas. Los resultados de los exámenes son calculados y se le aplica una fórmula para determinar el API.

Meta de Crecimiento: Para escuelas con un API por debajo de 800, el estado requiere un incremento del 5% de la diferencia entre el API actual de la escuela y 800. Las metas de crecimiento no solo se aplican a toda la escuela, sino que también a cada subgrupo numéricamente significativo. Las escuelas/subgrupos que han alcanzado un API de 800 o más, deberán mantener su puntaje.

Rango Estatal: Todas las escuelas en California son clasificadas de acuerdo al tipo (primaria, secundaria, preparatoria) y son colocadas sobre una escala del 1 al 10, 10 siendo el más alto.

Rango de Escuelas Similares: El rendimiento escolar también es comparado con otras escuelas similares en el estado, basado en las características demográficas, y clasificadas del 1 al 10 entre una agrupación de 100 escuelas.

Índice de Rendimiento Académico (API) Comparación de Rango de Tres Años			
	2010	2011	2012
Rango a Nivel Estatal	10	10	10
Rango entre Escuelas Semejantes	7	5	8

Resultados generados de los Reporte API Base 2010, 2011, y 2012

Índice de Rendimiento Académico (API) Comparación de Rendimiento de Tres Años			
Resultados	Puntaje API - Incremento/Disminución		
	2010-11	2011-12	2012-13
Toda la Escuela - Todos los Estudiantes	-10	20	-8
Subgrupos Étnicos			
Afro-Americano	*	*	*
Nativo Americano	*	*	*
Asiático	1	8	6
Filipino	*	*	*
Hispano o Latino	4	38	-24
Raza Múltiple	*	*	*
Isleño del Pacífico	*	*	*
Caucásico	-15	20	-10
Otros Subgrupos			
Alumnos Discapacitados	-12	57	-8
Desventaja Económica	*	34	-18
Aprendices del Inglés	*	*	-25

* Menos de 10 alumnos fueron examinados, los resultados no se publican por propósitos de privacidad

Resultados generados de los Reportes de Progreso API del 2011, 2012, y 2013

Índice de Rendimiento Académico (API) Progreso por Grupo Estudiantil						
Grupo	PMS		PUSD		Estado	
	Número de Alumnos	Progreso	Número de Alumnos	Progreso	Número de Alumnos	Progreso
Alumnado	1,172	936	11,311	910	4,655,989	790
Alumnos Discapacitados	128	782	1,353	732	527,476	615
Desventaja Económica	127	803	797	778	2,774,640	743
Aprendices del Inglés	109	818	1,094	852	1,482,316	721
Afro-Americano	26	910	219	806	296,463	708
Nativo Americano	3		47	795	30,394	743
Asiático	348	991	3,559	969	406,527	906
Filipino	19	902	273	911	121,054	867
Hispano o Latino	154	833	1,026	802	2,438,951	744
Raza Múltiple	30	937	355	899		
Isleño del Pacífico	1		36	805	25,351	774
Caucásico	591	933	5,796	899	1,200,127	853

* Menos de 10 alumnos fueron examinados, los resultados no se publican por propósitos de privacidad

Progreso Anual Adecuado

El Acta Federal Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) requiere que, para el año 2014, todos los estudiantes rindan al, o arriba del, nivel competente, en la evaluación basada en los estándares estatales. La reunión de las metas del Progreso Anual Adecuado (AYP) ayuda a determinar si los alumnos están alcanzando los objetivos de competencia impuestos por el NCLB. El AYP requiere una evaluación anual y el reporte del progreso académico de todos los alumnos y el de subgrupos definidos.

Para el ciclo de AYP 2012-13, las escuelas primarias e intermedias deberán alcanzar una tasa de competencia de 89.2% o superior en Inglés/Lengua y Literatura, y una tasa de competencia de 89.5% o superior en Matemáticas, en todos los subgrupos, en el Examen de Estándares de California (CST). Criterios adicionales contribuyendo a que la escuela demuestre AYP incluyen: lograr una tasa de participación de 95% o más en el CST, y obtener un puntaje de progreso API de 770, o incrementar el progreso API en 1 punto.

Más información sobre el AYP se encuentra en la página Web del Departamento de Educación de California (CDE) www.cde.ca.gov/nclb/ y en la página Web del Departamento de Educación de los Estados Unidos www.ed.gov/nclb/accountability/.

Progreso Anual Adecuado (AYP) Resultados Reportados por Indicador y Comparados al Rendimiento Distrital del 2012-13		
<i>¿La escuela, y el distrito, reunió o sobrepasó el criterio de rendimiento AYP del 2013 en cada una de las áreas listadas abajo?</i>		
Indicador AYP	PMS	PUSD
Resultados Generales	No	No
<i>Índice de Participación</i>		
Lengua / Literatura	Sí	Sí
MAT.	Sí	Sí
<i>Porcentaje Competente</i>		
Lengua / Literatura	No	No
MAT.	No	No
Puntaje API	Sí	Sí
Tasa de Graduación	N/A	Sí

Datos reportados basados en el rendimiento de todos los subgrupos en cada una de las áreas listadas.

Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB)

El Acta federal Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) es parte del programa de subvención Federal Título I, diseñado para apoyar el empleo de personal adicional, y programas para suplir las necesidades de estudiantes de bajos ingresos, de bajo desempeño, y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden, basadas en su perfil estudiantil demográfico, solicitar uno de dos fondos: Título I - Toda la Escuela, o Título I - Asistencia Específica. Las escuelas Título I - Toda la Escuela utilizan los fondos federales para mejorar el rendimiento estudiantil de toda la escuela. Las escuelas Título I - Asistencia Específica utilizan los fondos federales para ayudar a aquellos estudiantes que reúnen ciertos criterios específicos del programa. En el 2012-13, la Escuela Intermedia Pleasanton calificó para fondos Título I - Asistencia Específica, y debe cumplir con los requisitos del programa Título I.

Cualquier escuela que recibe fondos de Título I debe cumplir las actividades respectivas de exámenes e informes del programa, alcanzar niveles específicos de competencia estudiantil, y monitorear el progreso escolar hacia la realización de metas establecidas. Las calculaciones del Progreso Anual Adecuado determinan si es que una escuela Título I, ha alcanzado las metas de rendimiento. Las escuelas que no llenan el criterio específico de AYP, ingresan al Programa de Mejoras (PI, por sus siglas en inglés), este es, un sistema de monitoreo, y programa de mejoras al currículo, diseñado para ayudar a las escuela a incrementar los niveles de competencia académica. Se puede encontrar más información acerca del Título I y del Programa de Mejoras en la página Web del CDE en www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/.

Estatus del Programa de Mejoras (PI) Título I		
	PMS	PUSD
Estatus PI	En PI	En PI
Año de Implementación	2010-2011	2012-2013
Año en PI	Año 3	Año 2
Número de Escuelas Actualmente en PI		2
% de Escuelas Actualmente Identificadas para PI		13.0%

Participación de Padres

Los padres son animados a participar en el ambiente de aprendizaje de sus hijos, ya sea como voluntarios en el aula, participando en grupos decisorios, o simplemente asistiendo a eventos escolares.

Los padres de familia se mantienen informados sobre eventos y actividades escolares por medio de volantes, marquesina de la escuela, sitio web de la escuela, boletín semanal, el enlace con los padres bilingües, sitios web de los maestros, y eConnection. Comuníquese con Judi Palin al (925) 426-4390 para más información sobre como participar en el ambiente de aprendizaje de su hijo.

Oportunidades de Servicio Voluntario

Chaperón
Ayudante en el Aula
Ayudante de Biblioteca
Ayudante de Oficina
clubes

Comités

Concilio Asesor del Aprendiz de Inglés
Concilio del Plantel Escolar
Ir Comité Verde
Asociación de Padres y Maestros

Actividades Escolares

Noche de Regreso a Clases
Casa Abierta
Eventos Deportivos
Feria del Libro
registro Estudiantil
Actuaciones musicales
representaciones teatrales
festival multicultural (celebrar la diversidad)

Instalaciones Escolares y Mantenimiento

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales, mediante un mantenimiento correcto de las instalaciones y supervisión en el plantel escolar. Las instalaciones originales de la Escuela Intermedia Pleasanton fueron construidas en el año 1990; el mantenimiento continuo y las mejoras al plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas, y provean un espacio adecuado para los estudiantes y el personal escolar. El personal de mantenimiento del distrito, y de conserjes del plantel, se aseguran que cualquier reparación necesaria, para mantener la escuela en buenas condiciones, sea completada de manera oportuna. Un proceso de órdenes de trabajo es utilizado por la escuela y el personal del distrito para comunicar peticiones de mantenimiento no-rutinarias. A las reparaciones de emergencia se les da la mayor prioridad. En los últimos 12 meses, las siguientes mejoras han sido terminadas:

- La reconfiguración de las puertas para aumentar la seguridad de los estudiantes en el campus (2013-14)

Cada mañana antes que comiencen las clases, el conserje inspecciona las instalaciones en búsqueda de peligros para la seguridad, u otras condiciones que requieran atención antes que los estudiantes y el personal entren a los terrenos escolares. Dos conserjes diurnos y tres conserjes nocturnos están asignados a la Escuela Intermedia Pleasanton. El/Los conserjes diurnos son responsable/s de:

- Limpieza de aulas
- Montaje/limpieza de cafetería
- Mantenimiento de los terrenos
- Limpieza del área de oficinas
- Limpieza de baños

El aseo de los baños es inspeccionado a lo largo del día y estos son subsiguientemente limpiados cuando es necesario. El/Los conserjes nocturnos son responsable/s de:

- Limpieza de aulas
- Limpieza de área de oficinas
- Limpieza de baños

El/la director/a se comunica con el personal de conserjes diariamente al respecto del mantenimiento y temas de seguridad escolar.

Descripción del Plantel	
Año de Contrucción	1990
Superficie en acres	25.25
Perímetro (pies cuadrados)	132,685
Cantidad	
Aulas Permanentes	56
Aulas Portátiles	0
Baños (pares)	2
Laboratorio(s) de Computación	4
Gimnasio(s)	1
Sala/s de Descanso del Personal	1
Salón/es de Trabajo de Maestros	1
Biblioteca	1
Pistas de tenis	1

Mantenimiento Diferido

La Escuela Intermedia Pleasanton participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido, el cual proporciona fondos igualados dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con reparaciones mayores, o con el reemplazo de componentes del edificio escolar existente. Los proyectos de mantenimiento diferido generalmente incluyen techado, fontanería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior/externo, y sistemas de pisos. Durante el año escolar 2012-13, la Escuela Intermedia Pleasanton recibió \$12,880 en fondos de mantenimiento diferido para la reparación y/o mantenimiento de:

- Techado
- Otros Sistemas

Inspección del Plantel

Anualmente, el departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Escuela Intermedia Pleasanton de acuerdo con el Código de Educación §17592.72(c)(1). La Escuela Intermedia Pleasanton utiliza una encuesta en el plantel escolar para identificar condiciones peligrosas o riesgosas y las necesidades de mejoras en el plantel. La inspección más reciente se llevó a cabo el miércoles, 23 de octubre de 2013. Las faltas anotadas en la inspección de la escuela fueron corregidas inmediatamente por el departamento de mantenimiento del distrito. Durante el año escolar 2012-13, todos los baños funcionaron completamente y estuvieron disponibles para uso estudiantil.

Estatus de Buen Estado del Plantel Inspección Más Reciente: miércoles, 23 de octubre de 2013			
Área Inspeccionada	Estatus de Reparación		
	Bueno	Mediano	Malo
1. Fugas de Gas	✓		
2. Sistemas Mecánicos		✓	
3. Ventanas/Puertas/Portones (Interiores y Exteriores)	✓		
4. Superficies Interiores (Paredes, Pisos, y Cielorrasos)	✓		
5. Materiales Peligrosos (Interior y Exterior)	✓		
6. Daños Estructurales	✓		
7. Seguridad contra Incendios	✓		
8. Electricidad	✓		
9. Infección de Plagas/Bichos	✓		
10. Fuentes de Beber (Interiores y Exteriores)	✓		
11. Baños	✓		
12. Alcantarillado/Desagües	✓		
13. Patios de Juego/Terrenos Escolares	✓		
14. Techos			✓
15. Aseo General	✓		

Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada	
Sección Número	Comentarios
(2)	200, 300, 600, y 700 de construcción Aulas - Todas las unidades de aire acondicionado en esta escuela son 20 + años de edad y debe ser reemplazado.
(14)	100 Edificio de Administración y Asesoramiento, 200-400, 600-800, Edificio Aulas 400 Anexo (2 aulas), 500 Edificio de Biblioteca y Galería, 900 Edificio del Parlamento, Cocina y Sala de Música, 1000 Edificio Gimnasio - sistemas de claraboyas Calwal en todo el plantel escolar están comenzando a deteriorarse debido a la edad y deben ser abordados a través de la modernización.

Resumen General del Estatus de Buen Estado del Plantel Escolar.			
Ejemplar	Bueno	Mediano	Malo
	✓		

Descripción de la Evaluación

Buena: La escuela es mantenida en buen estado con un número, no crítico, de deficiencias anotadas. Estas deficiencias son aisladas, y/o el resultado de desgaste menor, y/o en el proceso de ser reparadas.

Supervisión del Plantel

La administración de la escuela y el personal docente le dan alta prioridad al proporcionar supervisión adulta adecuada en el plantel escolar antes, durante y después de clases. Cada mañana, conforme los estudiantes llegan al plantel, administradores, maestros, y supervisores del campus patrullan el plantel, las áreas de entrada, y áreas comunes designadas. Administradores y supervisores del campus vigilan la actividad en la hora de almuerzo en la cafetería y áreas comunes de actividad estudiantil. Al final del día cuando los estudiantes son despedidos, administradores, maestros, y supervisores del campus vigilan el comportamiento y se aseguran que los estudiantes se retiren del plantel o vayan a las actividades después de clases de una forma segura y ordenada.

La Escuela Intermedia Pleasanton es un plantel escolar cerrado. Durante las horas escolares, todas las visitas deben firmar en la oficina de la escuela y usar una insignia de identificación mientras permanezcan en los terrenos escolares.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Escuela Intermedia Pleasanton en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos del proyecto de ley senatorial 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para reportar el abuso de menores, notificación a los maestros de los procedimientos de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en casos de desastre, los procedimientos de llegada y salida segura de la escuela, pólizas de acoso sexual, y el código de vestuario. El plan más reciente de seguridad escolar, fue revisado, actualizado, y discutido con el personal de la escuela en octubre 2013.

Entorno de Aula

Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Prácticas de disciplina de la Escuela Intermedia Pleasanton y de manejo del comportamiento cumplen con las pólizas aprobadas por la junta y están diseñadas para crear un ambiente de aprendizaje efectivo y minimizar las interrupciones en el aula. Disciplina progresiva y medidas preventivas son utilizadas en el aula con aquellos estudiantes que experimentan dificultad en seguir las reglas escolares y en demostrar un comportamiento positivo. La intervención disciplinaria es manejada por los administradores escolares de una manera firme y consistente, según sea la naturaleza de la situación.

	Suspensiones y Expulsiones		
	10-11	11-12	12-13
Suspensiones (#)	41	35	39
Suspensiones (%)	3.41 %	2.86 %	3.26 %
Expulsiones (#)	2	0	0
Expulsiones (%)	0.17 %	0.00 %	0.00 %
	PUSD Escuelas Intermedias		
Suspensiones (#)	188	154	161
Suspensiones (%)	5.42 %	4.40 %	4.55 %
Expulsiones (#)	4	0	0
Expulsiones (%)	0.12 %	0.00 %	0.00 %

Esta tabla demuestra el total de casos (no el número de días) de suspensiones y expulsiones, e incluye estudiantes con múltiples casos de suspensión. Por ejemplo, un estudiante suspendido en un mes por dos días y suspendido un mes después por tres días es contado como dos casos de suspensión.

Volumen de Enseñanza

La tabla de Distribución de Volumen de Enseñanza en este informe demuestra la distribución del tamaño de clases basado en la asignatura, el tamaño promedio de clase y el número de clases que contienen de 1-20 estudiantes, 21-32 estudiantes, y 33 o más estudiantes. Las calculaciones excluyen aulas con 50 estudiantes o más.

Tamaño y Distribución de Clases Instrucción Departamentalizada				
Materia	2010-11			
	Clase Promedio	Número de Salones		
		Tamaño	1-22	23-32
Inglés	27.8	5	17	8
MAT.	28.9	2	17	8
Ciencia	28.9	2	12	6
Ciencias Sociales	29.8	3	11	13
Materia	2011-12			
	Clase Promedio	Número de Salones		
		Tamaño	1-22	23-32
Inglés	26.0	8	10	14
MAT.	28.7	4	15	8
Ciencia	28.3	5	11	5
Ciencias Sociales	30.7	2	16	8
Materia	2012-13			
	Clase Promedio	Número de Salones		
		Tamaño	1-22	23-32
Inglés	26.0	8	13	11
MAT.	27.0	9	9	12
Ciencia	28.0	4	9	9
Ciencias Sociales	28.0	5	12	11

Currículo e Instrucción

Desarrollo del Personal

Todas las actividades desarrollo curricular y capacitación de la Escuela Intermedia Pleasanton giran alrededor de los Estándares y las Estructuras de Contenido del Estado de California. Durante el año escolar 2012-13, la Escuela Intermedia Pleasanton implementó three días de desarrollo del personal dedicados a:

- Estándares Estatales Comunes
- Curriculum y Evaluación
- diversidad
- Formación Equidad
- Capacitación GLAD
- Capacitación del Departamento de Matemáticas
- Intervenciones intensivas
- formación sobre el sistema de datos OARS

Las decisiones con respecto a la selección de actividades de desarrollo del personal son realizadas por todo el personal utilizando recursos tales como aportación del maestro, resultados distritales de referencia, y análisis de datos con el fin de determinar las áreas en las cuales el entrenamiento adicional de maestros pueda realzar la instrucción en el aula y aumentar los niveles de logro estudiantil. La Escuela Intermedia Pleasanton apoya el continuo progreso profesional a través del año durante días de comienzo tarde. Los maestros se reúnen en ambos, en equipos a nivel de grado, y a nivel departamental para conducir análisis de datos e identificar áreas de necesidad. El personal docente es provisto con oportunidades de participar en talleres de desarrollo profesional patrocinados por el distrito o sesiones de entrenamiento como (1) un suplemento al desarrollo del personal implementado en el plantel, (2) para reforzar o dar seguimiento a entrenamientos previos, o (3) para dar seguimiento a programas/currículos nuevamente implementados. Durante el año escolar 2012-13, los maestros de la Escuela Intermedia Pleasanton, asistieron a los siguientes eventos patrocinados por el Distrito Escolar Unificado Pleasanton:

- "Por los profesores para profesores"
- Entender YouTube y Ciudadanía
- Círculos de aprendizaje

- Especial Trabajo Educación por igual
- Convertirse en una comunidad de aprendizaje profesional
- Formación OARS
- Conferencia Integrada - Educación Mejora con la Tecnología
- Formación ProAct (Educación Especial)
- Conferencia de Otoño CUE
- Implementar iCommunication en el Aula
- Turning Point Colaboración
- Tableros de Capacitación SMART
- Cerrando la brecha en el rendimiento Usando Technologies SMART
- Maestría en el Programa de Liderazgo Docente

La Escuela Intermedia Pleasanton ofrece apoyo a maestros nuevos y veteranos por medio del programa de asistencia y revisión entre colegas. Los auxiliares de instrucción reciben entrenamiento especializado enfocado en estrategias de instrucción y contenido curricular. Los maestros suplentes son invitados a participar en actividades designadas de desarrollo del personal. Todo el personal es animado a participar en talleres y conferencias profesionales. El personal clasificado de apoyo recibe entrenamiento relacionado con su trabajo de parte de supervisores y representantes del distrito.

Días de Desarrollo del Personal Historial de Tres Años		
2010-11	2011-12	2012-13
3	3	3

Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central en la Escuela Intermedia Pleasanton, están alineados con las Estructuras y Estándares de Contenido del Estado de California. Los materiales didácticos son seleccionados de la lista más reciente de materiales basados en los estándares, y adoptados por el Junta Estatal de Educación. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años, de la Junta Estatal de Educación, para materiales de contenido central, (inglés/lengua y literatura, matemáticas, ciencia, y ciencias sociales).

El martes, 10 de septiembre de 2013, la Junta de Síndicos del Distrito Escolar Unificado Pleasanton, tuvo una audiencia pública para certificar hasta que punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes. La Junta de Síndicos adoptó la Resolución No. 2013.14.03 la cual certifica, como es requerido por el Código de Educación número §60119, que, (1) libros de texto y materiales educativos fueron provistos a todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, en el distrito de manera que, cada alumno tiene un libro de texto o materiales didácticos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa, y (2) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, y que estos materiales están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia/ciencias sociales, e inglés/lenguaje y literatura.

Además de las materias principales, es requerido que los distritos divulguen en sus Informes de Responsabilidad Escolar la suficiencia de materiales de instrucción usados en sus clases de artes visuales/interpretativas. Durante el año escolar 2013-14, el Distrito Escolar Unificado Pleasanton proveyó a cada estudiante, incluyendo los aprendices del inglés, matriculados en clases de artes visuales/interpretativas, con un libro de texto o materiales didácticos para utilizar en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido y las estructuras curriculares.

Libros de Texto		
Año de Adopción	Editorial y Serie	Alumnos sin Libros de Texto
Ciencia		
2007	Pearson Prentice Hall, <i>Prentice Hall California Science Explorer: Focus on Earth, Life, and Physical Science</i>	0 %
Historia/Ciencias Sociales		
2007	Glencoe/McGraw-Hill, <i>Glencoe Discovering our Past</i>	0 %
2007	McDougal Littell, <i>Creating America</i>	0 %
2007	Teachers' Curriculum Institute, <i>History Alive! California Middle Schools Program</i>	0 %
Idiomas Extranjeros		
2005	Pearson Prentice Hall, <i>Realidades Student Edition - Levels A & B</i>	0 %
Lengua/Literatura		
2004	Holt, <i>Holt Literature & Language Arts</i>	0 %
Matemáticas		
2008	Holt, <i>Algebra 1 & 2</i>	0 %
2008	Holt, <i>Geometry</i>	0 %
2008	Holt, <i>Middle School Math</i>	0 %
2008	Holt, <i>Pre-Algebra</i>	0 %

Los libros de texto y materiales didácticos utilizados por la escuela son los materiales didácticos más recientemente adoptados por la Junta Estatal de Educación.

Liderazgo Escolar

El director trabaja en proximidad con el equipo de liderazgo escolar para proporcionar un plan de estudios bien equilibrado, riguroso, y alineado con los estándares estatales. La directora Aileen Parsons es responsable del manejo día a día de la escuela y del programa instructivo en general. Coordinando esfuerzos con la directora se encuentra el Equipo de Liderazgo, compuesto por directora, subdirectora, y jefes de departamento. El Equipo de Liderazgo se reúne mensualmente a lo largo del año para enfocarse en temas instructivos y las operaciones escolares.

La directora Aileen Parsons ha estado en el campo educativo por 22 años y ha servido en la Escuela Intermedia Pleasanton por 13 años (para el 2012-13). Posiciones anteriores en otras escuelas incluyen: vicedirectora y maestro de aula. La directora Aileen Parsons tiene una licenciatura en Ciencias de la Vida, una maestría en administración docente y supervisión, y .

Personal Profesional

Personal de Consejería y Apoyo

La Escuela Intermedia Pleasanton cuenta con personal profesional altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado integralmente en el estudiante, física, académica, y mentalmente. La tabla de Servicios de Consejería y Apoyo de este informe indica la disponibilidad del personal de apoyo no-docente, para los estudiantes de la Escuela Intermedia Pleasanton. El Equivalente a Tiempo Completo (ETC) es una medida estándar utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición a tiempo completo, y el empleado se encuentra en el plantel y está disponible todo el día, todos los días de la semana; un ETC de 0.5 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%) de la semana.

Consejeros y Personal de Apoyo Personal Profesional No-Docente 2012-13		
	No. de Empleados	ETC
Consejero	2	2.0
Especialista del Habla	2	0.80
Auxiliar de Salud	1	0.50
Enfermera	1	*
Especialista del Habla/Lenguaje/Audición	1	1.0
Psicólogo	1	0.60

* cuando es necesario

Proporción maestro:estudiante 1:598

ETC= Equivalente a Tiempo Completo

Cargos Docentes

Durante el año escolar 2012-13, la Escuela Intermedia Pleasanton tuvo 57 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las directrices del estado. El acta federal "Ningún Niño Quedará Atrás" (NCLB) requiere que todos los maestros de materias principales cumplan con ciertos requisitos para ser considerados "Conformes al NCLB". Las calificaciones mínimas incluyen: posesión de una licenciatura, posesión de una credencial docente apropiada de California, y que haya demostrado competencia en las principales materias académicas. En la siguiente tabla se identifica el número de clases enseñadas por maestros conformes, o por maestros no-conformes, al NCLB. Escuelas de alta pobreza son aquellas en el más alto porcentaje de participación estudiantil en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas en el más bajo porcentaje de participación en el mismo programa.

Porcentaje de Clases Obligatorias 2012-13		
	Instruidas por Maestros Conformes al NCLB	Intruidas por maestros no-Conformes al NCLB
Escuela Intermedia Pleasanton	100.0 %	0.0 %
Totales del Distrito		
Todas las Escuelas	100.0 %	0.0 %
Alta Pobreza	0.0 %	0.0 %
Baja Pobreza	100.0 %	0.0 %

Credenciales y Cargos Docentes				
	PMS			PUSD
	10-11	11-12	12-13	12-13
Total de Maestros	55	63	58	617
Maestros con credenciales completas	55	63	57	612
Maestros sin credenciales completas	0	0	1	5
Maestros que enseñan materias fuera de su especialidad	0	0	0	0
Total de maestros mal asignados	0	0	0	0
Maestros mal asignados para aprendices del inglés	0	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0	0

Credenciales y Cargos Docentes (continúa)		
	PMS	PUSD
	13-14	13-14
Total de maestros mal asignados	0	0
Maestros mal asignados para aprendices del inglés	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0

Gastos del Distrito

Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha proporcionado datos de salarios promedio, en distritos escolares que tienen un promedio similar de asistencia diaria por todo el estado. (Nota: La comparación de datos del 2011-12 son los datos más recientes disponibles al momento de publicación de este informe.)

Comparación del Salarios 2011-12		
	PUSD	Promedio Estatal de Distritos en la Misma Categoría
Maestro - Salario Básico	\$55,646	\$40,933
Maestro - Salario Intermedio	\$80,752	\$65,087
Maestro - Salario Máximo	\$98,045	\$84,436
Superintendente - Salario	\$217,041	\$207,812
Director - Salario Promedio		
Escuela Secundaria	\$131,434	\$111,205
Porcentaje de Gastos del Fondo General para:		
Salarios de Maestros	49.8%	39.8%
Salarios Administrativos	4.74%	5.1%

Gastos por Alumno

For the 2011-12 school year, Pleasanton Unified School District spent an average of \$7,852 of total general funds to educate each student (based on 2011-12 audited financial statements and in accordance with calculations defined in Education Code §41372). The table in this report 1) compares the school's per pupil expenditures from unrestricted (basic) and restricted (supplemental) sources with other schools in the district and throughout the state, and 2) compares the average teacher salary at the school site with average teacher salaries at the district and state levels. Detailed information regarding salaries can be found at the CDE website at www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/ and www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/. (The figures shown in the table below reflect the direct cost of educational services, per ADA, excluding food services, facilities acquisition and construction, and certain other expenditures.)

In addition to general fund state funding, Pleasanton Unified School District receives state and federal categorical funding for special programs. For the 2011-12 school year, the district received categorical, special education, and support programs funds for:

- Class Size Reduction, Grades K-3 (optional)
- Economic Impact Aid (EIA)
- Lottery: Instructional Materials
- Special Education
- State Lottery
- Title I
- Title II
- Title III
- Title IV
- Transportation
- Transportation: Special Education
- Vocational Programs
- Other Local: Locally defined
- Education Jobs Fund

Gasto de Educación por Alumno 2011-12					
	Dolares Gastados por Estudiante			Promedio Estatal para Mismo Tipo y Tamaño	% Diferencia - Escuela y Estado
	PMS	PUSD	% Diferencia - Escuela y Distrito		
ADA*	1192	N/A	N/A	N/A	N/A
Total**	\$5,084	N/A	N/A	N/A	N/A
Restr.†	\$366	N/A	N/A	N/A	N/A
No Restr.††	\$4,718	\$4,901	96.26	\$5,537	85.21
Maestro - Salario Promedio	\$82,977	\$84,861	97.78	\$68,841	120.53

* Asistencia Diaria Promedio

** Total Restringido y No Restringido \$ por Estudiante

† Restringido (Supplemental) \$ por Estudiante

†† No Restringido (Básico) \$ por Estudiante

Datos del SARC y Acceso al Internet

DataQuest

DataQuest es un recurso en-línea localizado en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Intermedia Pleasanton y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. DataQuest provee reportes para los informes responsabilidad escolar, incluyendo pero no limitado a, los resultados de API, AYP, STAR, matriculación y personal docente.

Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Intermedia Pleasanton y acceso a Internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca pública mas cercana a la Escuela Intermedia Pleasanton es Pleasanton Public Library.

Domicilio: 400 Old Bernal Ave., Pleasanton

Número de Teléfono: (925) 931-3400

sitio Web: <http://www.ci.pleasanton.ca.us/library.html>

Número de Computadoras Disponibles: 24

Aviso

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito Escolar Unificado Pleasanton. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para preparar la sección sobre materiales educativos fueron adquiridos en diciembre 2013. Los datos para preparar la sección sobre instalaciones escolares fueron adquiridos en noviembre 2013.

No Discriminación

Los programas del distrito y actividades deben proporcionar igualdad de acceso y no se discrimina por motivos de raza real, color, ascendencia, origen nacional, grupo étnico, religión, estado civil o de paternidad, incapacidad física o mental, el sexo, la orientación sexual, el género, identidad de género o expresión, o la información genética, la percepción de una o más de estas características, o asociación con una persona o grupo con una o más de estas características reales o percibidas y en contra de los estudiantes que son miembros de las poblaciones especiales. Poblaciones especiales incluyen, pero no están limitados a, los estudiantes con discapacidades, los estudiantes de familias económicamente desfavorecidas, entre ellas los jóvenes de crianza; estudiantes que se preparan para los campos no tradicionales, padres solteros y solteras mujeres embarazadas, amas de casa desplazadas, y estudiantes con dominio limitado del idioma Inglés. (20 USC 2302, 2354, 2373) (cf. 0410 - No Discriminación en Programas y Actividades del Distrito) (cf. 1312.3 - Procedimientos Uniformes de Quejas)