

Distrito Escolar Unificado Pleasanton Escuela Preparatoria Amador Valley

Grados 9 al 12
Jim Hansen, Director



1155 Santa Rita Road
Pleasanton, CA 94566
PH: (925) 461-6100 FAX: (925) 461-6133

2011-12 Informe de Responsabilidad Escolar *Publicado en enero 2013*

Distrito Escolar Unificado Pleasanton
4665 Bernal Avenue
Pleasanton, CA 94566-7498
(925) 462-5500

Página Web

www.pleasantonusd.net

2012-13 Junta de Síndicos

Jeff Bowser
Presidente

Valerie Arkin
Vice-President

Chris Grant
Miembro

Jamie Hintzke
Miembro

Joan Laursen
Miembro

Distrito Administrativo

Parvin Ahmadi
Superintendente

Luz T. Cazares
Deputy Superintendent,
Business Services

Odie J. Douglas, Ed.D.
Superintendente Auxiliar, Servicios
Educativos

Bill Faraghan, Ed.D.
Superintendente Auxiliar, Servicios
Humanos

Contenido

Mensaje del Director
Declaración de Misión
Perfil Escolar
Logro Estudiantil
Participación de Padres
Instalaciones Escolares y Mantenimiento
Entorno de Aula
Currículo e Instrucción
Preparación para la Universidad y la
Fuerza Laboral
Personal Profesional
Gastos del Distrito
Datos del SARC y Acceso al Internet

Mensaje del Director

Me gustaría aprovechar esta oportunidad para darle la bienvenida de la Escuela Preparatoria Amador Valley. Preparatoria Amador Valley recibió una puntuación de API 2012 900! La escuela y sus programas han recibido múltiples premios y honores por lo que es un lugar ideal para que los niños reciben su educación. Escuela Preparatoria Amador Valley recientemente ha sido honrado en "EE.UU. News and World Report" Mejor clasificación en las escuelas secundarias, consiguiendo un ranking de plata. Cuando se evaluó mediante los criterios mensurables que ponen de relieve los resultados académicos, esta organización Amador clasifica entre las mejores escuelas de la nación. Este año, Preparatoria Amador Valley fue nominado para el Premio de Escuela Distinguida de California.

Además, Amador Valley ha sido distinguido como "Que Ningún Niño se Quede Atrás ... Escuela Nacional del Listón Azul". Estos premios honran y validar el enorme esfuerzo del personal Amador Valley en el apoyo a todos los estudiantes en su búsqueda de la excelencia. Amador Valley, en colaboración con el distrito escolar y la ciudad de Pleasanton, también ha sido nombrada una Escuela Nacional de caracteres por la Asociación para la Educación del Carácter. Como resultado de este premio, Amador Valley ha sido elegido para escuelas mentoras otros en todo el país en sus esfuerzos por desarrollar e implementar programas similares. Amador Valley también ha sido nombrada una Escuela de Demostración Nacional por el Avance Via Determinación Individual (AVID) Foundation, una organización sin fines de lucro que prepara a los estudiantes con éxito en el "centro universitario" para elegibilidad universitaria de cuatro años. La Asociación Occidental de Escuelas y Colegios concedido un contrato de seis años "claro" acreditación al programa académico de Amador Valley. Amador Valley cuenta con un programa educativo que se esfuerza por satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Nuestro personal docente y de apoyo está comprometido con la implementación de estrategias innovadoras de enseñanza para asegurar que todos los estudiantes reciban una experiencia de clase mundial de la educación. Cursos de Honores y Colocación Avanzada mejorar nuestros programas de preparación universitaria para ofrecer a nuestros estudiantes la oportunidad de realizar un examen en profundidad del programa de estudios. Amador Valley se beneficia de una amplia participación de la comunidad de negocios y grupos comunitarios. Pleasanton Socios en la Educación y el Tri-Valley Educational Collaborative facilitar la colaboración entre las comunidades educativas y de negocios en Pleasanton. Muchos de los estudiantes Amador Valley participar en pasantías en empresas locales y centros de investigación. El apoyo comunitario y empresarial del Programa de Amador Valley Educación del Carácter aún más de relieve la conexión entre la escuela y la comunidad. Amador Valley ofrece un programa diverso extra-curricular/co-curricular y todos han recibido el reconocimiento nacional.

Nuestro programa deportivo continúa destacándose con EBAL, Sección Costa Norte y Nor-Cal equipos campeones atléticos. Los grupos de padres como la Asociación de Estudiantes de Padres y Maestros, Amigos de la Música Amador, Amador y los propulsores deportivos dedicar incontables horas para apoyar a nuestros estudiantes y programas. Esperamos con interés trabajar con usted para ayudar a cada estudiante a alcanzar sus objetivos para el siglo 21. Sin lugar a dudas, Amador Valley es realmente un gran lugar para los niños.

Declaración de Misión

La misión de la Escuela Preparatoria Amador Valley es promover y fomentar el crecimiento intelectual y personal de nuestros estudiantes.

Nuestros objetivos ...

- Mejorar el Rendimiento Académico
- Fomento de la Innovación y la Creatividad
- Desarrollo de la Comunicación Interpersonal
- El aumento de Orientación Global
- Apoyar el desarrollo personal
- Enfatizar la Conciencia Ambiental
- El aprendizaje de por vida de Planificación

Perfil Escolar

La Escuela Preparatoria Amador Valley está ubicada en la región central de Pleasanton y sirve estudiantes de grados nueve al doce, siguiendo un calendario tradicional. Al principio del año escolar 2011-12, 2636 estudiantes fueron matriculados, incluyendo 8% en educación especial, 3% calificando para apoyo al estudiante del idioma inglés, y 5% calificando para almuerzo gratis o a precio reducido. En el 2012, la Escuela Preparatoria Amador Valley, logró un puntaje de 900 en el Índice de Rendimiento Académico (API).

Porcentaje de Estudiantes por Grupo Étnico
2011-12

Grupo Étnico	%	Grado Escolar	
			#
Afro-Americano	1.90 %	Grado 9	685
Nativo Americano	0.83 %	Grado 10	678
Asiático	24.58 %	Grado 11	656
Filipino	2.88 %	Grado 12	617
Hispano o Latino	7.97 %		
Isleño del Pacífico	0.23 %		
Caucásico	60.36 %		
Raza Múltiple	1.21 %		
		Matrícula Total	2,636

PLEASANTON UNIFIED SCHOOL DISTRICT
STRATEGIC PLAN



Logro Estudiantil

Evaluación Estatales Estandarizadas

El Programa Exámenes y Reportes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés), está compuesto de una serie de componentes clave, incluyendo las Evaluaciones de Estándares de California (CST); la Evaluación Modificada de California (CMA), y la Evaluación de Desempeño Alternativo de California (CAPA). El CST demuestra cuan bien los estudiantes se están desempeñando en relación a los estándares estatales de contenido. El CST incluye inglés/lengua y literatura (ELA), y matemáticas en los grados del segundo al onceavo; ciencia en los grados quinto, octavo, y noveno al onceavo, e historia/ciencias sociales en el octavo grado, y en los grados décimo y onceavo.

Los resultados son reportados como niveles de rendimiento. Información detallada sobre los resultados del programa STAR para cada grado y nivel de rendimiento, como porcentaje de alumnos que no han sido evaluados se pueden encontrar en los exámenes estandarizados y el sitio web del CDE en <http://star.cde.ca.gov> Informe de resultados. Información al respecto del programa STAR se encuentra en la Explicación 2011 Resumen de los Resultados del Programa STAR en la guía Pública en <http://star.cde.ca.gov/star2012/>.

Exámen de Egreso de la Preparatoria en California

El Examen de Egreso de la Preparatoria en California (CAHSEE, por sus siglas en inglés) es un examen obligatorio del estado, dado a los estudiantes del décimo al doceavo grado para medir la aptitud en matemáticas y Lengua/Literatura. El CAHSEE ayuda a identificar a los estudiantes que no están desarrollando las habilidades fundamentales para la vida después de la preparatoria y para alentar a las escuelas a que le den a estos estudiantes la atención y recursos necesarios para ayudarlos a alcanzar esas destrezas durante sus años de preparatoria.

Los estudiantes deberán pasar los componentes en el examen de lengua/literatura y matemáticas para ser elegibles de obtener su diploma de preparatoria. Inicialmente el examen es dado a estudiantes del décimo grado. Se les brinda a los estudiantes varias oportunidades para pasar el examen en el transcurso de los años décimo, onceavo, y doceavo; 98% de los estudiantes de la Escuela Preparatoria Amador Valley del décimo grado que tomaron el examen, aprobaron la sección de matemáticas y 98% aprobaron la sección de lengua/literatura. Los puntajes de competencia del examen se utilizan como una determinación del Progreso Anual Adecuado (AYP) como ha sido anotado en la sección de AYP de este informe.

Aptitud Física

En la primavera de cada año el estado exige que la Escuela Preparatoria Amador Valley administre una prueba de aptitud física para todos los estudiantes de grado cinco, grado siete, y grado nueve. El examen de aptitud física mide la habilidad de cada estudiante para completar seis tareas físicas en seis áreas importantes. A los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en las seis áreas se les considera estar físicamente en forma o dentro de la "zona saludable de aptitud física". La tabla en este documento revela solamente el porcentaje en cada categoría, no un total acumulado de los resultados para las categorías 4 de 6 y 5 de 6. Resultados comparables del distrito y el estado se encuentran en el sitio web del CDE.

Resultados de los Exámenes STAR - Todos los Estudiantes Porcentaje de Estudiantes con Puntajes en los Niveles Competente y Avanzado

	Escuela Preparatoria Amador Valley			Distrito			California		
	09-10	10-11	11-12	09-10	10-11	11-12	09-10	10-11	11-12
Lengua / Literatura	81	82	82	82	82	84	52	54	56
MAT.	54	57	57	78	72	73	48	50	51
Ciencia	83	85	88	87	86	89	54	57	60
Ciencias Sociales	78	81	82	79	79	80	44	48	49

Resultados de los Exámenes STAR - Subgrupos Étnicos Porcentaje de Estudiantes con Puntajes en los Niveles Competente y Avanzado 2011-12

	Escuela Preparatoria Amador Valley							
	Afro-Amer.	Nativo Amer.	Asiático	Blanco	Filipino	Hispano o Latino	Raza Múltiple	Isleño del Pacífico
Lengua / Literatura	63	58	91	82	92	61	*	*
MAT.	36	26	80	51	59	30	*	*
Ciencia	*	*	93	86	100	76	*	*
Ciencias Sociales	58	77	90	80	89	66	*	*

Resultados de los Exámenes STAR - Otros Subgrupos Porcentaje de Estudiantes con Puntajes en los Niveles Competente y Avanzado 2011-12

	PUSD	Escuela Preparatoria Amador Valley					
	Todos	Todos	Varones	Hem-bras	Aprendices del Inglés	Desventaja Económica	Alumnos Discapacitados
Lengua / LIT.	84	82	80	85	17	51	36
MAT.	73	57	56	58	17	21	17
Ciencia	89	88	86	89	33	54	48
Ciencias Sociales	80	82	83	80	22	48	36

Examen de Egreso de la Preparatoria en California Porcentaje de Estudiantes con Puntajes en Cada Nivel de Rendimiento 2011-12

	Inglés			MAT.		
	No Competente	Competente	Avanzado	No Competente	Competente	Avanzado
Alumnado	12	18	70	10	36	54
Varones	14	21	65	9	31	60
Hembras	10	14	76	11	41	48
Afro-Americano	36	36	27	36	36	27
Nativo Americano	*	*	*	*	*	*
Asiático	6	13	81	4	17	79
Filipino	6	18	76	6	47	47
Hispano o Latino	19	30	51	20	53	27
Isleño del Pacífico	*	*	*	*	*	*
Caucásico	13	18	69	11	41	47
Raza Múltiple	*	*	*	*	*	*
Aprendices del Inglés	77	23	*	46	54	*
Desventaja Económica	42	25	33	42	38	21
Educación al Migrante	*	*	*	*	*	*
Alumnos Discapacitados	47	25	27	37	33	31

* Para mantener confidencialidad, los puntajes no se publican cuando menos de 10 estudiantes fueron examinados.

Examen de Egreso de la Preparatoria en California Todos los Estudiantes Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Niveles Competente y Avanzado									
Lengua / Literatura MAT.	Escuela Preparatoria Amador Valley			PUSD			California		
	09-10	10-11	11-12	09-10	10-11	11-12	09-10	10-11	11-12
	85	90	88	84	89	87	54	59	56
	86	89	90	84	86	87	54	56	58

Tres niveles de rendimiento son fijados: Avanzado, Competente, y No-Competente. Una puntuación de Competente es diferente a la puntuación de "Pasó" para el requisito de graduación. Los estudiantes deben obtener una puntuación en escala de 350 en cada parte para aprobar el examen. Estudiantes con puntajes arriba de 380 de una calificación en escala, califican para su colocación en la categoría de "Competente o Mejor".

Prueba de Aptitud Física Porcentaje de Estudiantes que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2011-12			
Grado Examinado	Número de Estándares Alcanzados		
	Cuatro de Seis	Cinco de Seis	Seis de Seis
Quinto	N/A	N/A	N/A
Séptimo	N/A	N/A	N/A
Noveno	8.40%	26.30%	60.80%

Índice de Rendimiento Académico

California utiliza los resultados del examen STAR para calcular el Índice de Rendimiento Académico (API) el cual es utilizado para medir el desempeño de la escuela, imponer metas de crecimiento académico, y monitorear el progreso con el paso del tiempo. El API es un índice numérico entre 200-1000 que mide el desempeño de los alumnos del segundo al onceavo grados. Un puntaje de 800 en API es la meta de desempeño designada por el estado para todas las escuelas. Los resultados de los exámenes son calculados y se le aplica una fórmula para determinar el API.

Meta de Crecimiento: Para escuelas con un API por debajo de 800, el estado requiere un incremento del 5% de la diferencia entre el API actual de la escuela y 800. Las metas de crecimiento no solo se aplican a toda la escuela, sino que también a cada subgrupo numéricamente significativo. Las escuelas/subgrupos que han alcanzado un API de 800 o más, deberán mantener su puntaje.

Rango Estatal: Todas las escuelas en California son clasificadas de acuerdo al tipo (primaria, secundaria, preparatoria) y son colocadas sobre una escala del 1 al 10, 10 siendo el más alto.

Rango de Escuelas Similares: El rendimiento escolar también es comparado con otras escuelas similares en el estado, basado en las características demográficas, y clasificadas del 1 al 10 entre una agrupación de 100 escuelas.

Índice de Rendimiento Académico (API) Comparación de Rango de Tres Años			
	2009	2010	2011
Rango a Nivel Estatal	10	10	10
Rango entre Escuelas Semejantes	7	6	7

Resultados generados de los Reporte API Base 2009, 2010, y 2011

Índice de Rendimiento Académico (API) Comparación de Rendimiento de Tres Años			
Resultados	Puntaje API - Incremento/Disminución		
	2009-10	2010-11	2011-12
Toda la Escuela - Todos los Estudiantes	4	11	7
Subgrupos Étnicos			
Afro-Americano	*	*	*
Nativo Americano	*	*	*
Asiático	3	7	1
Filipino	*	*	*
Hispano o Latino	30	-23	12
Raza Múltiple	*	*	*
Isleño del Pacífico	*	*	*
Caucásico	5	6	7
Otros Subgrupos			
Alumnos Discapacitados	-61	-23	66
Desventaja Económica	*	*	*
Aprendices del Inglés	*	*	*

Resultados generados de los Reportes de Progreso API del 2010, 2011, y 2012

Índice de Rendimiento Académico (API) Progreso por Grupo Estudiantil			
Grupo	2012 Progreso API		
	Escuela	Distrito	Estado
Afro-Americano	752	823	710
Nativo Americano	869	856	742
Asiático	953	969	905
Filipino	913	916	869
Hispano o Latino	810	816	740
Isleño del Pacífico		806	775
Caucásico	891	906	853
Raza Múltiple			849
Desventaja Económica	720	777	737
Aprendices del Inglés	727	869	716
Alumnos Discapacitados	703	746	607
Alumnado	900	915	788

Progreso Anual Adecuado

El Acta Federal Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) requiere que, para el año 2014, todos los estudiantes rindan al, o arriba del, nivel competente, en la evaluación basada en los estándares estatales. La reunión de las metas del Progreso Anual Adecuado (AYP) ayuda a determinar si los alumnos están alcanzando los objetivos de competencia impuestos por el NCLB. El AYP requiere una evaluación anual y el reporte del progreso académico de todos los alumnos y el de subgrupos definidos.

Para el ciclo de AYP 2011-12, las preparatorias deberán alcanzar una tasa de competencia de 77.8% o superior en Inglés/Lengua y Literatura, y una tasa de competencia de 77.4% o superior en Matemáticas en el Examen de Egreso de la Preparatoria en California (resultados del décimo grado solamente). Criterios adicionales contribuyendo a que la escuela demuestre AYP incluyen: lograr una tasa de participación de 95% o más en el CAHSEE, obtener un puntaje de progreso API de 740 o más, o incrementar el progreso API en 1 punto, y obtener una tasa de graduación de 90%.

Más información sobre el AYP se encuentra en la página Web del Departamento de Educación de California (CDE) www.cde.ca.gov/nclb/ y en la página Web del Departamento de Educación de los Estados Unidos www.ed.gov/nclb/accountability/.

Progreso Anual Adecuado (AYP) Resultados Reportados por Indicador y Comparados al Rendimiento Distrital del 2011-12		
<i>¿La escuela, y el distrito, reunió o sobrepasó el criterio de rendimiento AYP del 2012 en cada una de las áreas listadas abajo?</i>		
Indicador AYP	AVHS	PUSD
Resultados Generales	Sí	No
<i>Índice de Participación</i>		
Lengua / Literatura	Sí	Sí
MAT.	Sí	Sí
<i>Porcentaje Competente</i>		
Lengua / Literatura	Sí	No
MAT.	Sí	No
Puntaje API	Sí	Sí
Tasa de Graduación	Sí	No

Datos reportados basados en el rendimiento de todos los subgrupos en cada una de las áreas listadas.

Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB)

El Acta federal Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) es parte del programa de subvención Federal Título I, diseñado para apoyar el empleo de personal adicional, y programas para suplir las necesidades de estudiantes de bajos ingresos, de bajo desempeño, y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden, basadas en su perfil estudiantil demográfico, solicitar uno de dos fondos: Título I - Toda la Escuela, o Título I - Asistencia Específica. Las escuelas Título I - Toda la Escuela utilizan los fondos federales para mejorar el rendimiento estudiantil de toda la escuela. Las escuelas Título I - Asistencia Específica utilizan los fondos federales para ayudar a aquellos estudiantes que reúnen ciertos criterios específicos del programa. En el 2011-12, la Escuela Preparatoria Amador Valley, no participó en el programa Título I y por consiguiente no es requerido que cumpla con los mandatos del programa.

Cualquier escuela que recibe fondos de Título I debe cumplir las actividades respectivas de exámenes e informes del programa, alcanzar niveles específicos de competencia estudiantil, y monitorear el progreso escolar hacia la realización de metas establecidas. Las calculaciones del Progreso Anual Adecuado determinan si es que una escuela Título I, ha alcanzado las metas de rendimiento. Las escuelas que no llenan el criterio específico de AYP, ingresan al Programa de Mejoras (PI, por sus siglas en inglés), este es, un sistema de monitoreo, y programa de mejoras al currículo, diseñado para ayudar a las escuelas a incrementar los niveles de competencia académica. Se puede encontrar más información acerca del Título I y del Programa de Mejoras en la página Web del CDE en www.cde.ca.gov/ta/act/.

Estatus del Programa de Mejoras (PI) Título I	AVHS	PUSD
	No en PI	En PI
Estatus PI	No en PI	En PI
Año de Implementación	N/A	2012-2013
Año en PI	N/A	Año 1
Número de Escuelas Actualmente en PI		2
% de Escuelas Actualmente Identificadas para PI		13.3%

Participación de Padres

Los padres son animados a participar en el ambiente de aprendizaje de sus hijos, ya sea como voluntarios en el aula, participando en grupos decisorios, o simplemente asistiendo a eventos escolares.

Los padres de familia se mantienen informados sobre eventos y actividades escolares por medio de volantes, marquesina de la escuela, sitio web de la escuela, boletines de maestros, eConnection, PTSA periódico publicó "Amador Valley Express", telefónico automatizado sistema de mensajes, Zangle Parent Connect, y PTSA. Comuníquese con Lisa Campbell al (925) 461-6100 para más información sobre como participar en el ambiente de aprendizaje de su hijo.

Oportunidades de Servicio Voluntario

Chaperón
Ayudante de Oficina

Comités

Clubes de Impulso - Deportes
Asociación de Padres Maestros y Estudiantes
Concilio del Plantel Escolar
Comité WASC
Clubs de música
Tecnología del Consejo Consultivo

Actividades Escolares

Eventos Deportivos
Representaciones Estudiantiles
Civismo Competencia
Simulacro de Juicio

Instalaciones Escolares y Mantenimiento

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales, mediante un mantenimiento correcto de las instalaciones y supervisión en el plantel escolar. Las instalaciones originales de la Escuela Preparatoria Amador Valley fueron construidas en el año 1922; el mantenimiento continuo y las mejoras al plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas, y provean un espacio adecuado para los estudiantes y el personal escolar. El personal de mantenimiento del distrito, y de conserjes del plantel, se aseguran que cualquier reparación necesaria, para mantener la escuela en buenas condiciones, sea completada de manera oportuna. Un proceso de órdenes de trabajo es utilizado por la escuela y el personal del distrito para comunicar peticiones de mantenimiento no-rutinarias. Cada mañana antes que comiencen las clases, el conserje inspecciona las instalaciones en búsqueda de peligros para la seguridad, u otras condiciones que requieran atención antes que los estudiantes y el personal entren a los terrenos escolares. Cuatro conserjes diurnos y cuatro conserjes nocturnos están asignados a la Escuela Preparatoria Amador Valley. El/Los conserjes diurnos son responsable/s de:

- Limpieza de aulas
- Montaje/limpieza de cafetería
- Mantenimiento de los terrenos
- Limpieza del área de oficinas
- Limpieza de baños

El aseo de los baños es inspeccionado a lo largo del día y estos son subsiguientemente limpiados cuando es necesario. El/Los conserjes nocturnos son responsable/s de:

- Limpieza de aulas
- Limpieza de cafetería

- Limpieza de área de oficinas
- Limpieza de baños

El/la director/a se comunica con el personal de conserjes diariamente al respecto del mantenimiento y temas de seguridad escolar.

Descripción del Plantel	
Año de Construcción	1922
Superficie en acres	39.27
Perímetro (pies cuadrados)	231,068
Cantidad	
Aulas Permanentes	114
Aulas Portátiles	0
Baños (pares)	18
Laboratorio(s) de Computación	1
Gimnasio(s)	1
Sala/s de Descanso del Personal	1
Salón/es de Trabajo de Maestros	1
Salón de Usos Múltiples/Cafetería	1
Biblioteca	1

Mantenimiento Diferido

La Escuela Preparatoria Amador Valley participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido, el cual proporciona fondos igualados dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con reparaciones mayores, o con el reemplazo de componentes del edificio escolar existente. Los proyectos de mantenimiento diferido generalmente incluyen techado, fontanería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior/exterior, y sistemas de pisos. Durante el año escolar 2011-12, la Escuela Preparatoria Amador Valley no calificó para recibir fondos de mantenimiento diferido para las mejoras y/o reparaciones del plantel escolar.

Inspección del Plantel

Anualmente, el departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Escuela Preparatoria Amador Valley de acuerdo con el Código de Educación §17592.72(c)(1). La Escuela Preparatoria Amador Valley utiliza una encuesta en el plantel escolar para identificar condiciones peligrosas o riesgosas y las necesidades de mejoras en el plantel. La inspección más reciente se llevó a cabo el lunes, 19 de noviembre de 2012. Las faltas anotadas en la inspección de la escuela fueron corregidas inmediatamente por el departamento de mantenimiento del distrito. Durante el año escolar 2011-12, todos los baños funcionaron completamente y estuvieron disponibles para uso estudiantil.

Estatus de Buen Estado del Plantel Inspección Más Reciente: Lunes, 19 de noviembre de 2012			
Área Inspeccionada	Estatus de Reparación		
	Bueno	Mediano	Malo
1. Fugas de Gas	✓		
2. Sistemas Mecánicos	✓		
3. Ventanas/Puertas/Por- tones (Interiores y Exteriores)	✓		
4. Superficies Interiores (Paredes, Pisos, y Cielorrasos)			✓
5. Materiales Peligrosos (Interior y Exterior)	✓		
6. Daños Estructurales			✓
7. Seguridad contra Incendios	✓		
8. Electricidad	✓		
9. Infección de Plagas/Bichos	✓		
10. Fuentes de Beber (Interiores y Exteriores)	✓		
11. Baños	✓		
12. Alcantarillado/Desag- ües	✓		
13. Patios de Juego/Terrenos Escolares	✓		
14. Techos	✓		
15. Aseo General	✓		

Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada	
Sección Número	Comentarios
(4)	P Gimnasio Pequeño edificio - techo en el gimnasio y la sala de lucha son en necesidad de pintura / remodelación.
(6)	Aulas Edificio L - fascia exterior en el borde del techo está podrido seco (envolvente del edificio no se vea comprometida). N La construcción de un gran gimnasio - puertas exteriores de estuco y están empezando a frágil. Biblioteca/Centro de prensa - los esfuerzos para sellar las ventanas ha ayudado, no más fugas reportado.
(13)	Complex Stadium - asientos (tribunas) han sido reparados y un programa de inspecciones anuales y la reparación ha sido implementada.

Resumen General del Estatus de Buen Estado del Plantel Escolar.			
Ejemplar	Bueno	Mediano	Malo
	✓		

Descripción de la Evaluación

Buena: La escuela es mantenida en buen estado con un número, no crítico, de deficiencias anotadas. Estas deficiencias son aisladas, y/o el resultado de desgaste menor, y/o en el proceso de ser reparadas.

Supervisión del Plantel

La administración de la escuela y el personal docente le dan alta prioridad al proporcionar supervisión adulta adecuada en el plantel escolar antes, durante y después de clases. Cada mañana, conforme los estudiantes llegan al plantel, administradores y campus supervisores patrullan el plantel, las áreas de entrada, y áreas comunes designadas. Administradores, el oficial de recursos escolares, y campus supervisores vigilan la actividad en la hora de almuerzo en la cafetería y áreas

comunes de actividad estudiantil. Al final del día cuando los estudiantes son despedidos, administradores y campus supervisores vigilan el comportamiento y se aseguran que los estudiantes se retiren del plantel o vayan a las actividades después de clases de una forma segura y ordenada.

La Escuela Preparatoria Amador Valley es un plantel escolar cerrado. Durante las horas escolares, todas las visitas deben firmar en la oficina de la escuela y usar una insignia de identificación mientras permanezcan en los terrenos escolares.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Escuela Preparatoria Amador Valley en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos del proyecto de ley senatorial 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para reportar el abuso de menores, notificación a los maestros de los procedimientos de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en casos de desastre, los procedimientos de llegada y salida segura de la escuela, pólizas de acoso sexual, y el código de vestuario. El plan más reciente de seguridad escolar, fue revisado, actualizado, y discutido con el personal de la escuela en invierno 2012.

Entorno de Aula

Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Las prácticas disciplinarias y de manejo del comportamiento de la Escuela Preparatoria Amador Valley cumplen con las pólizas aprobadas por la junta y están diseñadas para crear un ambiente de aprendizaje efectivo y minimizar las interrupciones en el aula. Disciplina progresiva y medidas preventivas son utilizadas en el aula con aquellos estudiantes que experimentan dificultad en seguir las reglas escolares y en demostrar un comportamiento positivo. La intervención disciplinaria es manejada por los administradores escolares de una manera firme y consistente, según sea la naturaleza de la situación.

Suspensiones y Expulsiones			
	AVHS		
	09-10	10-11	11-12
Suspensiones (#)	110	84	102
Suspensiones (%)	4.25 %	3.24 %	3.87 %
Expulsiones (#)	8	2	0
Expulsiones (%)	0.31 %	0.08 %	0.00 %
PUSD Escuelas Preparatorias			
Suspensiones (#)	321	278	373
Suspensiones (%)	6.29 %	5.47 %	7.40 %
Expulsiones (#)	21	13	4
Expulsiones (%)	0.41 %	0.26 %	0.08 %

Esta tabla demuestra el total de casos (no el número de días) de suspensiones y expulsiones, e incluye estudiantes con múltiples casos de suspensión. Por ejemplo, un estudiante suspendido en un mes por dos días y suspendido un mes después por tres días es contado como dos casos de suspensión.

Volumen de Enseñanza

La tabla de Distribución de Volumen de Enseñanza en este informe demuestra la distribución del tamaño de clases basado en la asignatura, el tamaño promedio de clase y el número de clases que contienen de 1-20 estudiantes, 21-32 estudiantes, y 33 o más estudiantes. Las calculaciones excluyen aulas con 50 estudiantes o más.

Tamaño y Distribución de Clases Instrucción Departamentalizada				
Materia	2009-10			
	Clase Promedio	Número de Salones		
		Tamaño	1-22	23-32
Inglés	26.3	40	39	20
MAT.	25.8	39	35	16
Ciencia	30.3	3	52	12
Ciencias Sociales	29.3	7	60	22
2010-11				
Materia	Clase Promedio	Número de Salones		
		Tamaño	1-22	23-32
Inglés	26.8	14	46	33
MAT.	27.1	13	51	15
Ciencia	30.3	3	38	22
Ciencias Sociales	30.5	7	16	40
2011-12				
Materia	Clase Promedio	Número de Salones		
		Tamaño	1-22	23-32
Inglés	26.8	14	46	33
MAT.	27.1	13	51	15
Ciencia	30.3	3	38	22
Ciencias Sociales	30.5	7	16	40

Tasas de Abandono y Graduación

Los maestros y personal administrativo de la Escuela Preparatoria Amador Valley practican la identificación e intervención temprana en beneficio de los alumnos que exhiben señales de advertencia y/o rasgos de comportamiento que pueden conducir al abandono escolar. Las estrategias de intervención utilizadas para promover la asistencia y reducir el índice de abandono incluyen monitoreo del desempeño y los resultados del examen CASHEE y el estudiante de primer año en Riesgo programa. Comprendiendo que las necesidades de cada alumno son diferentes, los administradores, consejeros, y el personal de enseñanza continúan esforzándose para descubrir soluciones exitosas para ayudar a los alumnos a terminar el programa de preparatoria.

En la siguiente tabla de Tasas de Abandono y Graduación, los datos del 2010-11 son los más recientes información disponible, ya que la certificación/fechas de emisión estatales ocurren demasiado tarde para incluirlas en este informe. El 2006-07, fue el primer año en que las tasas de abandono fueron derivadas de datos actuales, a nivel estudiantil, reportados por el distrito al estado. Durante el año escolar 2005-06, las tasas de abandono fueron calculadas utilizando la fórmula de un solo año: (abandono ajustado de los grados 9-12 dividido por la matriculación de los grados 9-12) multiplicado por 100. Información detallada sobre las tasas de abandono y graduación se encuentra en la página de internet DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Tasas de Graduación y Abandono			
	AVHS		
	08-09	09-10	10-11
Tasas de Abandono	0.3%	0.2%	1.0%
Tasa de Graduación	99.5%	99.5%	97.8%
PUSD			
	08-09	09-10	10-11
Tasas de Abandono	0.5%	0.4%	2.0%
Tasa de Graduación	97.9%	97.8%	95.7%
California			
	08-09	09-10	10-11
Tasas de Abandono	4.4%	3.9%	14.4%
Tasa de Graduación	80.6%	80.2%	76.3%

Requisitos de Graduación

Los estudiantes deben acumular 230 créditos de curso, pasar la porción de matemáticas del CAHSEE, pasar la porción de lengua/literatura del CAHSEE, obtener una calificación aprobatoria en Álgebra 1, y para recibir un diploma de preparatoria de la Escuela Preparatoria Amador Valley. Aquellos estudiantes quienes no han tenido éxito en el ambiente de la escuela preparatoria, y han agotado sus oportunidades de permanecer en la Escuela Preparatoria Amador Valley, encontrarán métodos alternos de obtener su diploma de preparatoria en escuela de continuación y escuela de adultos. La siguiente tabla ilustra el porcentaje de estudiantes que se graduaron de la Escuela Preparatoria Amador Valley, y quienes alcanzaron ambos, los requisitos distritales de graduación y el CAHSEE.

Porcentaje de Estudiantes que Pasaron el CAHSEE y Alcanzaron los Requisitos de Graduación* 2010-11**			
Escuela Preparatoria Amador Valley	PUSD	California	
97.8 %	95.7 %	76.3 %	
Formula de graduación: # de graduados dividido por la matriculación de CBEDS del doceavo grado			

* El estado requiere que los datos desglosados por subgrupos numéricamente significativos sean divulgados; sin embargo, los datos estadísticos necesarios para proporcionar los resultados desglosados no fueron recogidos por el estado y no están disponibles al momento de publicación de éste informe.

** Información más reciente disponible

Currículo e Instrucción

Desarrollo del Personal

Todas las actividades desarrollo curricular y capacitación de la Escuela Preparatoria Amador Valley giran alrededor de los Estándares y las Estructuras de Contenido del Estado de California. Durante el año escolar 2011-12, la Escuela Preparatoria Amador Valley implementó de desarrollo del personal dedicados a:

- Análisis de Datos
- Estrategias de Instrucción
- Formación en Tecnología
- AVID (Avance Vía Determinación Individual)
- Aprender Service y más allá
- Equidad y cerrar la brecha en el rendimiento
- PLC

Las decisiones con respecto a la selección de actividades de desarrollo del personal son realizadas por todo el personal utilizando recursos tales como aportación del maestro y análisis de datos con el fin de determinar las áreas en las cuales el entrenamiento adicional de maestros pueda realzar la instrucción en el aula y aumentar los niveles de logro estudiantil. La Escuela Preparatoria Amador Valley apoya el continuo progreso profesional a través del año durante tarde del miércoles para PLC. Los maestros se reúnen en ambos, en equipos a nivel de grado, y a nivel departamental

para conducir análisis de datos e identificar áreas de necesidad. El personal docente es provisto con oportunidades de participar en talleres de desarrollo profesional patrocinados por el distrito o sesiones de entrenamiento como (1) un suplemento al desarrollo del personal implementado en el plantel, (2) para reforzar o dar seguimiento a entrenamientos previos, o (3) para dar seguimiento a programas/currículos nuevamente implementados.

Durante el año escolar 2011-12, los maestros de la Escuela Preparatoria Amador Valley, asistieron a los siguientes eventos patrocinados por el Distrito Escolar Unificado Pleasanton:

- Mejores Prácticas en Liderazgo Docente
- Serie de Oradores Distinguidos
- Envision Socios de Aprendizaje
- Integrado Programa de Aprendizaje Especialista
- Ciencia Mundo Real
- STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas) Training
- Profesor de Investigación Acción

La Escuela Preparatoria Amador Valley ofrece apoyo a maestros nuevos y veteranos por medio del programa de asistencia y revisión entre colegas. Los auxiliares de instrucción reciben entrenamiento especializado enfocado en estrategias de instrucción y contenido curricular. Los maestros suplentes son invitados a participar en actividades designadas de desarrollo del personal. Todo el personal es animado a participar en talleres y conferencias profesionales. El personal clasificado de apoyo recibe entrenamiento relacionado con su trabajo de parte de supervisores y representantes del distrito.

Días de Desarrollo del Personal Historial de Tres Años		
2009-10	2010-11	2011-12
3	3	3

Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central en la Escuela Preparatoria Amador Valley, están alineados con las Estructuras y Estándares de Contenido del Estado de California. Los materiales didácticos basados en los estándares son aprobados por Junta de Síndicos del distrito. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años, de la Junta Estatal de Educación, para materiales de contenido central, y el ciclo de ocho años para adopciones de libros de texto en lenguaje extranjero, artes visuales y escénicas, y salud

El martes, 11 de septiembre de 2012, la Junta de Síndicos del Distrito Escolar Unificado Pleasanton, tuvo una audiencia pública para certificar hasta que punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes. La Junta de Síndicos adoptó la Resolución No. 2012-2013.05 la cual certifica, como es requerido por el Código de Educación número §60119, que, (1) libros de texto y materiales educativos fueron provistos a todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, en el distrito de manera que, cada alumno tiene un libro de texto o materiales didácticos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa, (2) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, y que estos materiales están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia/ciencias sociales, e inglés/lenguaje y literatura, (3) suficientes libros de texto o materiales educativos fueron proporcionados a cada alumno matriculado en clases de lengua extranjera o en clases de salud, y (4) suficiente equipo de laboratorio científico estuvo disponible para clases de ciencias de laboratorio ofrecidas a los grados 9º al 12º.

Además de las materias principales, es requerido que los distritos divulguen en sus Informes de Responsabilidad Escolar la suficiencia de materiales de instrucción usados en sus clases de artes visuales/interpretativas. Durante el año escolar 2012-13, el Distrito Escolar Unificado Pleasanton proveyó a cada estudiante, incluyendo los aprendices del inglés, matriculados en clases de artes visuales/interpretativas, con un libro de texto o materiales didácticos para utilizar en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido y las

estructuras curriculares.

Libros de Texto		
Año de Adopción	Editorial y Serie	Alumnos sin Libros de Texto
Ciencia		
2008	Glencoe/McGraw Hill (Sopris West), <i>Physics, Principles and Problems</i>	0 %
2006	Glencoe/McGraw-Hill, <i>Glencoe Health</i>	0 %
2008	McDougal Littell, <i>Biology</i>	0 %
2008	McDougal Littell, <i>World of Chemistry</i>	0 %
2008	Pearson, <i>Biology</i>	0 %
2001	Pearson Prentice Hall, <i>Biology, The Web of Life</i>	0 %
2008	Pearson Prentice Hall, <i>Chemistry</i>	0 %
2009	Pearson Prentice Hall, <i>Conceptual Physics</i>	0 %
Historia/Ciencias Sociales		
2007	Glencoe/McGraw-Hill, <i>Economics: Principles and Practices</i>	0 %
2007	Glencoe/McGraw-Hill, <i>World Geography and Cultures</i>	0 %
2007	Holt McDougal, <i>Holt American Anthem, Modern American History</i>	0 %
2007	Houghton Mifflin, <i>Earth and It's People</i>	0 %
2007	McGraw Hill, <i>American History</i>	0 %
2007	Pearson Prentice Hall, <i>Economics Principles in Action</i>	0 %
2007	Pearson Prentice Hall, <i>Magruder's American Government</i>	0 %
2007	Pearson Prentice Hall, <i>World History: The Modern World</i>	0 %
Lengua/Literatura		
1999	Harcourt School Publishers, <i>Adventures in English Literature</i>	0 %
2007	Holt McDougal, <i>Holt Elements of Literature</i>	0 %
2007	Pearson Prentice Hall, <i>Timeless Voices, Timeless Themes</i>	0 %
2007	Pearson Prentice Hall, <i>Writing and Grammar Communication in Action</i>	0 %
Matemáticas		
2003	Glencoe/McGraw-Hill, <i>Algebra 2</i>	0 %
2003	Glencoe/McGraw-Hill, <i>Algebra: Concepts and Applications</i>	0 %
2003	Glencoe/McGraw-Hill, <i>Geometry</i>	0 %
2003	Glencoe/McGraw-Hill, <i>Geometry: Concepts and Applications</i>	0 %
2005	Glencoe/McGraw-Hill, <i>Mathematics with Business Applications</i>	0 %
2003	Glencoe/McGraw-Hill, <i>Pre-Algebra</i>	0 %
2007	Key Curriculum Press, <i>Problem Solving Strategies</i>	0 %
2003	McDougal Littell, <i>Algebra 2</i>	0 %
2003	McDougal Littell, <i>Geometry</i>	0 %
2007	Pearson, <i>Calculus</i>	0 %
2003	Pearson Prentice Hall, <i>Algebra 2</i>	0 %

2003	Pearson Prentice Hall, <i>Algebra I</i>	0 %
2003	Pearson/Addison Wesley, <i>Precalculus</i>	0 %

Los libros de texto y materiales didácticos utilizados por la escuela son los materiales didácticos más recientemente adoptados por la Junta Estatal de Educación.

Liderazgo Escolar

El equipo administrativo consta del director y tres vicedirectores, quienes trabajan en proximidad con el equipo de liderazgo, maestros, el consejero, y el personal escolar para proporcionar un programa instructivo basado en los estándares. El director Jim Hansen es responsable del manejo día a día de la escuela y del programa instructivo en general. El director delega responsabilidades de supervisión al vicedirectores basadas en sus capacidades y experiencia individual. Los vicedirectores toman un papel prominente en el manejo de la gestión de la disciplina del estudiante y actividades de los estudiantes. También coordinando esfuerzos con la director se encuentra Plan de estudios del Consejo, constituido por director, vicedirectores, representantes de nivel de grado, y departamento sillas. El Plan de estudios del Consejo se reúne mensualmente a lo largo del año para discutir temas curriculares y operacionales, y atender las necesidades de desarrollo del personal.

El director Jim Hansen ha estado en el campo educativo por 40 años y ha servido en la Escuela Preparatoria Amador Valley por 13 años (para el 2011-12). Posiciones anteriores en otras escuelas incluyen: vicedirector y maestro de aula. El director Jim Hansen tiene una licenciatura en Historia y una maestría en Tecnología.

Preparación para la Universidad y la Fuerza Laboral

Cursos de Preparación para la Universidad

Se anima a los estudiantes a tomar los cursos requeridos para admisión si planean asistir a una universidad de cuatro años. La tabla adjunta ilustra la proporción de cursos tomados y completados exitosamente en relación al número de cursos matriculados (suma total de matriculación en todas las clases).

Requisitos de Admisión - Universidades Públicas de California

Universidad de California

Los requisitos de admisión para la Universidad de California (UC) siguen las directrices establecidas en el Plan Maestro, el cual requiere que los graduados de las preparatorias del estado con las calificaciones en el octavo más alto, como también aquellos estudiantes que se transfieren y quienes han completado los estudios universitarios básicos específicos, sean elegibles para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para asegurar que todos los alumnos elegibles estén preparados para el trabajo de curso a nivel universitario. Para los requisitos generales de admisión visite el la página de Internet de la Universidad de California: <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions>

Universidad del Estado de California

Los requisitos de admisión para la Universidad del Estado de California (CSU) utilizan tres factores para determinar elegibilidad. Estos son, cursos específicos en la preparatoria, grados en cursos especificados y puntajes en exámenes, y graduación de la preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más altos para ciertas carreras, o para estudiantes que viven fuera del área local del plantel. Debido al número de estudiantes que solicitan admisión, ciertos planteles tienen estándares más altos (criterios suplementarios de admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles de CSU utilizan las pólizas de admisión local garantizadas para estudiantes que han graduado o transferido de escuelas y universidades locales que son

servidas históricamente por un plantel de CSU en esa región. Para los requisitos generales de admisión por favor visite la página de Internet de la Universidad del Estado de California: <http://www.calstate.edu/admission/>.

Estudiantes Matriculados en Cursos UC/CSU 2010-11*	
	%
Estudiantes matriculados en cursos requeridos para admisión a UC/CSU	99
Graduados que cumplieron con todas las clases requeridas para admisión a UC/CSU	72.5

*Los datos mas recientes disponibles

Cursos de Equivalencia Universitaria

En el 2011-12, la Escuela Preparatoria Amador Valley, ofreció cursos de equivalencia universitaria (AP) para aquellos alumnos que buscan calificar para créditos universitarios. Los estudiantes del décimo, onceavo y doceavo grado, que obtienen una calificación de tres, cuatro o cinco en sus exámenes finales de AP califican para créditos universitarios en la mayoría de las universidades de la nación.

Cursos de Equivalencia Universitaria Ofrecidos y Participación Estudiantil 2011-12		
	Número de Cursos Ofrecidos	% de Estudiantes en Cursos AP
Ciencia de la Computación	3	1.9 %
Inglés	7	5.7 %
Artes - Bellas e Interpretativas	3	0.8 %
Lenguaje Extranjero	8	4.0 %
MAT.	13	13.2 %
Ciencia	9	8.3 %
Ciencias Sociales	23	25.2 %
Todos los Cursos	66	59.1 %

Cada alumno es contado en cada curso en el que está matriculado. Como resultado de estas cuentas duplicadas, el número de alumnos matriculados en todos los cursos sobrepasarán, y el número de alumnos matriculados en cursos AP podrán sobrepasar, la cifra actual de la matriculación estudiantil de la escuela.

Preparación para la Fuerza Laboral

Los estudiantes en los grados 9º al 12º reciben orientación de parte del personal escolar referente a las vías profesionales y cursos de estudio. Los estudiantes de en noveno grado, se reúnen con consejero para discutir su plan académico de cuatro años y son introducidos a los programas de educación técnica y profesional de la Escuela Preparatoria Amador Valley; el consejero se reúne por lo menos una vez al año con cada estudiante para darle seguimiento al progreso de reunir los requisitos de graduación y los objetivos profesionales. Todos los cursos de educación profesional y técnica (CTE, por sus siglas en inglés) cumplen con los estándares de contenido adoptados por el estado y son integrados dentro del plan académico de cuatros años como cursos electivos. La Escuela Preparatoria Amador Valley ofrece los siguientes programas que promueven el liderazgo, el desarrollo de aptitudes relacionadas con el empleo, proporciona experiencia en el trabajo y aumenta el interés en la escuela:

- Experiencia Laboral
- Programa Regional de Oficios y Ocupaciones
- Laborabilidad
- Vías Profesionales
- Cursos de Educación Vocacional
- Career Exploration Semana

Evaluación individual del estudiante sobre su preparación para el trabajo toma lugar mediante:

- Exámenes de Fin de Curso
- Completar proyectos de cursos requeridos
- Observación en el trabajo
- Observación en el aula

Los estudiantes de Experiencia Laboral son asociados con organizaciones locales de la comunidad que proveen entrenamiento y orientación en el trabajo para los estudiantes de 16 años de edad o mayor. Los estudiantes de Experiencia Laboral reciben guía y supervisión diseñada para asegurar el mayor beneficio educativo de un trabajo de medio tiempo. Para obtener mas Información, los estudiantes deben contactar al consejero.

Programas Regionales de Oficios y Ocupaciones (ROP, por sus siglas en inglés) son ofrecidos en asociación con el Tri-Valley Regional Centro Ocupacional. Una variedad de cursos de educación en carreras técnicas están disponibles para ayudar a preparar a los estudiantes de escuela preparatoria (de 16 años y mayores), para los niveles principiantes de empleo, para la actualización de destrezas laborales, o para obtener niveles de educación más avanzados.

WorkAbility provee oportunidades de experiencia laboral fuera del entorno escolar que satisfagan los intereses de los estudiantes y aptitudes al tiempo que proporciona la experiencia real de trabajo antes de la graduación. El programa está disponible para todos los estudiantes con discapacidades que tienen un Plan de Educación Individualizado.

Durante el año escolar 2011-12, la Escuela Preparatoria Amador Valley ofreció los siguientes cursos de educación profesional técnica como cursos electivos:

- Negocios Camino
- Salud y Bio Science Camino
- Arte Pathway
- Medios y Entrenamiento Camino
- Ingeniería Camino
- Pública y Servicios Humanos Camino
- Vía de Artes Culinarias
- Abastecimiento
- Crecimiento y Desarrollo Infantil
- Artes Culinarias
- Principios de Diseño de Interiores
- Salud y Sociedad I
- Telas y Moda
- Habilidades Culinarias
- Medicina del Deporte
- Economía de Negocios y Marketing

La Escuela Preparatoria Amador Valley recibe fondos del Acta de Educación Vocacional y Técnica Carl D. Perkins (Perkins). Esta subvención permite que la Escuela Preparatoria Amador Valley provea a sus estudiantes con las habilidades técnicas y académicas necesarias para triunfar en una economía basada en el conocimiento y las destrezas; y ayuda a proveer programas que preparan a los estudiantes para ambas: la educación pos-secundaria y las carreras profesionales de su elección. La tabla CTE de éste informe muestra el número total de estudiantes participando en los cursos CTE del distrito, y programas regionales de ocupaciones, y los índices de programas completados. Para obtener más información acerca de programas de carreras técnicas, ROP, laborabilidad, academias asociadas, y experiencia laboral, contacte al consejero, o visite la página Web de carreras técnicas del estado en <http://www.cde.ca.gov/ci/ct/>.

Personal Profesional

Personal de Consejería y Apoyo

La Escuela Preparatoria Amador Valley cuenta con personal profesional altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado integralmente en el estudiante, física, académica, y mentalmente. La tabla de Servicios de Consejería y Apoyo de este informe indica la disponibilidad del personal de apoyo no-docente, para los estudiantes de la Escuela Preparatoria Amador Valley. El Equivalente a Tiempo Completo (ETC) es una medida estándar utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición a tiempo completo, y el empleado se encuentra en el plantel y está disponible todo el día, todos los días de la semana; un ETC de 0.5 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%) de la semana.

Consejeros y Personal de Apoyo Personal Profesional No-Docente 2011-12		
	No. de Empleados	ETC
Consejero	7	4.8
Auxiliar de Salud	1	0.88
Bienestar del Menor	1	0.20
EF Adaptada	1	0.50
Enfermera	1	*
Psicólogo	1	1.0
Terapeuta del Habla	1	0.80
Terapeuta del Oído	1	0.20

* cuando es necesario
Proporción maestro:estudiante 1:377
ETC= Equivalente a Tiempo Completo

Cargos Docentes

Durante el año escolar 2011-12, la Escuela Preparatoria Amador Valley tuvo 108 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las directrices del estado. El acta federal "Ningún Niño Quedará Atrás" (NCLB) requiere que todos los maestros de materias principales cumplan con ciertos requisitos para ser considerados "Conformes al NCLB". Las calificaciones mínimas incluyen: posesión de una licenciatura, posesión de una credencial docente apropiada de California, y que haya demostrado competencia en las principales materias académicas. En la siguiente tabla se identifica el número de clases enseñadas por maestros conformes, o por maestros no-conformes, al NCLB. Escuelas de alta pobreza son aquellas en el más alto porcentaje de participación estudiantil en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas en el más bajo porcentaje de participación en el mismo programa.

Porcentaje de Clases Obligatorias 2011-12		
	Instruidas por Maestros Conformes al NCLB	Intruidas por maestros no-Conformes al NCLB
Escuela Preparatoria Amador Valley	100.0 %	0.0 %
Totales del Distrito		
Todas las Escuelas	99.7 %	0.3 %
Alta Pobreza	100.0 %	0.0 %
Baja Pobreza	99.7 %	0.3 %

	Credenciales y Cargos Docentes			
	AVHS			PUSD
	09-10	10-11	11-12	11-12
Total de Maestros	115	112	111	662
Maestros con credenciales completas	111	111	108	656
Maestros sin credenciales completas	4	1	3	6
Maestros en rutas alternativas de certificación	0	0	0	0
Pre-internos	0	0	0	0
Maestros con permisos de emergencia	0	0	0	0
Maestros exentos	0	0	0	0
Maestros que enseñan materias fuera de su especialidad	0	0	0	0
Total de maestros mal asignados	1	0	0	0
Maestros mal asignados para aprendices del inglés	1	0	0	0
Otros miembros del personal certificado mal asignados	0	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0	0

	Credenciales y Cargos Docentes (continúa)	
	AVHS	PUSD
	12-13	12-13
Total de maestros mal asignados	0	0
Maestros mal asignados para aprendices del inglés	0	0
Otros miembros del personal certificado mal asignados	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0

	Niveles de Educación del Profesorado 2011-12	
	AVHS	PUSD
Doctorado	1.0 %	0.7 %
Maestría + 30 horas semestrales o más	0.0 %	2.6 %
Maestría	33.7 %	30.2 %
Licenciatura + 30 horas semestrales o más	62.5 %	62.5 %
Licenciatura	2.9 %	3.9 %
Menos que Licenciatura	0.0 %	0.0 %

Gastos del Distrito

Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha proporcionado datos de salarios promedio, en distritos escolares que tienen un promedio similar de asistencia diaria por todo el estado. (Nota: La comparación de datos del 2010-11 son los datos más recientes disponibles al momento de publicación de este informe.)

Comparación del Salarios 2010-11		
	PUSD	Promedio Estatal de Distritos en la Misma Categoría
Maestro - Salario Básico	\$54,142	\$40,932
Maestro - Salario Intermedio	\$78,570	\$65,424
Maestro - Salario Máximo	\$95,395	\$84,596
Superintendente - Salario	\$216,367	\$204,089
Director - Salario Promedio		
Escuela Preparatoria	\$136,192	\$120,858
Porcentaje de Gastos del Fondo General para:		
Salarios de Maestros	42%	39%
Salarios Administrativos	4%	5%

Gastos por Alumno

En el año escolar 2010-11, el Distrito Escolar Unificado Pleasanton gastó aproximadamente \$7,543 para educar a cada estudiante (basado en los informes financieros auditados del 2010-11, y de acuerdo a las calculaciones definidas en el Código de Educación §41372). La tabla en este informe (1) compara los gastos de la escuela por estudiante, de fuentes sin restricción (Básicos), y restringidos (suplementarios), con otras escuelas en el distrito y por todo el estado, y (2) compara el salario promedio de maestros en el plantel, con el salario promedio de maestros a nivel del distrito y del estado. Información detallada respecto a salarios se encuentra en la página web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. (Las cifras indicadas en la tabla de abajo reflejan el costo directo de servicios educativos, de acuerdo al ADA, sin contar los servicios de comida, la adquisición y construcción de las instalaciones, y otros gastos).

Además del fondo general financiado por el estado, el Distrito Escolar Unificado Pleasanton recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2010-11, el distrito recibió fondos para los siguientes programas categóricos, de educación especial, y de apoyo:

- ARRA: Fondo Estatal de Estabilización Fiscal
- Reducción del Tamaño de las Clases, Grados K-3 (opcional)
- Ayuda de Impacto Económico
- Iniciativa de Servicio al Aprendizaje K-12 (Cal-Serve)
- Lotería: Materiales Didácticos
- Educación Especial
- Lotería Estatal
- Título I
- Título II
- Título III
- Transportación
- Transportación: Educación Especial
- Programas Vocacionales

	Gasto de Educación por Alumno 2010-11				
	Dolares Gastados por Estudiante				
	Promedio Estatal para los Distritos				
	AVHS	PUSD	% Diferencia - Escuela Tipo y Distrito	% Diferencia - Misma Escuela y Estado	% Diferencia - Misma Escuela y Estado
ADA*	2483	14318	N/A	N/A	N/A
Total**	\$4,857	\$4,971	97.71	N/A	N/A
Restr.†	\$149	\$188	78.98	N/A	N/A
No Restr.††	\$4,708	\$4,782	98.45	\$5,455	86.31
Maestro - Salario Promedio	\$84,114	\$82,367	102.12	\$68,488	122.82

* Asistencia Diaria Promedio

** Total Restringido y No Restringido \$ por Estudiante

† Restringido (Supplemental) \$ por Estudiante

†† No Restringido (Básico) \$ por Estudiante

Datos del SARC y Acceso al Internet

DataQuest

DataQuest es un recurso en-línea localizado en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Preparatoria Amador Valley y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. DataQuest provee reportes para los informes responsabilidad escolar, incluyendo pero no limitado a, los resultados de API, AYP, STAR, matriculación y personal docente.

Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Preparatoria Amador Valley y acceso a Internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca pública mas cercana a la Escuela Preparatoria Amador Valley es Pleasanton Public Library.

Domicilio: 400 Old Bernal Ave., Pleasanton

Número de Teléfono: (925) 931-3400

sitio Web: <http://www.ci.pleasanton.ca.us/library.html>

Número de Computadoras Disponibles: 24

Aviso

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito Escolar Unificado Pleasanton. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para preparar las secciones sobre materiales educativos e instalaciones escolares fueron adquiridos en noviembre 2012.

No Discriminación

Los programas del distrito y actividades deben proporcionar igualdad de acceso y no se discrimina por motivos de raza real, color, ascendencia, origen nacional, grupo étnico, religión, estado civil o de paternidad, incapacidad física o mental, el sexo, la orientación sexual, el género, identidad de género o expresión, o la información genética, la percepción de una o más de estas características, o asociación con una persona o grupo con una o más de estas características reales o percibidas y en contra de los estudiantes que son miembros de las poblaciones especiales. Poblaciones especiales incluyen, pero no están limitados a, los estudiantes con discapacidades, los estudiantes de familias económicamente desfavorecidas, entre ellas los jóvenes de crianza; estudiantes que se preparan para los campos no tradicionales, padres solteros y solteras mujeres embarazadas, amas de casa desplazadas, y estudiantes con dominio limitado del idioma Inglés. (20 USC 2302, 2354, 2373) (cf. 0410 - No Discriminación en Programas y Actividades del Distrito) (cf. 1312.3 - Procedimientos Uniformes de Quejas)