

# Distrito Escolar Unificado Pleasanton Escuela Preparatoria Amador Valley

Grados 9 al 12  
Tom Drescher, Director



1155 Santa Rita Road  
Pleasanton, CA 94566  
PH: (925) 461-6100 FAX: (925) 461-6133  
www.amadorvalleyhs.org

## 2012-13 Informe de Responsabilidad Escolar

*Publicado en enero 2014*

Distrito Escolar Unificado Pleasanton  
4665 Bernal Avenue  
Pleasanton, CA 94566-7498  
(925) 462-5500

### Página Web

www.pleasantonusd.net

### 2013-14 Junta de Síndicos

Jamie Hintzke  
Presidente

Joan Laursen  
Vice-Presidente

Valerie Arkin  
Miembro

Jeff Bowser  
Miembro

Chris Grant  
Miembro

### Distrito Administrativo

Parvin Ahmadi  
Superintendente

Luz T. Cazares  
Deputy Superintendent,  
Business Services

Odie J. Douglas, Ed.D.  
Superintendente Auxiliar, Servicios  
Educativos

Bill Faraghan, Ed.D.  
Superintendente Auxiliar, Servicios  
Humanos

### Contenido

Mensaje del Director  
Declaración de Misión  
Perfil Escolar  
Logro Estudiantil  
Participación de Padres  
Instalaciones Escolares y Mantenimiento  
Entorno de Aula  
Currículo e Instrucción  
Preparación para la Universidad y la  
Fuerza Laboral  
Personal Profesional  
Gastos del Distrito  
Datos del SARC y Acceso al Internet



## Mensaje del Director

Me gustaría aprovechar esta oportunidad para darle la bienvenida de la Escuela Preparatoria Amador Valley. Preparatoria Amador Valley recibió una puntuación de API 2013 897! La escuela y sus programas han recibido múltiples premios y honores por lo que es un lugar ideal para que los niños reciban su educación. Escuela Preparatoria Amador Valley recientemente ha sido honrado en "EE.UU. News and World Report" Mejor clasificación en las escuelas secundarias, consiguiendo un ranking de plata. Cuando se evaluó mediante los criterios mensurables que ponen de relieve los resultados académicos, esta organización Amador clasifica entre las mejores escuelas de la nación. Este año, Preparatoria Amador Valley fue nominado para el Premio de Escuela Distinguida de California.

Además, Amador Valley ha sido distinguido como "Que Ningún Niño se quede Atrás ... Escuela Nacional del Listón Azul". Estos premios honran y validar el enorme esfuerzo del personal Amador Valley en el apoyo a todos los estudiantes en su búsqueda de la excelencia. Amador Valley, en colaboración con el distrito escolar y la ciudad de Pleasanton, también ha sido nombrada una Escuela Nacional de caracteres por la Asociación para la Educación del Carácter. Como resultado de este premio, Amador Valley ha sido elegido para escuelas mentoras otros en todo el país en sus esfuerzos por desarrollar e implementar programas similares. Amador Valley también ha sido nombrada una Escuela de Demostración Nacional por el Avance Vía Determinación Individual (AVID) Foundation, una organización sin fines de lucro que prepara a los estudiantes con éxito en el "centro universitario" para elegibilidad universitaria de cuatro años. La Asociación Occidental de Escuelas y Colegios concedido un contrato de seis años "claro" acreditación al programa académico de Amador Valley. Amador Valley cuenta con un programa educativo que se esfuerza por satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Nuestro personal docente y de apoyo está comprometido con la implementación de estrategias innovadoras de enseñanza para asegurar que todos los estudiantes reciban una experiencia de clase mundial de la educación. Cursos de Honores y Colocación Avanzada mejorar nuestros programas de preparación universitaria para ofrecer a nuestros estudiantes la oportunidad de realizar un examen en profundidad del programa de estudios. Amador Valley se beneficia de una amplia participación de la comunidad de negocios y grupos comunitarios. Pleasanton Socios en la Educación y el Tri-Valley Educational Collaborative facilitar la colaboración entre las comunidades educativas y de negocios en Pleasanton. Muchos de los estudiantes Amador Valley participar en pasantías en empresas locales y centros de investigación. El apoyo comunitario y empresarial del Programa de Amador Valley Educación del Carácter aún más de relieve la conexión entre la escuela y la comunidad. Amador Valley ofrece un programa diverso extra-curricular/co-curricular y todos han recibido el reconocimiento nacional.

Nuestro programa deportivo continúa destacándose con EBAL, Sección Costa Norte y Nor-Cal equipos campeones atléticos. Los grupos de padres como la Asociación de Estudiantes de Padres y Maestros, Amigos de la Música Amador, Amador y los propulsores deportivos dedicar incontables horas para apoyar a nuestros estudiantes y programas. Esperamos con interés trabajar con usted para ayudar a cada estudiante a alcanzar sus objetivos para el siglo 21. Sin lugar a dudas, Amador Valley es realmente un gran lugar para los niños.

El enfoque de Amador Valley es el trabajo en equipo básico común y la equidad. Durante el año escolar 2013-14, Amador Valley está trabajando en guías de ritmo en todas las áreas académicas. En 2014-15, estaremos trabajando en evaluaciones comunes.

## Declaración de Misión

La misión de la Escuela Preparatoria Amador Valley es promover y fomentar el crecimiento intelectual y personal de nuestros estudiantes.

Nuestros objetivos ...

- Mejorar el Rendimiento Académico
- Fomento de la Innovación y la Creatividad
- Desarrollo de la Comunicación Interpersonal
- El aumento de Orientación Global
- Apoyar el desarrollo personal
- Enfatizar la Conciencia Ambiental
- El aprendizaje de por vida de Planificación

## Perfil Escolar

La Escuela Preparatoria Amador Valley está ubicada en la región central de Pleasanton y sirve estudiantes de grados nueve al doce, siguiendo un calendario tradicional. Al principio del año escolar 2012-13, 2624 estudiantes fueron matriculados, incluyendo 8% en educación especial, 4% calificando para apoyo al estudiante del idioma inglés, y 5% calificando para almuerzo gratis o a precio reducido. En el 2013, la Escuela Preparatoria Amador Valley, logró un puntaje de 897 en el Índice de Rendimiento Académico (API).

Porcentaje de Estudiantes por Grupo Étnico 2012-13			
Grupo Étnico	%	Grado Escolar	#
Afro-Americano	1.80%	Grado 9	663
Nativo Americano	0.80%	Grado 10	667
Asiático	26.90%	Grado 11	648
Filipino	2.80%	Grado 12	646
Hispano o Latino	8.40%		
Isleño del Pacífico	0.20%		
Caucásico	57.30%		
Raza Múltiple	1.80%		
Matrícula Total			2,624

# Logro Estudiantil

## Evaluación Estatales Estandarizadas

El Programa Exámenes y Reportes Estandarizados (STAR) consta de varios elementos clave que incluyen las pruebas de los estándares académicos de California (CST), la Evaluación Modificada de California (CMA), y la Evaluación Alternativa de Desempeño de California (CAPA). El CST demuestra cuán bien los estudiantes se están desempeñando en relación a los estándares de contenido académico del estado. Las CST incluyen Inglés y Literatura (ELA) y matemáticas de segundo a undécimo grado, ciencias en quinto grado, octavo grado y de noveno a undécimo grado, e historia y ciencias sociales en los grados ocho, diez y once.

Los resultados son reportados como niveles de rendimiento. Información detallada sobre los resultados del programa STAR para cada grado y nivel de rendimiento, incluyendo el porcentaje de alumnos que no han sido evaluados, se puede encontrar en los exámenes estandarizados del CDE y Reportes website Resultados en <http://star.cde.ca.gov>. Información al respecto del programa STAR se encuentra en la página Web Explicándole 2013 resumen del programa STAR Resultados a Público el <http://star.cde.ca.gov/star2013/aboutSTAR.aspx>.

Resultados de los Exámenes STAR - Todos los Estudiantes Porcentaje de Estudiantes con Puntajes en los Niveles Competente y Avanzado									
	Escuela Preparatoria Amador Valley			Distrito			California		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
Lengua / Literatura	82	82	84	82	84	82	54	56	55
MAT.	57	57	56	72	73	72	50	50	50
Ciencia	85	88	85	86	89	87	57	60	59
Ciencias Sociales	81	82	83	79	80	81	48	49	49

Resultados de los Exámenes STAR - Subgrupos Étnicos Porcentaje de Estudiantes con Puntajes en los Niveles Competente y Avanzado 2012-13							
	Escuela Preparatoria Amador Valley						
	Afro-Amer.	Nativo Amer.	Asiático	Blanco	Filipino	Hispano o Latino	Isleño del Pacífico
Lengua / Literatura	60	63	93	84	84	62	
MAT.	28	31	80	51	51	26	
Ciencia	68		91	87	95	62	
Ciencias Sociales	72	77	93	82	92	63	

Resultados de los Exámenes STAR - Otros Subgrupos Porcentaje de Estudiantes con Puntajes en los Niveles Competente y Avanzado 2012-13							
	PUSD	Escuela Preparatoria Amador Valley					
	Todos	Todos	Varones	Hembras	Aprendices del Inglés	Desventaja Económica	Alumnos Educados al Migrante
Lengua / LIT.	82	84	81	87	12	56	37
MAT.	72	56	55	56	22	27	15
Ciencia	87	85	86	85	18	62	42
Ciencias Sociales	81	83	84	82	18	56	38

## Examen de Egreso de la Preparatoria en California

El Examen de Egreso de la Preparatoria en California (CAHSEE, por sus siglas en inglés) es un examen obligatorio del estado, dado a los estudiantes del décimo al doceavo grado para medir la aptitud en matemáticas y Lengua/Literatura. El CAHSEE ayuda a identificar a los estudiantes que no están desarrollando las habilidades fundamentales para la vida después de la preparatoria y para alentar a las escuelas a que le den a estos estudiantes la atención y recursos necesarios para ayudarlos a alcanzar esas destrezas durante sus años de preparatoria.

Los estudiantes deberán pasar los componentes en el examen de lengua/literatura y matemáticas para ser elegibles de obtener su diploma de preparatoria. Inicialmente el examen es dado a estudiantes del décimo grado. Se les brinda a los estudiantes varias oportunidades para pasar el examen en el transcurso de los años décimo, onceavo, y doceavo; 90% de los estudiantes de la Escuela

Preparatoria Amador Valley del décimo grado que tomaron el examen, aprobaron la sección de matemáticas y 87% aprobaron la sección de lengua/literatura. Los puntajes de competencia del examen se utilizan como una determinación del Progreso Anual Adecuado (AYP) como ha sido anotado en la sección de AYP de este informe.

Examen de Egreso de la Preparatoria en California Todos los Estudiantes Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Niveles Competente y Avanzado									
	Escuela Preparatoria Amador Valley			PUSD			California		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
Lengua / Literatura	90	88	87	89	87	86	59	56	57
MAT.	89	90	90	86	87	89	56	58	60

Tres niveles de rendimiento son fijados: Avanzado, Competente, y No-Competente. Una puntuación de Competente es diferente a la puntuación de "Pasar" para el requisito de graduación. Los estudiantes deben obtener una puntuación en escala de 350 en cada parte para aprobar el examen. Estudiantes con puntajes arriba de 380 de una calificación en escala, califican para su colocación en la categoría de "Competente o Mejor".

Examen de Egreso de la Preparatoria en California Porcentaje de Estudiantes con Puntajes en Cada Nivel de Rendimiento 2012-13						
	Inglés			MAT.		
	No Competente	Competente	Avanzado	No Competente	Competente	Avanzado
Alumnado (Distrito)	14	19	67	11	37	52
Alumnado (Escuela)	13	18	69	10	36	54
Varones	14	21	65	7	37	56
Hembras	12	15	73	13	35	53
Afro-Americano	36	9	55	43	24	33
Nativo Americano	0	0	0	0	0	0
Asiático	7	8	86	4	14	82
Filipino	9	17	74	4	48	48
Hispano o Latino	38	24	38	30	49	21
Isleño del Pacífico	0	0	0	0	0	0
Caucásico	10	23	67	8	43	49
Raza Múltiple	0	0	0	0	0	0
Aprendices del Inglés	78	13	9	52	29	19
Desventaja Económica	41	25	34	35	30	35
Educación al Migrante	0	0	0	0	0	0
Alumnos Discapacitados	40	19	41	28	43	29

## Aptitud Física

En la primavera de cada año el estado exige que la Escuela Preparatoria Amador Valley administre una prueba de aptitud física para todos los estudiantes de grado nueve. El examen de aptitud física mide la habilidad de cada estudiante para completar seis tareas físicas en seis áreas importantes. A los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en las seis áreas se les considera estar físicamente en forma o dentro de la "zona saludable de aptitud física". La tabla en este documento revela solamente el porcentaje en cada categoría, no un total acumulado de los resultados para las categorías 4 de 6 y 5 de 6. Resultados comparables del distrito y el estado se encuentran en el sitio web del CDE.

Prueba de Aptitud Física Porcentaje de Estudiantes que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2012-13			
Grado Examinado	Número de Estándares Alcanzados		
	Cuatro de Seis	Cinco de Seis	Seis de Seis
Noveno	10.8%	26.2%	57.2%

## Índice de Rendimiento Académico

California utiliza los resultados del examen STAR para calcular el Índice de Rendimiento Académico (API) el cual es utilizado para medir el desempeño de la escuela, imponer metas de crecimiento académico, y monitorear el progreso con el paso del tiempo. El API es un índice numérico entre 200-1000 que mide el desempeño de los alumnos del segundo al onceavo grados. Un puntaje de 800 en API es la meta de desempeño designada por el estado para todas las escuelas. Los resultados de los exámenes son calculados y se le aplica una fórmula para determinar el API.

Meta de Crecimiento: Para escuelas con un API por debajo de 800, el estado requiere un incremento del 5% de la diferencia entre el API actual de la escuela y 800. Las metas de crecimiento no solo se aplican a toda la escuela, sino que también a cada subgrupo numéricamente significativo. Las escuelas/subgrupos que han alcanzado un API de 800 o más, deberán mantener su puntaje.

Rango Estatal: Todas las escuelas en California son clasificadas de acuerdo al tipo (primaria, secundaria, preparatoria) y son colocadas sobre una escala del 1 al 10, 10 siendo el más alto.

Rango de Escuelas Similares: El rendimiento escolar también es comparado con otras escuelas similares en el estado, basado en las características demográficas, y clasificadas del 1 al 10 entre una agrupación de 100 escuelas.

Índice de Rendimiento Académico (API) Comparación de Rango de Tres Años			
	2010	2011	2012
Rango a Nivel Estatal	10	10	10
Rango entre Escuelas Semejantes	6	7	7

Resultados generados de los Reporte API Base 2010, 2011, y 2012

Índice de Rendimiento Académico (API) Comparación de Rendimiento de Tres Años			
Resultados	Puntaje API - Incremento/Disminución		
	2010-11	2011-12	2012-13
Toda la Escuela - Todos los Estudiantes	11	7	-4
<b>Subgrupos Étnicos</b>			
Afro-Americano	*	*	*
Nativo Americano	*	*	*
Asiático	7	1	0
Filipino	*	*	*
Hispano o Latino	-23	12	-23
Raza Múltiple	*	*	*
Isleño del Pacífico	*	*	*
Caucásico	6	7	-2
<b>Otros Subgrupos</b>			
Alumnos Discapacitados	-23	66	-36
Desventaja Económica	*	*	*
Aprendices del Inglés	*	*	*

\* Menos de 10 alumnos fueron examinados, los resultados no se publican por propósitos de privacidad

Resultados generados de los Reportes de Progreso API del 2011, 2012, y 2013

Índice de Rendimiento Académico (API) Progreso por Grupo Estudiantil						
Grupo	AVHS		PUSD		Estado	
	Número de Alumnos	Progreso	Número de Alumnos	Progreso	Número de Alumnos	Progreso
Alumnado	1,902	897	11,311	910	4,655,989	790
Alumnos Discapacitados	166	673	1,353	732	527,476	615
Desventaja Económica	100	779	797	778	2,774,640	743
Aprendices del Inglés	78	702	1,094	852	1,482,316	721
Afro-Americano	33	830	219	806	296,463	708
Nativo Americano	14	785	47	795	30,394	743
Asiático	532	954	3,559	969	406,527	906
Filipino	53	908	273	911	121,054	867
Hispano o Latino	160	787	1,026	802	2,438,951	744
Raza Múltiple	36	813	355	899		
Isleño del Pacífico	5		36	805	25,351	774
Caucásico	1,069	891	5,796	899	1,200,127	853

\* Menos de 10 alumnos fueron examinados, los resultados no se publican por propósitos de privacidad

## Progreso Anual Adecuado

El Acta Federal Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) requiere que, para el año 2014, todos los estudiantes rindan al, o arriba del, nivel competente, en la evaluación basada en los estándares estatales. La reunión de las metas del Progreso Anual Adecuado (AYP) ayuda a determinar si los alumnos están alcanzando los objetivos de competencia impuestos por el NCLB. El AYP requiere una evaluación anual y el reporte del progreso académico de todos los alumnos y el de subgrupos definidos.

Para el ciclo de AYP 2012-13, las preparatorias deberán alcanzar una tasa de competencia de 88.7% o superior en Inglés/Lengua y Literatura, y una tasa de competencia de 88.9% o superior en Matemáticas en el Examen de Egreso de la Preparatoria en California (resultados del décimo grado solamente). Criterios adicionales contribuyendo a que la escuela demuestre AYP incluyen: lograr una tasa de participación de 95% o más en el CAHSEE, obtener un puntaje de progreso API de 770 o más, o incrementar el progreso API en 1 punto, y obtener una tasa de graduación de 90%.

Más información sobre el AYP se encuentra en la página Web del Departamento de Educación de California (CDE) [www.cde.ca.gov/nclb/](http://www.cde.ca.gov/nclb/) y en la página Web del Departamento de Educación de los Estados Unidos [www.ed.gov/nclb/accountability/](http://www.ed.gov/nclb/accountability/).

Progreso Anual Adecuado (AYP) Resultados Reportados por Indicador y Comparados al Rendimiento Distrital del 2012-13		
<i>¿La escuela, y el distrito, reunió o sobrepasó el criterio de rendimiento AYP del 2013 en cada una de las áreas listadas abajo?</i>		
Indicador AYP	AVHS	PUSD
Resultados Generales	No	No
<i>Índice de Participación</i>		
Lengua / Literatura	Sí	Sí
MAT.	Sí	Sí
<i>Porcentaje Competente</i>		
Lengua / Literatura	No	No
MAT.	Sí	No
Puntaje API	Sí	Sí
Tasa de Graduación	Sí	Sí

Datos reportados basados en el rendimiento de todos los subgrupos en cada una de las áreas listadas.

## Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB)

El Acta federal Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) es parte del programa de subvención Federal Título I, diseñado para apoyar el empleo de personal adicional, y programas para suplir las necesidades de estudiantes de bajos ingresos, de bajo desempeño, y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden, basadas en su perfil estudiantil demográfico, solicitar uno de dos fondos: Título I - Toda la Escuela, o Título I - Asistencia Específica. Las escuelas Título I - Toda la Escuela utilizan los fondos federales para mejorar el rendimiento estudiantil de toda la escuela. Las escuelas Título I - Asistencia Específica utilizan los fondos federales para ayudar a aquellos estudiantes que reúnen ciertos criterios específicos del programa. En el 2012-13, la Escuela Preparatoria Amador Valley, no participó en el programa Título I y por consiguiente no es requerido que cumpla con los mandatos del programa.

Cualquier escuela que recibe fondos de Título I debe cumplir las actividades respectivas de exámenes e informes del programa, alcanzar niveles específicos de competencia estudiantil, y monitorear el progreso escolar hacia la realización de metas establecidas. Las calculaciones del Progreso Anual Adecuado determinan si es que una escuela Título I, ha alcanzado las metas de rendimiento. Las escuelas que no llenan el criterio específico de AYP, ingresan al Programa de Mejoras (PI, por sus siglas en inglés), este es, un sistema de monitoreo, y programa de mejoras al currículo, diseñado para ayudar a las escuelas a incrementar los niveles de competencia académica. Se puede encontrar más información acerca del Título I y del Programa de Mejoras en la página Web del CDE en [www.cde.ca.gov/ta/act/i/](http://www.cde.ca.gov/ta/act/i/).

Estatus del Programa de Mejoras (PI) Título I		
	AVHS	PUSD
Estatus PI	N/A	En PI
Año de Implementación	N/A	2012-2013
Año en PI	N/A	Año 2
Número de Escuelas Actualmente en PI		2
% de Escuelas Actualmente Identificadas para PI		13.0%

N/A = no participa en el programa Título I

## Participación de Padres

Los padres son animados a participar en el ambiente de aprendizaje de sus hijos, ya sea como voluntarios en el aula, participando en grupos decisorios, o simplemente asistiendo a eventos escolares.

Los padres de familia se mantienen informados sobre eventos y actividades escolares por medio de volantes, marquesina de la escuela, sitio web de la escuela, boletines de los maestros, eConnection, Teacher Student Association Padres publicó newspaper "Valle Amador Express", sistema automatizado de mensajería telefónica, padres conectar Zangle, Asociación de Estudiantes de Padres y Maestros, y seguirnos en Twitter @ AVHS PRINCIPAL. Comuníquese con Lisa Campbell al (925) 461-6100 para más información sobre como participar en el ambiente de aprendizaje de su hijo.

### Oportunidades de Servicio Voluntario

Chaperón  
Ayudante de Oficina  
Asociación de Estudiantes de Padres y Maestros  
Impulsores de atletismo  
PTIE

### Comités

Clubes de Impulso - Deportes  
Asociación de Padres Maestros y Estudiantes  
Concilio del Plantel Escolar  
Comité WASC  
Clubes de Promotores de Música  
Consejo Asesor Técnico

### Actividades Escolares

Eventos Deportivos  
Representaciones Estudiantiles  
Civismo Competencia  
Simulacro de Juicio

## Instalaciones Escolares y Mantenimiento

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales, mediante un mantenimiento correcto de las instalaciones y supervisión en el plantel escolar. Las instalaciones originales de la Escuela Preparatoria Amador Valley fueron construidas en el año 1922; el mantenimiento continuo y las mejoras al plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas, y provean un espacio adecuado para los estudiantes y el personal escolar. El personal de mantenimiento del distrito, y de conserjes del plantel, se aseguran que cualquier reparación necesaria, para mantener la escuela en buenas condiciones, sea completada de manera oportuna. Un proceso de órdenes de trabajo es utilizado por la escuela y el personal del distrito para comunicar peticiones de mantenimiento no-rutinarias. Cada mañana antes que comiencen las clases, el conserje inspecciona las instalaciones en búsqueda de peligros para la seguridad, u otras condiciones que requieran atención antes que los estudiantes y el personal entren a los terrenos escolares. Cuatro conserjes diurnos y cuatro conserjes nocturnos están asignados a la Escuela Preparatoria Amador Valley. El/Los conserjes diurnos son responsable/s de:

- Limpieza de aulas
- Montaje/limpieza de cafetería
- Mantenimiento de los terrenos
- Limpieza del área de oficinas
- Limpieza de baños

El aseo de los baños es inspeccionado a lo largo del día y estos son subsiguientemente limpiados cuando es necesario. El/Los conserjes nocturnos son responsable/s de:

- Limpieza de aulas
- Limpieza de cafetería
- Limpieza de área de oficinas
- Limpieza de baños

El/la director/a se comunica con el personal de conserjes diariamente al respecto del mantenimiento y temas de seguridad escolar.

Descripción del Plantel	
Año de Construcción	1922
Superficie en acres	39.27
Perímetro (pies cuadrados)	231,068
	<b>Cantidad</b>
Aulas Permanentes	114
Aulas Portátiles	0
Baños (pares)	18
Laboratorio(s) de Computación	1
Gimnasio(s)	1
Sala/s de Descanso del Personal	1
Salón/es de Trabajo de Maestros	1
Salón de Usos Múltiples/Cafetería	1
Biblioteca	1

### Mantenimiento Diferido

La Escuela Preparatoria Amador Valley participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido, el cual proporciona fondos igualados dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con reparaciones mayores, o con el reemplazo de componentes del edificio escolar existente. Los proyectos de mantenimiento diferido generalmente incluyen techado, fontanería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior/exterior, y sistemas de pisos.

Durante el año escolar 2012-13, la Escuela Preparatoria Amador Valley recibió \$325,678 en fondos de mantenimiento diferido para la reparación y/o mantenimiento de:

- Techado
- Sistemas de Pisos
- Otros Sistemas

### Inspección del Plantel

Anualmente, el departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Escuela Preparatoria Amador Valley de acuerdo con el Código de Educación §17592.72(c)(1). La Escuela Preparatoria Amador Valley utiliza una encuesta en el plantel escolar para identificar condiciones peligrosas o riesgosas y las necesidades de mejoras en el plantel. La inspección más reciente se llevó a cabo el viernes, 01 de noviembre de 2013. Las faltas anotadas en la inspección de la escuela fueron corregidas inmediatamente por el departamento de mantenimiento del distrito. Durante el año escolar 2012-13, todos los baños funcionaron completamente y estuvieron disponibles para uso estudiantil.

Estatus de Buen Estado del Plantel Inspección Más Reciente: viernes, 01 de noviembre de 2013			
Área Inspeccionada	Estatus de Reparación		
	Bueno	Mediano	Malo
1. Fugas de Gas	✓		
2. Sistemas Mecánicos	✓		
3. Ventanas/Puertas/Porrones (Interiores y Exteriores)	✓		
4. Superficies Interiores (Paredes, Pisos, y Cielorrasos)			✓
5. Materiales Peligrosos (Interior y Exterior)	✓		
6. Daños Estructurales			✓
7. Seguridad contra Incendios	✓		
8. Electricidad	✓		
9. Infestación de Plagas/Bichos	✓		
10. Fuentes de Beber (Interiores y Exteriores)	✓		
11. Baños	✓		
12. Alcantarillado/Desagües	✓		
13. Patios de Juego/Terrenos Escolares	✓		
14. Techos	✓		
15. Aseo General	✓		

Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada	
Sección Número	Comentarios
(4)	P La pequeña construcción de Gimnasio - techo en el gimnasio y la sala de la lucha libre son a la vez en la necesidad de pintura / remodelación
(6)	L Edificio Aulas - hacia exterior en el borde del techo se dryrotted. (Envolvente del edificio no se vea comprometida); edificio N grande Gimnasio - Las puertas exteriores y estuco están empezando a fallar. (Envolvente del edificio no se vea comprometida)
(8)	Estructura de Estacionamiento - Luces en la cubierta superior necesita ser reparado.

Resumen General del Estatus de Buen Estado del Plantel Escolar.			
Ejemplar	Bueno	Mediano	Malo
	✓		

#### Descripción de la Evaluación

Buena: La escuela es mantenida en buen estado con un número, no crítico, de deficiencias anotadas. Estas deficiencias son aisladas, y/o el resultado de desgaste menor, y/o en el proceso de ser reparadas.

### Supervisión del Plantel

La administración de la escuela y el personal docente le dan alta prioridad al proporcionar supervisión adulta adecuada en el plantel escolar antes, durante y después de clases. Cada mañana, conforme los estudiantes llegan al plantel, administradores y supervisores del campus patrullan el plantel, las áreas de entrada, y áreas comunes designadas. Administradores, el oficial de recursos escolares, y supervisores del campus vigilan la actividad en la hora de almuerzo en la cafetería y áreas comunes de actividad estudiantil. Al final del día cuando los estudiantes son despedidos, administradores y supervisores del campus vigilan el comportamiento y se aseguran que los estudiantes se retiren del plantel o vayan a las actividades después de clases de una forma segura y ordenada.

La Escuela Preparatoria Amador Valley es un plantel escolar cerrado. Durante las horas escolares, todas las visitas deben firmar en la oficina de la escuela y usar una insignia de identificación mientras permanezcan en los terrenos escolares.

### Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Escuela Preparatoria Amador Valley en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos del proyecto de ley senatorial 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para reportar el abuso de menores, notificación a los maestros de los procedimientos de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en casos de desastre, los procedimientos de llegada y salida segura de la escuela, pólizas de acoso sexual, y el código de vestuario. El plan más reciente de seguridad escolar, fue revisado, actualizado, y discutido con el personal de la escuela en invierno 2013.

### Entorno de Aula

#### Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Prácticas de disciplina de la Escuela Preparatoria Amador y de manejo del comportamiento cumplen con las pólizas aprobadas por la junta y están diseñadas para crear un ambiente de aprendizaje efectivo y minimizar las interrupciones en el aula. Disciplina progresiva y medidas preventivas son utilizadas en el aula con aquellos estudiantes que experimentan dificultad en seguir las reglas escolares y en demostrar un comportamiento positivo. La intervención disciplinaria es manejada por los administradores escolares de una manera firme y consistente, según sea la naturaleza de la situación.

Suspensiones y Expulsiones			
	AVHS		
	10-11	11-12	12-13
Suspensiones (#)	84	102	71
Suspensiones (%)	3.24 %	3.87 %	2.70 %
Expulsiones (#)	2	0	1
Expulsiones (%)	0.08 %	0.00 %	0.04 %
PUSD Escuelas Preparatorias			
Suspensiones (#)	278	373	296
Suspensiones (%)	5.47 %	7.40 %	5.99 %
Expulsiones (#)	13	4	3
Expulsiones (%)	0.26 %	0.08 %	0.06 %

Esta tabla demuestra el total de casos (no el número de días) de suspensiones y expulsiones, e incluye estudiantes con múltiples casos de suspensión. Por ejemplo, un estudiante suspendido en un mes por dos días y suspendido un mes después por tres días es contado como dos casos de suspensión.

### Volumen de Enseñanza

La tabla de Distribución de Volumen de Enseñanza en este informe demuestra la distribución del tamaño de clases basado en la asignatura, el tamaño promedio de clase y el número de clases que contienen de 1-20 estudiantes, 21-32 estudiantes, y 33 o más estudiantes. Las calculaciones excluyen aulas con 50 estudiantes o más.

Tamaño y Distribución de Clases Instrucción Departamentalizada					
Materia	Clase Promedio	2010-11			
		Número de Salones			
			1-22	23-32	33+
Inglés	26.8	14	46	33	
MAT.	27.1	13	51	15	
Ciencia	30.3	3	38	22	
Ciencias Sociales	30.5	7	16	40	
2011-12					
Materia	Clase Promedio	Número de Salones			
		Número de Salones			
			1-22	23-32	33+
Inglés	26.8	14	46	33	
MAT.	27.1	13	51	15	
Ciencia	30.3	3	38	22	
Ciencias Sociales	30.5	7	16	40	
2012-13					
Materia	Clase Promedio	Número de Salones			
		Número de Salones			
			1-22	23-32	33+
Inglés	29.0	16	30	49	
MAT.	30.0	9	38	41	
Ciencia	31.0	4	35	35	
Ciencias Sociales	29.0	9	47	32	

### Tasas de Abandono y Graduación

Los maestros y personal administrativo de la Escuela Preparatoria Amador Valley practican la identificación e intervención temprana en beneficio de los alumnos que exhiben señales de advertencia y/o rasgos de comportamiento que pueden conducir al abandono escolar. Las estrategias de intervención utilizadas para promover la asistencia y reducir el índice de abandono incluyen monitoreo del desempeño y los resultados del examen CASHEE y Estudiante de primer año del programa en Riesgo. Comprendiendo que las

necesidades de cada alumno son diferentes, los administradores, consejeros, y el personal de enseñanza continúan esforzándose para descubrir soluciones exitosas para ayudar a los alumnos a terminar el programa de preparatoria.

En la siguiente tabla de Tasas de Abandono y Graduación, los datos del 2011-12 son la más reciente información disponible, ya que la certificación/fechas de emisión estatales ocurren demasiado tarde para incluirlas en éste informe. Información detallada sobre las tasas de abandono y graduación se encuentra en la página de internet DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Tasas de Graduación y Abandono			
	AVHS		
	09-10	10-11	11-12
Tasas de Abandono	0.2%	1.0%	1.0%
Tasa de Graduación	99.5%	97.8%	98.0%
PUSD			
	09-10	10-11	11-12
	Tasas de Abandono	0.4%	2.0%
Tasa de Graduación	97.8%	95.7%	95.7%
California			
	09-10	10-11	11-12
	Tasas de Abandono	16.6%	14.7%
Tasa de Graduación	74.7%	77.1%	78.7%

### Requisitos de Graduación

Los estudiantes deben acumular 230 créditos de curso, pasar la porción de matemáticas del CAHSEE, pasar la porción de lengua/literatura del CAHSEE, y obtener una calificación aprobatoria en Álgebra 1 para recibir un diploma de preparatoria de la Escuela Preparatoria Amador Valley. Aquellos estudiantes quienes no han tenido éxito en el ambiente de la escuela preparatoria, y han agotado sus oportunidades de permanecer en la Escuela Preparatoria Amador Valley, encontrarán métodos alternos de obtener su diploma de preparatoria en escuela de continuación y escuela de adultos. La siguiente tabla ilustra el porcentaje de estudiantes que se graduaron de la Escuela Preparatoria Amador Valley, y quienes alcanzaron ambos, los requisitos distritales de graduación y el CAHSEE.

Porcentaje de Estudiantes que Pasaron el CAHSEE y Alcanzaron los Requisitos de Graduación* 2011-12**		
Escuela Preparatoria Amador Valley	PUSD	California
92.9 %	N/A	78.7 %
Formula de graduación: # de graduados dividido por la matriculación de CBEDS del doceavo grado		

\* El estado requiere que los datos desglosados por subgrupos numéricamente significativos sean divulgados; sin embargo, los datos estadísticos necesarios para proporcionar los resultados desglosados no fueron recogidos por el estado y no están disponibles al momento de publicación de éste informe.

\*\* Información más reciente disponible

Requisitos para Graduación de la Preparatoria Completados por la Clase de Graduados de: 2012			
Grupo	AVHS	PUSD	Estado
Alumnado	92.9%	92.6%	84.4%
Afro-Americano	1.9%	1.6%	5.7%
Nativo Americano	0.6%	0.8%	0.6%
Asiático	18.7%	23.2%	8.4%
Filipino	2.9%	3.0%	2.6%
Hispano o Latino	6.5%	7.6%	39%
Isleño del Pacífico	0.2%	0.7%	0.5%
Caucásico	61.1%	54.8%	25.8%
Raza Múltiple	0.8%	0.8%	1.4%
Aprendices del Inglés	2.3%	3.2%	18.8%
Desventaja Económica	5.1%	7.0%	6.4%
Alumnos Discapacitados	4.2%	6.4%	43.9%

## Currículo e Instrucción

### Desarrollo del Personal

Todas las actividades desarrollo curricular y capacitación de la Escuela Preparatoria Amador Valley giran alrededor de los Estándares y las Estructuras de Contenido del Estado de California. Durante el año escolar 2012-13, la Escuela Preparatoria Amador Valley implementó three días de desarrollo del personal dedicados a:

- Análisis de Datos
- Formación Tecnología
- AVID (Avance Vía Determinación Individual)
- El aprendizaje de servicio y más allá
- La equidad y la brecha de rendimiento
- Equipos de construcción
- Estándares Estatales Comunes
- Estrategias de Instrucción
- El desarrollo de guías de ritmo

Las decisiones con respecto a la selección de actividades de desarrollo del personal son realizadas por todo el personal utilizando recursos tales como aportación del maestro y análisis de datos con el fin de determinar las áreas en las cuales el entrenamiento adicional de maestros pueda realzar la instrucción en el aula y aumentar los niveles de logro estudiantil. La Escuela Preparatoria Amador Valley apoya el continuo progreso profesional a través del año durante miércoles tardías para PLC. Los maestros se reúnen en ambos, en equipos a nivel de grado, y a nivel departamental para conducir análisis de datos e identificar áreas de necesidad. El personal docente es provisto con oportunidades de participar en talleres de desarrollo profesional patrocinados por el distrito o sesiones de entrenamiento como (1) un suplemento al desarrollo del personal implementado en el plantel, (2) para reforzar o dar seguimiento a entrenamientos previos, o (3) para dar seguimiento a programas/currículos nuevamente implementados. Durante el año escolar 2012-13, los maestros de la Escuela Preparatoria Amador Valley, asistieron a los siguientes eventos patrocinados por el Distrito Escolar Unificado Pleasanton:

- "Por los profesores para profesores"
- Entender YouTube y Ciudadanía
- Círculos de aprendizaje
- Especial Trabajo Educación por igual
- Convertirse en una comunidad de aprendizaje profesional
- Formación OARS
- Conferencia Integrada - Educación Mejora con la Tecnología
- Formación ProAct (Educación Especial)
- Conferencia de Otoño CUE
- Implementar iCommunication en el Aula
- Turning Point Colaboración
- Tableros de Capacitación SMART
- Cerrando la brecha en el rendimiento Usando

### Technologies SMART

- Maestría en el Programa de Liderazgo Docente

La Escuela Preparatoria Amador Valley ofrece apoyo a maestros nuevos y veteranos por medio del programa de asistencia y revisión entre colegas. Los auxiliares de instrucción reciben entrenamiento especializado enfocado en estrategias de instrucción y contenido curricular. Los maestros suplentes son invitados a participar en actividades designadas de desarrollo del personal. Todo el personal es animado a participar en talleres y conferencias profesionales. El personal clasificado de apoyo recibe entrenamiento relacionado con su trabajo de parte de supervisores y representantes del distrito.

Días de Desarrollo del Personal Historial de Tres Años		
2010-11	2011-12	2012-13
3	3	3

### Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central en la Escuela Preparatoria Amador Valley, están alineados con las Estructuras y Estándares de Contenido del Estado de California. Los materiales didácticos basados en los estándares son aprobados por Junta de Síndicos del distrito. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años, de la Junta Estatal de Educación, para materiales de contenido central, y el ciclo de ocho años para adopciones de libros de texto en lenguaje extranjero, artes visuales y escénicas, y salud

El martes, 10 de septiembre de 2013, la Junta de Síndicos del Distrito Escolar Unificado Pleasanton, tuvo una audiencia pública para certificar hasta que punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes. La Junta de Síndicos adoptó la Resolución No. 2013.14.03 la cual certifica, como es requerido por el Código de Educación número §60119, que, (1) libros de texto y materiales educativos fueron provistos a todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, en el distrito de manera que, cada alumno tiene un libro de texto o materiales didácticos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa, (2) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, y que estos materiales están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia/ciencias sociales, e inglés/lenguaje y literatura, (3) suficientes libros de texto o materiales educativos fueron proporcionados a cada alumno matriculado en clases de lengua extranjera o en clases de salud, y (4) suficiente equipo de laboratorio científico estuvo disponible para clases de ciencias de laboratorio ofrecidas a los grados 9º al 12º.

Además de las materias principales, es requerido que los distritos divulguen en sus Informes de Responsabilidad Escolar la suficiencia de materiales de instrucción usados en sus clases de artes visuales/interpretativas. Durante el año escolar 2013-14, el Distrito Escolar Unificado Pleasanton proveyó a cada estudiante, incluyendo los aprendices del inglés, matriculados en clases de artes visuales/interpretativas, con un libro de texto o materiales didácticos para utilizar en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido y las estructuras curriculares.

Libros de Texto		
Año de Adopción	Editorial y Serie	Alumnos sin Libros de Texto
<b>Ciencia</b>		
2008	Glencoe/McGraw Hill (Sopris West), <i>Physics, Principles and Problems</i>	0 %
2006	Glencoe/McGraw-Hill, <i>Glencoe Health</i>	0 %
2008	McDougal Littell, <i>Biology</i>	0 %
2008	McDougal Littell, <i>World of Chemistry</i>	0 %

2008	Pearson, <i>Biology</i>	0 %
2001	Pearson Prentice Hall, <i>Biology, The Web of Life</i>	0 %
2008	Pearson Prentice Hall, <i>Chemistry</i>	0 %
2009	Pearson Prentice Hall, <i>Conceptual Physics</i>	0 %

### Historia/Ciencias Sociales

2007	Glencoe/McGraw-Hill, <i>Economics: Principles and Practices</i>	0 %
2007	Glencoe/McGraw-Hill, <i>World Geography and Cultures</i>	0 %
2007	Holt McDougal, <i>Holt American Anthem, Modern American History</i>	0 %
2007	Houghton Mifflin, <i>Earth and It's People</i>	0 %
2007	McGraw Hill, <i>American History</i>	0 %
2007	Pearson Prentice Hall, <i>Economics: Principles in Action</i>	0 %
2007	Pearson Prentice Hall, <i>Magruder's American Government</i>	0 %
2007	Pearson Prentice Hall, <i>World History: The Modern World</i>	0 %

### Lengua/Literatura

1999	Harcourt School Publishers, <i>Adventures in English Literature</i>	0 %
2007	Holt McDougal, <i>Holt Elements of Literature</i>	0 %
2007	Pearson Prentice Hall, <i>Timeless Voices, Timeless Themes</i>	0 %
2007	Pearson Prentice Hall, <i>Writing and Grammar Communication in Action</i>	0 %

### Matemáticas

2003	Glencoe/McGraw Hill (Sopris West), <i>Algebra Concepts and Applications</i>	0 %
2003	Glencoe/McGraw-Hill, <i>Algebra 2</i>	0 %
2003	Glencoe/McGraw-Hill, <i>Geometry</i>	0 %
2003	Glencoe/McGraw-Hill, <i>Geometry: Concepts and Applications</i>	0 %
2005	Glencoe/McGraw-Hill, <i>Mathematics with Business Applications</i>	0 %
2003	Glencoe/McGraw-Hill, <i>Pre-Algebra</i>	0 %
2007	Key Curriculum Press, <i>Problem Solving Strategies</i>	0 %
2003	McDougal Littell, <i>Algebra 2</i>	0 %
2003	McDougal Littell, <i>Geometry</i>	0 %
2007	Pearson, <i>Calculus</i>	0 %
2003	Pearson Prentice Hall, <i>Algebra 2</i>	0 %
2003	Pearson Prentice Hall, <i>Algebra 1</i>	0 %
2003	Pearson/Addison Wesley, <i>Precalculus</i>	0 %

Los libros de texto y materiales didácticos utilizados por la escuela son los materiales didácticos más recientemente adoptados por la Junta Estatal de Educación.

### Liderazgo Escolar

El equipo administrativo consta del director y tres vicedirectores, quienes trabajan en proximidad con el equipo de liderazgo, maestros, el consejero, y el personal escolar para proporcionar un programa instructivo basado en los estándares. La directora Tom Drescher es responsable del manejo día a día de la escuela y del programa instructivo en general. El

director delega responsabilidades de supervisión al vicedirectores basadas en sus capacidades y experiencia individual. Los vicedirectores toman un papel prominente en el manejo de disciplina estudiantil y actividades estudiantiles. También coordinando esfuerzos con la director se encuentra Consejo de Currículo, constituido por director, vicedirectores, y . El Consejo de Currículo se reúne mensualmente a lo largo del año para discutir temas curriculares y operacionales, y atender las necesidades de desarrollo del personal.

la director Tom Drescher ha estado en el campo educativo por 40 años y ha servido en la Escuela Preparatoria Amador Valley por 3 años (para el 2012-13). Posiciones anteriores en otras escuelas incluyen: vicedirector y maestro de aula. la director Tom Drescher tiene una licenciatura en historia y una maestría en tecnología.

## Preparación para la Universidad y la Fuerza Laboral

### Cursos de Preparación para la Universidad

Se anima a los estudiantes a tomar los cursos requeridos para admisión si planean asistir a una universidad de cuatro años. La tabla adjunta ilustra la proporción de cursos tomados y completados exitosamente en relación al número de cursos matriculados (suma total de matriculación en todas las clases).

### Requisitos de Admisión - Universidades Públicas de California

#### Universidad de California

Los requisitos de admisión para la Universidad de California (UC) siguen las directrices establecidas en el Plan Maestro, el cual requiere que los graduados de las preparatorias del estado con las calificaciones en el octavo más alto, como también aquellos estudiantes que se transfieren y quienes han completado los estudios universitarios básicos específicos, sean elegibles para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para asegurar que todos los alumnos elegibles estén preparados para el trabajo de curso a nivel universitario. Para los requisitos generales de admisión visite el la página de Internet de la Universidad de California: <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions>

#### Universidad del Estado de California

Los requisitos de admisión para la Universidad del Estado de California (CSU) utilizan tres factores para determinar elegibilidad. Estos son, cursos específicos en la preparatoria, grados en cursos especificados y puntajes en exámenes, y graduación de la preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más altos para ciertas carreras, o para estudiantes que viven fuera del área local del plantel. Debido al número de estudiantes que solicitan admisión, ciertos planteles tienen estándares más altos (criterios suplementarios de admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles de CSU utilizan las pólizas de admisión local garantizadas para estudiantes que han graduado o transferido de escuelas y universidades locales que son servidas históricamente por un plantel de CSU en esa región. Para los requisitos generales de admisión por favor visite la página de Internet de la Universidad del Estado de California: <http://www.calstate.edu/admission/>.

Estudiantes Matriculados en Cursos UC/CSU 2011-12*	
	%
Estudiantes matriculados en cursos requeridos para admisión a UC/CSU	82.6
Graduados que cumplieron con todas las clases requeridas para admisión a UC/CSU	75.5

\*Los datos mas recientes disponibles

## Cursos de Equivalencia Universitaria

En el 2012-13, la Escuela Preparatoria Amador Valley, ofreció cursos de equivalencia universitaria (AP) para aquellos alumnos que buscan calificar para créditos universitarios. Los estudiantes del décimo, onceavo y doceavo grado, que obtienen una calificación de tres, cuatro o cinco en sus exámenes finales de AP califican para créditos universitarios en la mayoría de las universidades de la nación.

Cursos de Equivalencia Universitaria Ofrecidos y Participación Estudiantil 2012-13		
	Número de Cursos Ofrecidos	% de Estudiantes en Cursos AP
Ciencia de la Computación	7	N/A
Inglés	2	N/A
Artes - Bellas e Interpretativas	0	N/A
Lenguaje Extranjero	6	N/A
MAT.	6	N/A
Ciencia	7	N/A
Ciencias Sociales	4	N/A
Todos los Cursos	32	12.7

### Preparación para la Fuerza Laboral

Los estudiantes en los grados 9º al 12º reciben orientación de parte del personal escolar referente a las vías profesionales y cursos de estudio. Los estudiantes de en noveno grado, se reúnen con consejero para discutir su plan académico de cuatro años y son introducidos a los programas de educación técnica y profesional de la Escuela Preparatoria Amador Valley; el consejero se reúne por lo menos una vez al año con cada estudiante para darle seguimiento al progreso de reunir los requisitos de graduación y los objetivos profesionales. Todos los cursos de educación profesional y técnica (CTE, por sus siglas en inglés) cumplen con los estándares de contenido adoptados por el estado y son integrados dentro del plan académico de cuatro años como cursos electivos. La Escuela Preparatoria Amador Valley ofrece los siguientes programas que promueven el liderazgo, el desarrollo de aptitudes relacionadas con el empleo, proporciona experiencia en el trabajo y aumenta el interés en la escuela:

- Experiencia Laboral
- Programa Regional de Oficios y Ocupaciones
- Laborabilidad
- Vías Profesionales
- Cursos de Formación Profesional
- carrera Exploración semana

Evaluación individual del estudiante sobre su preparación para el trabajo toma lugar mediante:

- Exámenes de Fin de Curso
- Completar proyectos de cursos requeridos
- Observación en el trabajo
- Observación en el aula

Los estudiantes de Experiencia Laboral son asociados con organizaciones locales de la comunidad que proveen entrenamiento y orientación en el trabajo para los estudiantes de 16 años de edad o mayor. Los estudiantes de Experiencia Laboral reciben guía y supervisión diseñada para asegurar el mayor beneficio educativo de un trabajo de medio tiempo. Para obtener mas Información, los estudiantes deben contactar al consejero.

Programas Regionales de Oficios y Ocupaciones (ROP, por sus siglas en inglés) son ofrecidos en asociación con el centro ocupacional regional tri valle. Una variedad de cursos de educación en carreras técnicas están disponibles para ayudar a preparar a los estudiantes de escuela preparatoria (de 16 años y mayores), para los niveles principiantes de empleo, para la actualización de destrezas laborales, o para obtener niveles de educación más avanzados.

El programa Laborabilidad provee oportunidades de experiencia laboral, fuera del día escolar, que llenen los

intereses y aptitudes del estudiante mientras proveen antes de la graduación, una experiencia de la vida real en el mundo laboral. El programa está disponible para todos los estudiantes discapacitados que tienen un Plan de Educación Individualizada.

Durante el año escolar 2012-13, la Escuela Preparatoria Amador Valley ofreció los siguientes cursos de educación profesional técnica como cursos electivos:

- Camino de Empresas
- Salud y Bio Science Camino
- Artes vía
- Medios y Entrenamiento vía
- vía de Ingeniería
- Vía pública y Servicios Humanos
- Artes Culinarias vía
- abastecimiento
- crecimiento del niño / Desarrollo
- Artes Culinarias
- Principios de Diseño de Interiores
- Salud y Sociedad I
- Tejidos y Moda
- Habilidades culinarias
- Medicina del Deporte
- Economía de los Negocios y mercadeo

La Escuela Preparatoria Amador Valley recibe fondos del Acta de Educación Vocacional y Técnica Carl D. Perkins (Perkins). Esta subvención permite que la Escuela Preparatoria Amador Valley provea a sus estudiantes con las habilidades técnicas y académicas necesarias para triunfar en una economía basada en el conocimiento y las destrezas; y ayuda a proveer programas que preparan a los estudiantes para ambas: la educación pos-secundaria y las carreras profesionales de su elección. La tabla CTE de éste informe muestra el número total de estudiantes participando en los cursos CTE del distrito, y programas regionales de ocupaciones, y los índices de programas completados. Para obtener más información acerca de programas de carreras técnicas, ROP, laborabilidad, academias asociadas, y experiencia laboral, contacte al consejero, o visite la página Web de carreras técnicas del estado en <http://www.cde.ca.gov/ci/ct/>.

## Personal Profesional

### Personal de Consejería y Apoyo

La Escuela Preparatoria Amador Valley cuenta con personal profesional altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado integralmente en el estudiante, física, académica, y mentalmente. La tabla de Servicios de Consejería y Apoyo de este informe indica la disponibilidad del personal de apoyo no-docente, para los estudiantes de la Escuela Preparatoria Amador Valley. El Equivalente a Tiempo Completo (ETC) es una medida estándar utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición a tiempo completo, y el empleado se encuentra en el plantel y está disponible todo el día, todos los días de la semana; un ETC de 0.5 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%) de la semana.

Consejeros v Personal de Apoyo Personal Profesional No-Docente 2012-13		
	No. de Empleados	ETC
Consejero	7	4.80
Auxiliar de Salud	1	0.88
Bienestar del Menor	1	0.20
EF Adaptada	1	0.50
Enfermera	1	*
Psicólogo	1	1.0
Terapeuta del Habla	1	0.80
Terapeuta del Oído	1	0.20

\* cuando es necesario  
Proporción maestro:estudiante 1:375  
ETC= Equivalente a Tiempo Completo

## Cargos Docentes

Durante el año escolar 2012-13, la Escuela Preparatoria Amador Valley tuvo 108 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las directrices del estado. El acta federal "Ningún Niño Quedará Atrás" (NCLB) requiere que todos los maestros de materias principales cumplan con ciertos requisitos para ser considerados "Conformes al NCLB". Las calificaciones mínimas incluyen: posesión de una licenciatura, posesión de una credencial docente apropiada de California, y que haya demostrado competencia en las principales materias académicas. En la siguiente tabla se identifica el número de clases enseñadas por maestros conformes, o por maestros no-conformes, al NCLB. Escuelas de alta pobreza son aquellas en el más alto porcentaje de participación estudiantil en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas en el más bajo porcentaje de participación en el mismo programa.

Porcentaje de Clases Obligatorias 2012-13		
	Instruidas por Maestros Conformes al NCLB	Intruidas por maestros no-Conformes al NCLB
Escuela Preparatoria Amador Valley	100.0 %	0.0 %
<b>Totales del Distrito</b>		
Todas las Escuelas	100.0 %	0.0 %
Alta Pobreza	0.0 %	0.0 %
Baja Pobreza	100.0 %	0.0 %

Credenciales y Cargos Docentes				
	AVHS			PUSD
	10-11	11-12	12-13	12-13
Total de Maestros	112	111	110	617
Maestros con credenciales completas	111	108	108	612
Maestros sin credenciales completas	1	3	2	5
Maestros que enseñan materias fuera de su especialidad	0	0	0	0
Total de maestros mal asignados	0	0	0	0
Maestros mal asignados para aprendices del inglés	0	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0	0

Credenciales y Cargos Docentes (continúa)		
	AVHS	PUSD
	13-14	13-14
Total de maestros mal asignados	0	0
Maestros mal asignados para aprendices del inglés	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0

## Gastos del Distrito

### Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha proporcionado datos de salarios promedio, en distritos escolares que tienen un promedio similar de asistencia diaria por todo

el estado. (Nota: La comparación de datos del 2011-12 son los datos más recientes disponibles al momento de publicación de este informe.)

Comparación del Salarios 2011-12		
	PUSD	Promedio Estatal de Distritos en la Misma Categoría
Maestro - Salario Básico	\$55,646	\$40,933
Maestro - Salario Intermedio	\$80,752	\$65,087
Maestro - Salario Máximo	\$98,045	\$84,436
Superintendente - Salario	\$217,041	\$207,812
<b>Director - Salario Promedio</b>		
Escuela Preparatoria	\$136,926	\$120,506
<b>Porcentaje de Gastos del Fondo General para:</b>		
Salarios de Maestros	49.8%	39.8%
Salarios Administrativos	4.74%	5.1%

### Gastos por Alumno

En el año escolar 2011-12, el Distrito Escolar Unificado Pleasanton gastó aproximadamente \$7,852 para educar a cada estudiante (basado en los informes financieros auditados del 2011-12, y de acuerdo a las calculaciones definidas en el Código de Educación §41372). La tabla en este informe (1) compara los gastos de la escuela por estudiante, de fuentes sin restricción (Básicos), y restringidos (suplementarios), con otras escuelas en el distrito y por todo el estado, y (2) compara el salario promedio de maestros en el plantel, con el salario promedio de maestros a nivel del distrito y del estado. Información detallada respecto a salarios se encuentra en la página web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. (Las cifras indicadas en la tabla de abajo reflejan el costo directo de servicios educativos, de acuerdo al ADA, sin contar los servicios de comida, la adquisición y construcción de las instalaciones, y otros gastos).

Además del fondo general financiado por el estado, el Distrito Escolar Unificado Pleasanton recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2011-12, el distrito recibió fondos para los siguientes programas categóricos, de educación especial, y de apoyo:

- Reducción del Tamaño de las Clases, Grados K-3 (opcional)
- Ayuda de Impacto Económico
- Lotería: Materiales Didácticos
- Educación Especial
- Lotería Estatal
- Título I
- Título II
- Título III
- Título IV
- Transportación
- Transportación: Educación Especial
- Programas Vocacionales
- Otro Local: Definido Localmente
- Fondo para Empleos en Educación

Gasto de Educación por Alumno 2011-12					
	Dolares Gastados por Estudiante				
	AVHS	PUSD	Promedio Estatal para % Diferencia - Escuela y Distrito		
			Tamaño	Tipo	% Diferencia - Estado
ADA*	2537	N/A	N/A	N/A	N/A
Total**	\$4,823	N/A	N/A	N/A	N/A
Restr.†	\$108	N/A	N/A	N/A	N/A
No Restr.††	\$4,715	\$4,901	96.20	\$5,537	85.15
Maestro - Salario Promedio	\$83,285	\$84,861	98.14	\$68,841	120.98

\* Asistencia Diaria Promedio

\*\* Total Restringido y No Restringido \$ por Estudiante

† Restringido (Supplemental) \$ por Estudiante

†† No Restringido (Básico) \$ por Estudiante

## Datos del SARC y Acceso al Internet

### DataQuest

DataQuest es un recurso en-línea localizado en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Preparatoria Amador Valley y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. DataQuest provee reportes para los informes de responsabilidad escolar, incluyendo pero no limitado a, los resultados de API, AYP, STAR, matriculación y personal docente.

### Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Preparatoria Amador Valley y acceso a Internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca pública mas cercana a la Escuela Preparatoria Amador Valley es Pleasanton Public Library.

Domicilio: 400 Old Bernal Ave., Pleasanton

Número de Teléfono: (925) 931-3400

sitio Web: <http://www.ci.pleasanton.ca.us/library.html>

Número de Computadoras Disponibles: 24

### Aviso

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito Escolar Unificado Pleasanton. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para preparar la sección sobre materiales educativos fueron adquiridos en diciembre 2013. Los datos para preparar la sección sobre instalaciones escolares fueron adquiridos en noviembre 2013.

### No Discriminación

Los programas del distrito y actividades deben proporcionar igualdad de acceso y no se discrimina por motivos de raza real, color, ascendencia, origen nacional, grupo étnico, religión, estado civil o de paternidad, incapacidad física o mental, el sexo, la orientación sexual, el género, identidad de género o expresión, o la información genética, la percepción de una o más de estas características, o asociación con una persona o grupo con una o más de estas características reales o percibidas y en contra de los estudiantes que son miembros de las poblaciones especiales. Poblaciones especiales incluyen, pero no están limitados a, los estudiantes con discapacidades, los estudiantes de familias económicamente desfavorecidas, entre ellas los jóvenes de crianza; estudiantes que se preparan para los campos no tradicionales, padres solteros y solteras mujeres embarazadas, amas de casa desplazadas, y estudiantes con dominio limitado del idioma Inglés. (20 USC 2302, 2354, 2373) (cf. 0410 - No Discriminación en Programas y Actividades del Distrito) (cf. 1312.3 - Procedimientos Uniformes de Quejas)