



Escuela Secundaria Placerita

25015 N. Newhall Ave. • Newhall, CA 91321 • (661) 259-1551 • Niveles de año

Jan Hayes-Rennels, Director/a

jhayes@hartdistrict.org

www.hartdistrict.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2013-14 Publicado durante el año escolar 2014-15



Distrito de la Unión de Escuelas Preparatorias William S. Hart

21380 Centre Pointe Parkway
Santa Clarita, CA 91350
(661) 259-0033
www.hartdistrict.org

Junta Directiva Distrital

Robert P. Hall

Robert Jensen, Jr.

Gloria E. Mercado-Fortine

Joseph Messina

Steven M. Sturgeon

Claire Lee, Student Board member

Administración Distrital

Vicki Engbrecht

Superintendente

Michael Vierra

**Superintendente auxiliar,
Recursos Humanos**

Mike Kuhlman

**Superintendente auxiliar,
Servicios Educativos**

Mensaje del Directora

La Escuela Secundaria Placerita cuenta con una rica tradición de logro estudiantil en los estudios académicos y las actividades extracurriculares que prepara a los alumnos para experiencias adicionales y carreras profesionales en la escuela preparatoria, en la universidad y más allá. Con "orgullo en la excelencia" como lema de la Escuela Secundaria Placerita, todos nuestros maestros están dedicados a atender a todos nuestros alumnos, reconociendo las características únicas de los jóvenes. En un ambiente seguro, atento y saludable, la escuela secundaria prepara a los alumnos con las habilidades académicas, intelectuales, sociales, emocionales y físicas para ayudarles a convertirse en ciudadanos positivos, productivos y capaces.

Los alumnos en la Escuela Secundaria Placerita reciben el apoyo de unos maestros y personal altamente cualificados, atentos y devotos que concentran su trabajo en ayudar a cada alumno a lograr el éxito. Todos tenemos la misma meta -el aprendizaje estudiantil. Y estamos comprometidos con un trabajo compartido para garantizar que nuestros alumnos estén motivados, animados e involucrados en la mayor medida posible. Nuestro empeño en crear metas a nivel de departamento y a nivel escolar para mejorar nuestro currículo y enseñar mejor las Normas Básicas Comunes Estatales ha incrementado el nivel de rendimiento académico de todos los alumnos. Ofrecemos una instrucción especializada para los alumnos con discapacidades de aprendizaje, y Desarrollo del Idioma Inglés para los Estudiantes de Inglés. Fomentamos el crecimiento académico de los alumnos superdotados y de los alumnos que tienen dificultades académicas a través de oportunidades que se ajusten a sus necesidades específicas. Ofrecemos unas extraordinarias clases exploratorias y optativas, y disponemos de grupos de artes escénicas ganadoras de varios premios. Tenemos clubs y actividades para un amplio abanico de intereses y niveles de habilidad, y fomentamos que todos los alumnos se impliquen en alguna actividad que satisfaga sus intereses y talentos. Durante la estancia en la Escuela Secundaria Placerita los alumnos disponen del tiempo perfecto para examinar, explorar y experimentar con nuevos propósitos que quizá un día se conviertan en pasiones de por vida.

Somos conscientes de que el apoyo e implicación de los padres se produce de varias maneras, en diferentes intensidades, y que se trata de un aspecto crucial para el éxito continuado de los alumnos. A través de una amplia variedad de programas estudiantiles, los padres tienen la oportunidad de ayudar a nuestra escuela a la hora de promover el logro académico de todos nuestros alumnos. Alentamos a los padres a que participen en la escuela y a que apoyen y ayuden directamente a gestionar las actividades escolares, los eventos de artes escénicas, los eventos deportivos, las actividades internas, el Consejo Asesor de Padres, el Consejo del Sitio Escolar, la Patrulla de Padres, el Comité Asesor del Estudiante de Inglés, las ferias de libros o cualquiera de las muchas oportunidades para hacer de voluntario que existen en la Escuela Secundaria Placerita.

Jan Hayes-Rennes, Directora

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse al (661) 259-1551.

Matriculación de alumnos según el nivel de año del 2013-14	
Nivel de año	Cantidad de alumnos
Séptimo año	546
Octavo año	541
Total	1,087

Matriculación estudiantil por grupo del 2013-14	
Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	1.4
Nativo americanos/nativos de	0.0
Asiáticos	3.1
Filipinos	1.7
Hispanos o latinos	48.0
Isleños pacíficos/nativos de Hawái	0.2
Blancos	41.8
Dos o más razas	3.8
De escasos recursos económicos	39.6
Estudiantes del inglés	20.5
Alumnos con discapacidades	10.9

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados			
Escuela Secundaria Placerita	12-13	13-14	14-15
Con certificación total	42	44	44
Sin certificación	0	0	1
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito de la Unión de Escuelas Preparatorias	12-13	13-14	14-15
Con certificación total	♦	♦	787
Sin certificación	♦	♦	8
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes			
Escuela Secundaria Placerita	12-13	13-14	14-15
Maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

Porcentaje de clases de materias básicas del 2013-14		
Clases académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	99.37	0.63
A nivel distrital		
Todas las escuelas	91.26	8.74
Escuelas de alta pobreza	82.70	17.30
Escuelas de baja pobreza	98.37	1.63

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Enero del 2015

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
Lectura/artes lingüísticas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0%	7o curso - Timeless Voices, Timeless Themes (Bronze) - Prentice Hall Adoptado en el 2002 8o curso - Timeless Voices, Timeless Themes (Silver) - Prentice Hall Adoptado en el 2002
Matemáticas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0%	Math 7 - Glencoe Math Course 2 - Glencoe McGraw-Hill Adoptado en el 2014 Math 7 - Glencoe Math Accelerated - Glencoe McGraw-Hill Adoptado en el 2014 Math 8 - Glencoe Math Course 3 - Glencoe McGraw-Hill Adoptado en el 2014 Algebra - SpringBoard Adoptado en el 2014
Ciencias ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0%	7o curso - Focus on Life Science - Prentice Hall Adoptado en el 2006 8o curso - Focus on Physical Science - Prentice Hall Adoptado en el 2006
Historia - ciencias sociales ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0%	7o curso - Medieval and Early Modern Times - Prentice Hall Adoptado en el 2006 8o curso - America: History of our Nation - Prentice Hall Adoptado en el 2006

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

La Escuela Secundaria Placerita disfruta de ser la escuela secundaria más antigua del Distrito Hart. En el año 2011 celebró su aniversario número 5. Durante el curso 2008-2009, la Escuela Secundaria Placerita llevó a cabo un proyecto de modernización de varios millones de dólares que incluyó mejoras en los salones de ciencias y de clases optativas, la biblioteca, el gimnasio, los vestuarios, y el predio de administración. El plantel en su conjunto experimentó mejoras en el equipamiento de seguridad, los sistemas eléctricos, de datos y de las líneas de aguas residuales. Además del proceso de modernización también hemos prestado especial atención en aspectos de mantenimiento y en la limpieza diaria para garantizar que el plantel permanece limpio, pulcro y bien mantenido.

La fase dos de nuestro proyecto de modernización, la renovación completa de nuestra pista de atletismo exterior, se completó al final del año 2012. Desde el mes de enero del 2013, las clases de educación física empezaron a utilizar tres nuevos campos de hierba para los deportes al aire libre, una pista de largada profesional mejorada y una zona de saltos de longitud para los eventos de atletismo.

La tercera fase va a empezar pronto en el futuro con el trabajo de movimiento de tierras y de construcción de los fundamentos para un nuevo edificios de dos plantas para albergar salones de clases ubicado en la zona noreste del plantel. Este edificio va a reemplazar los últimos diez salones portátiles que hay aún en uso en la escuela. Este proyecto va a crear una nueva zona de educación física en la parte noroeste del plantel, junto a los campos de deportes.

Un encargado de instalaciones se ocupa de realizar una inspección diaria de todos y cada uno de los planteos del Distrito de la Unión de Escuelas Preparatorias William S. Hart. Se informa de todas las incidencias de forma electrónica directamente al Departamento de Mantenimiento del Distrito y se corrigen lo más rápido posible.

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)
Año y mes que se recopilaron los datos: 18 de junio del 2014

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	X			
Interior: superficies interiores	X			
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	X			
Eléctrico: sistemas eléctricos	X			
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos		X		Varias válvulas de tirar la cadena goteaban, tres lavabos estaban sueltos en la base. Varios grifos estaban atascados. Se han procesado solicitudes de trabajo.
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			
Estructuras: daños estructurales, techos	X			
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	X			
Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Ciencia	90	88	92	70	71	76	60	59	60

* Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados STAR para Todos los Alumnos – Comparación tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
ELA	75	78	73	63	65	65	54	56	55
Mate.	71	68	63	49	48	47	49	50	50
Historia	71	73	72	59	58	59	48	49	49

* Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico – Comparación tres años

Rango API	2010-11	2011-12	2012-13
A nivel estatal	9	9	9
Escuelas similares	9	10	9

* Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Nivel de año	% de alumnos cumpliendo normas de bienestar físico 2013-14		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	13.3	26.3	44.6

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por grupo estudiantil del 2013-14

Grupo	Porcentaje de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	76
Todos los alumnos en la escuela	92
Masculino	92
Femenino	92
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	100
Filipinos	
Hispanos o latinos	85
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	98
Dos o más razas	100
De escasos recursos económicos	83
Estudiantes de inglés como	67
Alumnos con discapacidades	88
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

* CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CSTs, CMA, y CAPA) en 5to, 8vo, y 10mo año. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Crecimiento API por grupo estudiantil – Comparación tres años

Grupo	Cambio API actual		
	10-11	11-12	12-13
Todos los alumnos de la escuela	3	10	-21
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	22	9	-26
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos	-13	9	-8
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	29	8	-18
Estudiantes del inglés	22	9	-95
Alumnos con discapacidades			

* "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una un API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres

Alentamos a los padres a participar como socios en la Escuela Secundaria Placerita. Nuestro Consejo Asesor de Padres es muy activo con más de 50 padres que asisten habitualmente a las reuniones mensuales y apoyan los eventos de padres y escolares. Nuestra Patrulla de Padres ofrece a los padres la oportunidad de ayudar en la supervisión de los alumnos durante el desayuno y el almuerzo. Los padres están incluidos en nuestros Consejo del Sitio Escolar, el Consejo Asesor de Padres, el Comité Asesor del Estudiante de Inglés y en otros grupos como los de música, baile, robótica, producción de video, deportes, coro, y drama. Los padres de los alumnos considerados Estudiantes de Inglés asisten a reuniones informativas mensuales. La escuela pone a disposición de los padres clases de crianza en inglés y en español. Los padres gestionan estantes en nuestra feria bianual de libros, pasan por revisiones de visión y oída, el proceso de matriculación en verano y actividades estudiantiles. Mensualmente se distribuyen una publicación de padres, compilada y editada por una padre voluntario en el que se ofrece información valiosa sobre los eventos escolares y consejos sobre crianza que sirvan para apoyar en la educación de sus hijos y su crecimiento saludable.

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de seguridad escolar

Organizamos simulacros de incendio de forma regular cada año escolar y un simulacro de desastres cada primavera. El Consejo del Sitio Escolar actualiza, revisa y edita el plan de seguridad escolar anualmente. Nuestros conserjes y encargado mantenimiento de los terrenos supervisan a diario la seguridad de nuestro plantel e informan de los problemas de seguridad al departamento de seguridad del distrito para realizar la reparación necesaria y tomar las medidas adiconase adecuadas.

Los maestros supervisan los pasillos antes y después de clases. Adicionalmente, los administradores supervisan a los alumnos durante la hora del desayuno, del almuerzo y después de clases en las bancas y en los pasos de peatones. Cuatro supervisores de plantel garantizan la seguridad del plantel a lo largo de la jornada escolar. La patrulla de padres voluntarios ofrecen supervisión adicional durante el desayuno y el almuerzo.

Anualmente se capacita al personal sobre la preparación ante desastres, gestión de crisis y procedimientos de encierro.

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	5.0	3.5	3.7
Tasa de expulsión	0.1	0.1	0.2
Distrito	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	5.9	5.7	2.2
Tasa de expulsión	0.3	0.1	0.1
Estado	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	5.7	5.1	4.4
Tasa de expulsión	0.1	0.1	0.1

* La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios del 2013-14		
Criterio AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		

Programa federal de intervención del 2014-15		
Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI		
Primer año del PI		
Año en el PI		
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI		0
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI		0.0

* Exención de determinación (DW, por sus siglas en inglés) indica que el estado PI de la escuela fue deslizada del año pasado de acuerdo con la flexibilidad proporcionada mediante el proceso federal de exención.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar en esta escuela	
Numero de equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)	
Orientador académico	3
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.5
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	1
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	0
Cantidad promedio de alumnos por miembro del personal	
Orientador académico	430

* Un equivalente de tiempo completo (FTE) significa un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también pudiera representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase												
Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones*											
	1-20			21-32			33+					
Año	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14
Inglés	27.4	29	27	11	10	15	13	11	6	19	18	23
Mate.	28.9	26	30	8	12	7	17	14	11	14	16	18
Ciencia	32.1	30	31	5	5	7	6	12	5	23	18	23
Ciencia social	32.5	32	32	2	3	4	8	9	6	21	19	22

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Salarios docentes y administrativos para el año fiscal 2012-13		
Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal distritos en la misma categoría
Sueldo maestro principiante	\$42,641	\$42,957
Sueldo maestro nivel intermedio	\$66,275	\$69,613
Sueldo maestro nivel superior	\$84,102	\$89,407
Sueldo promedio director (Prim)	\$0	
Sueldo promedio director (Secu)	\$122,936	\$120,526
Sueldo promedio director (Prep)	\$136,362	\$129,506
Salario del superintendente	\$229,806	\$207,044
Porcentaje de presupuesto distrital		
Salarios docentes	37	37
Salarios administrativos	5	5

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plante año fiscal 2012-13

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$8,079	\$1,571	\$6,508	\$68,597
Distrito	♦	♦	5,900	\$69,425
Estado	♦	♦	\$4,690	\$72,276
Diferencia porcentual: escuela y distrito			10.3	-1.2
Diferencia porcentual: escuela y estado			38.8	-5.1

Tipos de servicios financiados en la Escuela Secundaria Placerita

Costes de personal, libros de texto, materiales, provisiones, y gastos de instalaciones/corrientes

Desarrollo profesional proporcionado para maestros en Escuela Secundaria Placerita

El Desarrollo Profesional para el 2013-2014 y para el 2014-2015 se concentra en la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales. Para apoyar a los maestros en la transición hacia la normas básicas, la concentración reside en la construcción de un entendimiento básico de las normas, en el desarrollo de recursos y en la expansión de colaboraciones entre todos los miembros implicados con la escuela. Los equipos de contenido de Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas están desarrollando guías de avance y diseñando unidades curriculares rigurosas para el curso 2014-2015 y más allá. Los capacitadores de desarrollo profesional están implicados en un examen detallado de las Normas Básicas Comunes Ancla para alfabetización en preparación para apoyar a todos los maestros a medida que enseñan los diferentes aspectos de alfabetización en todo el currículo. Estas Normas Básicas Comunes Ancla delinean las habilidades de lectura, escritura, escucha y habla que los alumnos van a utilizar a lo largo del currículo en todos los cursos. Todos los maestros participan en desarrollo profesional a nivel escolar y distrital que tratan estos aspectos de normas de alfabetización así como refuerzan y apoyan la instrucción básica de prácticas de alfabetización. Los maestros reciben igualmente tecnologías móviles y reciben apoyo para mejorar la instrucción y aumentar el uso de las tecnologías en el salón.